



Policies and Practices of Child Care

Pädagogische Schlüsselthemen

Vortragsreihe im Wintersemester 2010/11 & Sommersemester 2011

Prof. Dr. Michael-Sebastian Honig/Dr. Sascha Neumann
Research Axis "Early Childhood: Education and Care"

Die Vortragsreihe an der Universität Luxemburg reflektiert den Wandel frühkindlicher Betreuung und Bildung in Luxemburg vor dem Hintergrund der nationalen wie internationalen Entwicklungen. Die Veranstaltungen der Reihe richten sich gleichermaßen an Wissenschaftler/-innen, pädagogische Fachkräfte wie an Akteure aus Politik und Verwaltung. Sie versteht sich als Publikumsveranstaltung zu einem derzeit laufenden Begleitforschungsprojekt in der Maison Relais „Rue Willmar“. Zu Wort kommen internationale Experten, die in ihren jeweiligen Vorträgen den Blick vor allem auf den Zusammenhang von politischen Strategien und deren pädagogisch-praktische Umsetzung richten.

Mittwoch, 26. Januar 2011, 18 Uhr

Dr. Hans Rudolf Leu

(Deutsches Jugendinstitut e.V., München)

**Reflexive pädagogische Praxis oder Diagnostik?
Beobachtung und Dokumentation in Kindertageseinrichtungen**

Campus Limpertsberg, Saal Tavenas
(102a, avenue Pasteur, 2311 Luxembourg)

Reflexive pädagogische Praxis oder Diagnostik?

Beobachtung und Dokumentation in Kindertageseinrichtungen

Dr. Hans Rudolf Leu

Deutsches Jugendinstitut e.V., München

Beobachtung gilt von jeher als grundlegende Aufgabe frühpädagogischer Fachkräfte. Während Beobachtungen früher überwiegend beiläufig erfolgten und ihre Dokumentation eher die Ausnahme war, wird von den Fachkräften heute erwartet, dass sie Kinder systematisch und regelmäßig beobachten und ihre Beobachtungen dokumentieren. Zu diesem Zweck wird eine breite Palette unterschiedlicher Verfahren angeboten. Sie lassen sich grob danach unterscheiden, ob sie im Sinne von Diagnostik auf die Feststellung des Entwicklungsstandes von Kindern in klar definierten Bereichen zielen oder ob es in erster Linie darum geht, die Aktivitäten und Lernprozesse von Kindern nachzuzeichnen, zu verstehen und zu dokumentieren. In dem Beitrag werden zum einen die unterschiedlichen methodischen Anforderungen dargestellt, die mit diesen beiden Arten von Beobachtungsverfahren verbunden sind. Zum anderen wird darauf eingegangen, welchen Beitrag sie für die Begleitung und Förderung kindlicher Bildungs- und Lernprozesse leisten können.