

## **Portugais Niveau Intermédiaire - B1.2** **Português Nível Intermediário – B1.2**

*Neste nível de língua pretende-se que o aluno seja capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.) Seja capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. Seja capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Possa descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projecto.*

**Público alvo:** Todos os alunos

**Língua da aula:** Português

### **Requisitos:**

Esta aula destina-se aos alunos que tenham o nível A2 do Quadro Comum Europeu de Referência para as línguas.

### **Descrição:**

Na metodologia utilizada presta-se uma atenção constante ao processo de comunicação oral e à abordagem comparativa entre a língua portuguesa e francesa para a aprendizagem da gramática. Estas aulas de “Língua portuguesa -nível B 1.2” visa desenvolver as competências linguísticas do nível B1 *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

### **Objectivos de aprendizagem:**

- Compreender textos orais que incidam sobre assuntos correntes do trabalho, da Universidade, dos tempos livres, etc, assim como os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas actuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o débito da fala é relativamente lento e claro;
- Compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia ou relacionada com o trabalho, descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais;
- Interagir em situações que possam surgir durante uma viagem a um local onde a língua é falada. Participar numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia-a-dia (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da actualidade);
- Redigir textos articulados de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; cartas pessoais para descrever experiências e impressões.
- Articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. Ser capaz de explicar ou justificar opiniões e planos. Ser capaz de contar uma história, de relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as suas reacções.
- No final do semestre, espera-se que os alunos demonstrem um nível de proficiência da compreensão e expressão escrita do nível B2 do QERL. Em termos de compreensão do oral, expressão oral e interação espera-se que estejam no mesmo nível.

## Avaliação:

Praticando uma avaliação formativa, estes alunos devem entregar ou enviar ao professor (por e-mail ou através da Plataforma de aulas) todo o tipo de trabalhos escritos para correção, desde exercícios gramaticais, pequenas fichas de leitura e todo o tipo de trabalhos realizados em autonomia, além dos exercícios de redação solicitados pelo professor.

- Interação oral na aula - 25%
- A avaliação da compreensão oral é efectuada a partir da audição de documentos em português (registos áudio) com resposta a questionários de escolha múltipla, exercícios de Verdadeiro e Falso, frases para completar. A avaliação da expressão oral é efectuada a partir de apresentação de curtos diálogos entre pares.
- Teste intermédio - 25%
- Exame final (escrita) - 50%
- A avaliação da compreensão e expressão escrita é efectuada através da leitura de textos e verificação da sua compreensão através de perguntas e exercícios gramaticais e de expressão sobre documentos fornecidos (folhetos publicitários, artigos de jornais).

## Bibliografia

- BESCHERELLE, *Les verbes portugais et brésiliens*, ed. Hatier, Paris, 1997.
- BLUM, Geneviève. *Les Idiomatics Français–Portugais / Portuguais–Francês*, ed. Seuil, Paris, 1990.
- CARREIRA, Maria Helena & Boudoy, Maryvonne, *Pratique du portugais de A à Z*, Paris, Hatier, 2009.
- CASTALEIRO, João Malaca, *Aprender Português 2*, Textos Editores, Lisboa, 2014.
- COIMBRA, Ana Mata; COIMBRA, Isabel, *Gramática Activa 1*, 2.ª ed., Lisboa, Lidel, 2000.
- CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley, *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, Lisboa, Sá da Costa, 1984.
- FERREIRA, Ana Maria B.; BAYAN, Helena José, *Na Onda do Português 1*, Lisboa, Lidel, 2009.
- LEMOS, Helena, *Comunicar em Português*, Lisboa, Lidel, 2003.
- MATEUS, M. H. M. et al. *Gramática da Língua Portuguesa*, 5ª ed. revista e aumentada, Lisboa, Caminho, 2003.
- Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, Aprendizagem, Ensino, Avaliação*, Porto, Asa, 2001.
- ROSA, Leonel Melo, *Vamos lá Começar, Exercícios de Gramática*, Lisboa, Lidel, 2002.
- ROSA, Leonel Melo, *Vamos lá Começar, Exercícios de Vocabulário*, Lisboa: Lidel, 2004.
- TAVARES, Ana, *Português XXI B1*, Lisboa, Lidel, 2014.
- VANHOVE, Delphine, *Du tac au tac portugais. Plus de 1500 phrases prêtes à l'emploi*. ed. Ellipses, Paris, 2001.
- VENTURA, Mª Helena; CASEIRO, Mª Manuela. *Guia Prático de Verbos com Preposições*, ed. Lidel, Lisboa, 1996.
- CASTALEIRO, João Malaca, *Aprender Português 2*, Textos Editores, Lisboa, 2014.
- COIMBRA, Ana Mata; COIMBRA, Isabel, *Gramática Activa 1*, Lisboa, Lidel, 2014.
- TAVARES, Ana, *Português XXI – Nível 3 (B1)*, Lidel, 2012.