

Bachelor en Psychologie

Semester 1

	Lecture (UE)	Exercise (UE)	ECTS
Allgemeine Psychologie (General Psychology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			12
Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis (General Psychology I: Learning and Memory)	28		4
Orientierung im Studium (Orientation studies) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			4
Psychologie studieren (Introduction to the Study of Psychology)	32		2
Geschichte der Psychologie (Introduction to the History of Psychology)	42		2
Sozialpsychologie (Social Psychology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			12
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze (Social Psychology I: Theoretical Approach)	30		4
Psychobiologie (Psychobiology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			16
Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems (Psychobiology I: Structure of the Nervous System)	45		4
Persönlichkeits- und Differentielle Psychologie (Personality Psychology and Differential Psychology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			12
Persönlichkeitspsychologie I: Grundlagen und Theorien (Personality Psychology I: Fundamentals and Theories)	42		4
Grundkenntnisse in Forschungsmethoden (Research Methods) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			12
Initiation à la méthodologie de recherche (Introduction to Research Methods)	30		4

Bachelor en Psychologie

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Statistiques (Statistics) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			8
Statistiques descriptives (Descriptive Statistics)	30		4

Semester 2

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Allgemeine Psychologie (General Psychology)			12
Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion (General Psychology II: Motivation and Emotion)	30		4
Sozialpsychologie (Social Psychology)			12
Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen (Social Psychology II: Special Subjects and Applications)	30		4
Psychobiologie (Psychobiology)			16
Psychobiologie II: Einführung in die Systemneurophysiologie (Psychobiology II: Introduction to System Neurophysiology)	45		4
Persönlichkeits- und differentielle Psychologie (Personality Psychology and Differential Psychology)			12
Persönlichkeitspsychologie II: Diagnostik und Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen (Personality Psychology II: Assessment and Development of Personality Traits) (Optional)	30		4
Grundkenntnisse in Forschungsmethoden (Research Methods)			12
Wissenschaftliches Arbeiten (Research Tools)	30		4
Statistiques (Statistics)			8
Statistiques inférentielles (Inferential Statistics)	30		4
Berufliche Orientierung (Orientation: Work Field)			12
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Klinische Psychologie (Applied Psychology: Introduction to Clinical Psychology) (Optional)	30		4

Bachelor en Psychologie

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Pädagogische Psychologie (Applied Psychology: Introduction to Pedagogical Psychology) (Optional)	30		4
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie (Applied Psychology: Introduction to Work and Organisational Psychology) (Optional)	30		4

Semester 3

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Sozialpsychologie (Social Psychology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			12
Sozialpsychologie III: Soziale Kognition (Social Psychology III: Social Cognition)	30		4
Psychobiologie (Psychobiology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			16
Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten (Psychobiology III: Functions of the Central Nervous System and Behaviour)	45		4
Entwicklungspsychologie (Developmental Psychology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			12
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend (Developmental Psychology I: Infancy and Childhood)	26		4
Vertiefung in Forschungsmethoden (Research methods (advanced)) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			8
Messen und Testen (Measurement and Test Theory)	30		4
Experimental-Methodik (Experimental Methodology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			10
Experimental Design (3ECTS)	30		3
Experimentalpraktikum (Practical Training Research) (7ECTS)	26		7

Bachelor en Psychologie

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Diagnostik und Intervention (Assessment and Intervention) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			14
Introduction au diagnostic psychologique (Foundations of Psychological Assessment)	30	28	4
Beobachtungsmethoden (Methods of Observation)	30		2

Semester 4

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Allgemeine Psychologie (General Psychology)			12
General Psychology III: Language and Cognition	30		4
Psychobiologie (Psychobiology)			16
Psychobiologie IV: Psychoneuroimmunologie und -endokrinologie (Psychobiology IV: Psychoneuroimmunology and Psychoendocrinology)	30		4
Persönlichkeits- und differentielle Psychologie (Personality Psychology and Differential Psychology)			12
Psychologie différentielle : théories de l'intelligence (Differential Psychology: Theories of Intelligence)	30		4
Entwicklungspsychologie (Developmental Psychology)			12
Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter (Developmental Psychology II: Adulthood)	30		4
Experimental-Methodik (Experimental Methodology)			10
Experimentalpraktikum (Practical Training Research) (Optional)	30		7
Diagnostik und Intervention (Assessment and Intervention)			14
Foundations of Psychological Interventions	30		4
Psychologische Gesprächsmethoden (Psychological Interview)	30		4

Bachelor en Psychologie

Semester 5

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Séance d'information étudiants (3me année)			0
BAP / Séance d'information étudiants (3me année) (Optional)	2		0
Entwicklungspsychologie (Developmental Psychology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			12
Psychologie des développements III : développement neurocognitif (Developmental Psychology III: Neurocognitive Development) (Optional)	30		4
Grundkenntnisse in Forschungsmethoden (Basis of Methodology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			20
Qualitative Research Methods (Optional)	32		4
Vertiefung in Forschungsmethoden (Research Methods (advanced)) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			8
Multivariate Statistik (Multivariate Statistical Methods) (Optional)	30		4
Wahlpflichtmodul: Beratung (Elective subject: Counselling) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			16
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention (Theories and Concepts of Counselling) (Optional)	30		4
Introduction to Psychological Counselling (Optional)	30		4
Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Elective subject: Psychophysiology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			16
Psychophysiology A: Concepts and Methods (Optional)	30		4
Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Elective subject: Psychophysiology) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			16
Klinische Psychophysiologie (Clinical Psychophysiology) (Optional)	30		4
Wahlfächer (Elective Subjects) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			8
Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie (Advanced Clinical Psychology: Psychopathology) (Optional)	30		4

Bachelor en Psychologie

	Lecture (UE)	Exercise (UE)	ECTS
Fakultative Fächer (Optional subjects)			0
Psychophysiology A: Concepts and Methods (Optional)	30		4
Fakultative Fächer (Optional subjects)			0
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention (Theories and Concepts of Counselling) (Optional)	30		4
Fakultative Fächer (Optional subjects)			0
Klinische Psychophysilogie (Clinical Psychophysiology) (Optional)	30		4
Berufsorientiertes Praktikum (Job-oriented Internship) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			10
Praktikum (Internship) (Optional)			8
Nachbereitung des Praktikums (Evaluation of Internship) (Optional)	30		2

Semester 6

	Lecture (UE)	Exercise (UE)	ECTS
Berufliche Orientierung (Orientation: Work Field)			12
Anwendungsfeld der Psychologie: Forensische Psychologie (Applied Psychology: Introduction to Forensic Psychology) (Optional)	30		4
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Sportpsychologie (Applied Psychology: Introduction to Sport Psychology) (Optional)	30		4
Wahlpflichtmodul: Beratung (Compulsory Elective Subject: Counselling)			16
Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung (Education, Family and Life Councelling) (Optional)	30		4
Wahlpflichtmodul: Beratung (Compulsory Elective Subject: Counselling)			16
Methoden der Personalentwicklung (Human Resources Development Methods) (Optional)	30		4

Bachelor en Psychologie

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Wahlpflichtmodul: Beratung (Compulsory Elective Subject: Counselling)			16
Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen (Clinical Psychological Interventions: Physical Diseases) (Optional)	30		4
Berufsorientiertes Praktikum (Job-oriented Internship) : Die Lehrveranstaltungen werden ausführlich in dem Vorlesungsverzeichnis vorgestellt.			10
Nachbereitung des Praktikums (Evaluation of Internship) (Optional)	30		2
Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Compulsory Elective Subject: Psychophysiology)			16
Psychophysiologie B: Anwendungen (Psychophysiology B: Applications) (Optional)	30		4
Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Compulsory Elective Subject: Psychophysiology)			16
Psychophysiologie cognitive : fondements, méthodes, applications (Cognitive Psychophysiology: Foundations, Methods and Applications) (Optional)	30		4
Wahlfächer (Elective Subjects)			8
Psychologisch-Pädagogische Diagnostik (Elective Subject II: Psycho-Pedagogical Assessment) (Optional)	30		4
Wahlfächer (Elective Subjects)			8
Entspannungsmethoden (Elective Subject II: Relaxation Techniques) (Optional)	30		4
Fakultative Fächer (Optional Subjects)			0
Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen (Clinical Psychological Interventions: Physical Diseases) (Optional)	30		4



Bachelor en Psychologie

Semester 1

Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis (General Psychology I: Learning and Memory)

Module: Allgemeine Psychologie (General Psychology) (Semester 1)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Die Studierenden verstehen, wie menschliche Informationsverarbeitung funktioniert und wie ihre zentralen Domänen (Aufmerksamkeit, Lernen, Gedächtnis) zusammenspielen.
- Die Studierende kennen unterschiedlichen epistemologische Zugänge zu Lernen und Gedächtnis.
- Die Studierenden erwerben ein Verständnis für die Relativität von Realitätsrepräsentationen.

Description: Die Lehrveranstaltung führt in die zentralen Paradigmen der Lern- und Gedächtnispsychologie ein. Der erste Teil der Veranstaltung ist dem Lernen gewidmet. Nach einer konzeptuellen Ein- und Abgrenzung des Lernbegriffes von anderen Phänomenen der Verhaltensveränderung werden Klassische und Operante Konditionierung, Beobachtungs-/Modelllernen sowie weitere Formen des Lernens vorgestellt. Die Diskussion der Relevanz lernpsychologischer Erkenntnisse für die angewandten Disziplinen der Psychologie beschließt diesen Teil der Lehrveranstaltung. Die Einführung in die Gedächtnispsychologie beginnt mit der Analyse von Aufmerksamkeitsprozessen und der Selektivität der menschlichen Informationsverarbeitung. Daran anschließend werden zentrale Modelle zu Aufbau und Struktur des menschlichen Gedächtnisses dargestellt (u. a. Atkinson & Shiffrin, Baddeley). Eine integrative Betrachtung von Lern- und Gedächtnisprozessen im Hinblick auf ihre praktische Anwendung beschließt die Lehrveranstaltung.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: Schriftliches Examen

Remark: Bibliographie:

- Baddeley, A. (2015). Human Memory. Theory and Practice. Hove, UK: Taylor & Francis.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). Psychologie (20. Auflage). München: Pearson Studium.
- Mazur, J.E. (2006). Lernen und Verhalten (6. Auflage). München: Pearson Studium.
- Müsseler, J. & Riegert, M. (Hrsg.) (2017). Allgemeine Psychologie (3. Auflage). Berlin: Springer.
- Schmithüsen, F. (2014). Lernskript Psychologie. Berlin: Springer.
Ergänzende Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben.



Bachelor en Psychologie

Professor: BAUDSON Tanja Gabriele

Psychologie studieren (Introduction to the Study of Psychology)

Module: Orientierung im Studium (Orientation studies) (Semester 1)

ECTS: 2

Course learning outcomes:

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

Description: Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: **Art der Prüfung:**

"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)

Benotete (s) Prüfungselement(e):

Präsentation & Poster

Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) :

keine

Prüfungsabmeldung:

Bachelor en Psychologie

nicht möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht möglich

Remark:

Bibliographie:

- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2008). Psychologie (18. Auflage). München: Pearson Studium.
 - Seifert, J. W. (2017). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (38. Auflage). Offenbach: Gabal.
 - Spoun, S., & Domnik, D. (2004). Erfolgreich studieren. München: Pearson Studium.
 - Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Heidelberg: Spektrum.
 - Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken. Wiesbaden: Gabler.
- Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

Professor:

MELZER André

Geschichte der Psychologie (Introduction to the History of Psychology)

Module:

Orientierung im Studium (Orientation studies) (Semester 1)

ECTS:

2

Objective:

Course learning outcomes:

- Die Studierenden erinnern sich an die Etappen der langen Vergangenheit der Psychologie im Rahmen ihrer historischen Vorläufer und anderer Wissenschaftsdisziplinen und können diese in ihrer Bedeutung für die heutige Psychologie auf etwa zwei Seiten darlegen.
- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über die (Fach-)Geschichte der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Fähigkeit, diese in ihren Etappen auf etwa zwei Seiten darzulegen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Systematik, Theorienbildung und Methodologie der Psychologie von den Anfängen bis zur Gegenwart in ihren wesentlichen Strömungen und Entwicklungen zu reproduzieren.
- Die Studierenden können erklären, was die Anlage-Umwelt-Debatte ist und wie sich diese historisch entwickelt hat.
- Die Studierenden können erklären, was das Leib-Seele-Problem ist und wie sich die Konzepte dazu historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden können beschreiben, welche Sprachen in den Wissenschaften wann warum dominant waren.
- Die Studierenden können erklären, was unter der Ethik der Tugenden und Charakterstärken verstanden wird und wie sich diese Konzepte historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden sind dazu in der Lage, die Unterschiede zwischen und die Gemeinsamkeiten von quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden in der Psychologie und in der Historiographie zu erläutern.



Bachelor en Psychologie

Description:	Ausführlich wird über die Ideen- und Problemgeschichte der Psychologie und ihrer Vorläufer informiert, wobei auch auf die verschiedenen Modelle und Methoden der (Psychologie-)Geschichtsschreibung eingegangen wird. Die Ideengeschichte beginnt mit Vorläufern der Wissenschaft Psychologie in antiken Vorstellungen von der Seele/Psyche, ersten wissenschaftlichen Konzepte dazu in der Klassischen Antike, deren theonomische Tabuisierung danach, ihr Wiederaufgreifen in der Scholastik sowie in der Ausdifferenzierung der Wissenschaften in der Zeit der Aufklärung. Die Begründung der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Zeit der „Großen Schulen“ in der Psychologie werden ebenso systematisch abgehandelt wie die jüngere Geschichte der Psychologie bis in unsere Zeit.
Teaching modality:	Vorlesung
Language:	Allemand
Mandatory:	Oui
Evaluation:	Art der Prüfung: "end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende) Benotete(s) Prüfungselement(e): Klausur Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) : nicht zutreffend Prüfungsabmeldung: möglich Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements nicht zutreffend
Remark:	Bibliographie: <ul style="list-style-type: none">• Krampen, G. (Hrsg.). (2009). Psychologie: Experten als Zeitzeugen. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-1326-3).• Krampen, G. & Montada, L. (2002). Wissenschaftsforschung in der Psychologie. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2217-3).• Lück, H. E. & Guski-Leinwand, S. (2014). Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen (7. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-026143-3).• Schönpflug, W. (2013). Geschichte und Systematik der Psychologie (3. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union (ISBN 978-3-621-28029-7).• Sprung, L. & Sprung, H. (2010). Eine kurze Geschichte der Psychologie und ihrer Methoden. München: Profil Verlag (ISBN 978-3-89019-649-7)
Professor:	KRAMPEN Günter



Bachelor en Psychologie

Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze (Social Psychology I: Theoretical Approach)

Module: Sozialpsychologie (Social Psychology) (Semester 1)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

Description: Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozial-psychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: **Art der Prüfung:**
"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete(s) Prüfungselement(e):

Klausur

Nicht benotete(s) Prüfungselement(e) :

nicht zutreffend

Prüfungsabmeldung:

möglich

Bachelor en Psychologie

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht zutreffend

Remark:

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4th Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Frey, D., & Irle, M. (2001-2002). Theorien der Sozialpsychologie. Band 1-3. Bern: Huber.

Professor:

STEFFGEN Georges

Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems (Psychobiology I: Structure of the Nervous System)

Module:

Psychobiologie (Psychobiology) (Semester 1)

ECTS:

4

Course learning outcomes:

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden;
- Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie;
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

Description:

Zunächst werden in der Veranstaltung die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weitere Kapitel betreffen die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks. Gegen Schluss des Semesters werden wir dann abschließend den Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen (vegetativen) Nervensystems erarbeiten.

Teaching modality:

Vorlesung

Language:

Allemand



Bachelor en Psychologie

Mandatory:	Oui
Evaluation:	Art der Prüfung: "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) Benotete Prüfungselement(e): Klausur & Zwischenklausur Nicht benotete Prüfungselement(e) : keine Prüfungsabmeldung: nicht möglich Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements Klausur
Remark:	Bibliographie <ul style="list-style-type: none">• Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.• Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.• Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.
Professor:	ANTON Fernand

Persönlichkeitspsychologie I: Grundlagen und Theorien (Personality Psychology I: Fundamentals and Theories)

Module:	Persönlichkeits- und Differentielle Psychologie (Personality Psychology and Differential Psychology) (Semester 1)
ECTS:	4
Objective:	
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Die Studierenden sind in der Lage, die begrifflichen, theoretischen und methodologischen Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie und der empirischen Persönlichkeitsforschung zu erklären.• Die Studierenden können klassische und moderne Persönlichkeitstheorien nach ihren Schwerpunkten einordnen, knapp darstellen und anhand von Beispielen erläutern.• Die Studierenden können die Verbindungen persönlichkeitspsychologischer Theorien und Methoden zu den anderen Grundlagen- und den Anwendungsdisziplinen der Psychologie reproduzieren.



Bachelor en Psychologie

- Die Studierenden sind in der Lage, zwischen Alltagskonzepten von "Persönlichkeit" und wissenschaftlichen Persönlichkeitskonzepten zu unterscheiden.
- Die Studierenden können den Nutzen und die Grenzen der verschiedenen persönlichkeitspsychologischen Theorien und Modell für die Forschung und die Anwendungspraxis anhand der Aufgabenstellungen der Persönlichkeitspsychologie bewerten.

Description:

Nach einer Einführung in Gegenstand, Historie und Grundbegriffe der Persönlichkeitspsychologie werden ihre Aufgaben in der Forschungs- und Anwendungspraxis spezifiziert, die Bezüge der Persönlichkeitspsychologie zu den anderen Teildisziplinen der Psychologie erläutert und auf ihre Methodologie eingegangen. Behandelt werden klassische Persönlichkeitstheorien, u.a. die psychodynamischen und tiefenpsychologischen Modelle, humanistisch-kognitivistische Persönlichkeitstheorien, die S-R-theoretische Persönlichkeitspsychologie aus der faktorenanalytischen Tradition sowie lerntheoretische Ansätze in der Differentiellen Psychologie. Die Vorstellung moderner S-R-theoretische Persönlichkeitsmodelle (wie etwa die BIG-5), von neo-humanistischen Persönlichkeitstheorien, von Persönlichkeits-System-Theorien sowie sozial-kognitiver und handlungstheoretischer Ansätze zur Persönlichkeit und zu interindividuellen Differenzen bildet den Abschluss der Vorlesung Persönlichkeitspsychologie I.

Teaching modality:

Vorlesung

Language:

Allemand

Mandatory:

Oui

Evaluation:

Art der Prüfung:

"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete Prüfungselement(e):

Klausur

Nicht benotete Prüfungselement(e) :

nicht zutreffend

Prüfungsabmeldung:

möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht zutreffend

Remark:

Bibliographie:

?

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-025722-1).
- Asendorpf, J. B. & Neyer, F. J. (2012). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-642-30264-0).



Bachelor en Psychologie

- Krampen, G. (2000). Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN 3-8017-1326-1).
- Pervin, L. A., Cervone, D. & John, O. P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
- Rammsayer, T. & Weber, H. (2010). Differentielle Psychologie: Persönlichkeitstheorien. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2171-8).
- Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz (ISBN 978-3-621-27666-5).

Professor: KRAMPEN Günter

Initiation à la méthodologie de recherche (Introduction to Research Methods)

Module: Grundkenntnisse in Forschungsmethoden (Research Methods) (Semester 1)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

Description: Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travaux à la maison et travail de groupe.
Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélative. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différents outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

Teaching modality: Cours magistral

Language: Français

Mandatory: Oui

Evaluation: **Type d'évaluation:**

"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)

Elément(s) d'évaluation avec note:

examen écrit & travail écrit

Elément(s) d'évaluation sans note:

aucun

Bachelor en Psychologie

Désinscription de l'évaluation

pas possible

Répétition d'un élément d'évaluation particulier:

possible

Langue d'évaluation optionnelle

(selon accord préalable de l'enseignant):

évaluation dans la langue du cours uniquement

Remark:

Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer.
- Cooligan, H. (2013). Research Methods and Statistics in Psychology. New-York: Routledge.
- Howell, D. C. (2015). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles: De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : Broché.

Professor:

HOUSSEMAND Claude

Statistiques descriptives (Descriptive Statistics)

Module:

Statistiques (Statistics) (Semester 1)

ECTS:

4

Course learning outcomes:

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Description:

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale, χ^2 , t de Student et F de Fischer-Snedecor.



Bachelor en Psychologie

Teaching modality: Cours magistralet tutorat

Language: Français

Mandatory: Oui

Evaluation:

Type d'évaluation:

"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)

Elément(s) d'évaluation avec note:

examen écrit

Elément(s) d'évaluation sans note:

non applicable

Désinscription de l'évaluation

possible jusqu'au 15 décembre 2019

Répétition d'un élément d'évaluation particulier:

non applicable

Remark:

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Professor:

BURTON Reginald

Bachelor en Psychologie

Semester 2

Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion (General Psychology II: Motivation and Emotion)

Module:	Allgemeine Psychologie (General Psychology) (Semester 2)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<p>Die Studierenden kennen relevante Theorien der Motivations- und Emotionspsychologie sowie einschlägige Forschungsergebnisse und sind in der Lage, diese schlüssig darzustellen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sie können Bezüge innerhalb der Disziplin zu Anwendungsfeldern (z. B. die Pädagogische Psychologie) herstellen und darlegen.• Sie sind in der Lage, durch Transfer des Gelernten lebensweltliche Bezüge herzustellen und eigene Ideen zu entwickeln, wie sich diese Erkenntnisse praktisch nutzen lassen.
Description:	<p>Motivation und Emotion: Das sind Begriffe, mit denen jede/r etwas anfangen kann – oder es zumindest glaubt. Aber wie nähert sich die Psychologie diesen beiden Konstrukten wissenschaftlich an, was hat sie herausgefunden, und welche Fragen sind bislang noch ungeklärt? Darum geht es in dieser Vorlesung.</p> <p>Im ersten Teil werden wir uns mit Motivation beschäftigen. Nach Klärung der Begrifflichkeiten und einem Blick in die Historie werden wir uns den verschiedenen Theoriefamilien widmen und im Zuge dessen einige Antworten auf zentrale Fragen der Motivationspsychologie kennenlernen. Was treibt uns an – ist es das Streben nach Macht, der Wunsch zu zeigen, was wir können, oder das Bedürfnis, von anderen gemocht zu werden? Wozu tun wir etwas – wollen wir etwas erreichen, oder ist es uns wichtiger, Dinge zu vermeiden? Sind wir eher durch äußerliche Belohnungen oder doch stärker aus uns selbst heraus motiviert? Und wie bewusst sind wir uns unserer Motive überhaupt?</p> <p>Im zweiten Teil geht es dann um Emotionen. Hier werden wir zunächst das komplexe Konstrukt „Emotion“ ausdifferenzieren. Verschiedene Methoden und Ansätze zur Beforschung von Emotionen sind im Anschluss daran ebenso Thema wie die Entwicklung von Emotionen und gruppenspezifische Unterschiede, etwa im Hinblick auf Kulturen oder Geschlechter. Einen weiteren Baustein bildet die Emotionsregulation. Hier werden wir verschiedene Ansätze und Strategien kennenlernen. Den Abschluss dieses Themenkomplexes bildet ein Ausblick in die praktischen Anwendungsfelder der Psychologie.</p> <p>Über das Semester hinweg sollen Sie selbst außerdem einen eigenständigen Transfer versuchen: Wie können Sie das Gelernte praktisch anwenden, um sich für Prüfungen zu motivieren und mit den damit einhergehenden Emotionen umzugehen? Diese Ideen werden wir für die letzte Sitzung zusammentragen</p>
Teaching modality:	Vorlesung
Language:	Allemand
Mandatory:	Oui
Evaluation:	Klausur



Bachelor en Psychologie

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): EN, FR

Remark:

Bibliographie:

- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R. M. & Lozo, L. (2013). Motivation und Emotion. Berlin: Springer.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2010). Motivation und Handeln (4. Aufl.). Berlin: Springer.
- Rothermund, K. & Eder, A. (2011). Motivation und Emotion. Wiesbaden: vs

Professor:

BAUDSON Tanja Gabriele

Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen (Social Psychology II: Special Subjects and Applications)

Module:

Sozialpsychologie (Social Psychology) (Semester 2)

ECTS:

4

Course learning outcomes:

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse zur Anwendung von Theorien und Experimenten der Sozialpsychologie;
- sie sind mit der Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit anwendungsbezogenen Kontexten vertraut;
- sie sind in der Lage, sozialpsychologische Begrifflichkeiten zu verwenden und soziales Erleben und Verhalten in einer Vielzahl von thematischen Bereichen zu erklären;
- sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die experimentelle Herangehensweise in der Sozialpsychologie.

Description:

Im zweiten Teil der Einführungsveranstaltung in die Sozialpsychologie werden zentrale Theorien der Sozialpsychologie in unterschiedlichen Kontexten und Anwendungsbereichen dargelegt. Zu den jeweiligen thematischen Bereichen werden Definitionen gegeben, klassische Experimente vorgestellt und Anwendungsfelder diskutiert. Zentrale Inhalte der Lehrveranstaltung sind unter anderem prosoziales sowie aggressives Verhalten, soziale Kognition und Emotion. Ferner werden Prozesse innerhalb und zwischen Gruppen beleuchtet und Einstellungen und Einstellungsänderung in Theorie und Forschungsgebieten behandelt. Als Anwendungsfeld wird das Thema Sexualität vorgestellt.

Teaching modality:

Vorlesung

Language:

Allemand

Mandatory:

Oui

Evaluation:

Schriftliches Examen

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Englisch

Remark:

Bibliographie:

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). Social psychology and human nature. Belmont, CA: Wadsworth.
- Fischer, P., Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie. Heidelberg: Springer.
- Frey, D. & Bierhoff, H.-W. (Hrsg.) (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.



Bachelor en Psychologie

- Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2006). Sozialpsychologie Workbook. Weinheim: Beltz PVU.
- Greitemeyer, T. (2012). Sozialpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie. Eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). Social psychology and human nature. Belmont, CA: Wadsworth.

Professor: MELZER André

Psychobiologie II: Einführung in die Systemneurophysiologie (Psychobiology II: Introduction to System Neurophysiology)

Module: Psychobiologie (Psychobiology) (Semester 2)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Verstehen, wie die verschiedenen Sinnessysteme des Menschen funktionieren;
- Grundlagenwissen erwerben über die Arbeitsweise des Muskels sowie über die Steuerung der Muskelarbeit durch das Nervensystem

Description: Zunächst wird am Anfang der Lehrveranstaltung eine allgemeine Einführung in die Sinnesphysiologie angeboten. Anschließend wird als erstes Sinnessystem die Somatosensorik (Berührungs- und Temperaturwahrnehmung) behandelt. Danach folgt ein Kapitel über die psychobiologischen Grundlagen der Schmerz Wahrnehmung. Nachfolgende Lehreinheiten befassen sich mit dem visuellen System, dem Gehör und Gleichgewicht und mit den chemischen Sinnen (riechen und schmecken). Mehr gegen Ende des Semesters werden dann auf die Motorik eingegangen und uns dabei primär mit folgenden Themen beschäftigen: Aufbau und Arbeitsweise des Muskels, Innervation des Muskels und neuronale Steuerung (Rückenmark und Gehirn) der Muskelarbeit.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: Schriftliches Examen

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Französisch, Englisch

Remark:

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J.P., Paul, P. (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.

Professor: ANTON Fernand

Bachelor en Psychologie

Persönlichkeitspsychologie II: Diagnostik und Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen (Personality Psychology II: Assessment and Development of Personality Traits)

Module:	Persönlichkeits- und differentielle Psychologie (Personality Psychology and Differential Psychology) (Semester 2)
ECTS:	4
Objective:	
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Die Studierenden erinnern die wesentlichen Unterschiede zwischen Persönlichkeitskonstrukten aus den Kategorien der Temperamentsmerkmale, der Leistungs- und Fähigkeitsmerkmale sowie der selbst- und umweltbezogenen Kognitionen.• Die Studierenden sind in der Lage, mehrere Beispiele für Persönlichkeitskonstrukte aus den Kategorien der Temperamentsmerkmale, der Leistungs- und Fähigkeitsmerkmale sowie der selbst- und umweltbezogenen Kognitionen zu geben und zu begründen, warum diese Persönlichkeitskonstrukte zur jeweiligen Kategorie gehören.• Für die unterschiedlichen Persönlichkeitskonstrukte werden die wichtigen Methoden der Operationalisierung bzw. Diagnostik nach verschiedenen Datenarten erinnert.• Die Studierenden sind dazu befähigt, zwischen Persönlichkeitsstilen und Persönlichkeitsstörungen zu unterscheiden, die Unterscheidungskriterien zu benennen und dafür Beispiele zu geben.• Die Studierenden sind in der Lage, eigene exemplarische Erfahrungen über die Durchführung, Auswertung und Befundinterpretation eines ausgewählten persönlichkeitsdiagnostischen (psychometrisch abgesicherten) Verfahrens systematisch zu berichten.• Die Studierenden können die Geschichte der Erforschung der unterschiedlichen Persönlichkeitsmerkmale erläutern.• Die Studierenden kennen die Befundlage zur Konstruktvalidität von unterschiedlichen Persönlichkeitsvariablen.• Die Studierenden kennen die Befundlage zur Entwicklung von unterschiedlichen Persönlichkeitsmerkmalen in der gesamten Lebensspanne.• Den Studierenden sind die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Persönlichkeitsvariablen bekannt.
Description:	Systematisch wird über die Phänomenologie und psychologische Diagnostik wesentlicher Temperamentsmerkmale, Persönlichkeitsstörungen, Leistungsmerkmale sowie selbst- und umweltbezogene Kognitionen informiert. Alle Persönlichkeitsmerkmale werden nach dem Raster ihrer (a) Definition und Dimensionalität, (b) theoretischen bzw. taxonomischen Einordnung und Bezügen, (c) Operationalisierung in der Forschung und angewandten Diagnostik, (d) Entwicklungsbedingungen sowie (e) Plastizität und Sensitivität in der Lebensspanne dargestellt und anhand der jeweiligen empirischen Befundlage reflektiert. Ergänzend und optional kann auf spezifische Themen der allgemeinen Persönlichkeitsentwicklung in der Lebensspanne eingegangen werden.
Teaching modality:	Vorlesung
Language:	Allemand



Bachelor en Psychologie

Mandatory:	Non
Evaluation:	Schriftliches Examen Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Englisch
Remark:	Bibliographie: <ul style="list-style-type: none">• Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-022704-0).• Asendorpf, J.B. & Neyer, F.J. (2012). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-642-30264-0).• Dilling, H., Mombour, W. & Schmidt, M.H. (2015). Internationale Klassifikation psychischer Störungen: ICD-10 Kapitel V (F) – Klinisch-diagnostische Leitlinien (10. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-4568-5560-8)• Falkai, P. & Wittchen, H.-U. (Hrsg.). (2015). Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen (DSM-5). Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2599-0).• Pervin, L.A., Cervone, D. & John, O.P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
Professor:	KRAMPEN Günter

Wissenschaftliches Arbeiten (Research Tools)

Module:	Grundkenntnisse in Forschungsmethoden (Research Methods) (Semester 2)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Deeper insight into statistical practical applications;• Ability to analyze empirical data with SPSS;• Ability to communicate scientific results.
Description:	<p>This course aims at providing a better understanding of the scientific approach. The fundamentals of different statistical analyses and its execution on SPSS are addressed. The course is split into two parts – theoretical and practical - and involves the analysis of empirical data, hypothesis testing, data input and processing with SPSS, and the representation and communication of scientific results.</p> <p>In order to succeed the course, students need a minimum of 10 points and to obtain at least 50% of the written exam's points.</p>
Teaching modality:	Seminar
Language:	Anglais, Allemand
Mandatory:	Oui
Evaluation:	Written exam and report*
	<p>* In order to succeed the course, students need a minimum of 10 points and to obtain at least 50% of the written exam's points.</p> <p>Optional assessment language (according to prior agreement): None</p>

Bachelor en Psychologie

Ungraded assessment: Homeworks

?

Remark:

Bibliography:

- Bortz, J., & Schuster, C. (2010). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7th ed.). Berlin: Springer.
- Bühner, M., & Ziegler, M. (2017). Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler: Grundlagen und Umsetzung mit SPSS und R. München: Pearson.
- Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4th Ed.). London: Sage Publications.
- Janssen, J. & Laatz, W. (2017). Statistische Datenanalyse mit SPSS (9th Ed.). Berlin: Springer Gabler.
- McBride, D.M. (2010). The process of research in psychology. SAGE, London.

Professor:

ALBERT Isabelle, SISCHKA Philipp, PINTO COELHO DA COSTA Andreia

Statistiques inférentielles (Inferential Statistics)

Module:

Statistiques (Statistics) (Semester 2)

ECTS:

4

Course learning outcomes:

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation.
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu.
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire mais aussi d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Description:

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences de l'éducation :

- Les techniques d'échantillonnage : échantillon aléatoire et simple, échantillon systématique, échantillon stratifié, échantillon par degré,
- Les principes de l'inférence statistique : distribution d'échantillonnage, tests d'hypothèse, hypothèse nulle, hypothèse alternative, risque de 1re et 2e espèce, tests unilatéraux et bilatéraux, puissance
- Les tests d'hypothèse paramétriques : généralités, tests d'égalité, tests de conformité, tests d'ajustement, tests de normalité, tests d'indépendance.
- Les tests non-paramétriques : tests de rangs.
- La régression linéaire : aspects descriptifs et inférentiels.
- L'analyse de variance à un critère de classification : aspects descriptifs et inférentiels.

Teaching modality:

Cours magistral et tutorat

Language:

Français



Bachelor en Psychologie

Mandatory:	Oui
Evaluation:	Examen écrit
	Langue d'examen optionelle (selon accord préalable): aucune
Remark:	Bibliographie <ul style="list-style-type: none">• Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.
Professor:	BURTON Reginald

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Klinische Psychologie (Applied Psychology: Introduction to Clinical Psychology)

Module:	Berufliche Orientierung (Orientation: Work Field) (Semester 2)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	Studierende können die grundlegenden Konzepte der klinischen Psychologie darstellen. Sie können die wichtigsten psychischen Störungsbilder beschreiben und gemäß internationaler Standards klassifizieren. Dazugehörige Erklärungsmodelle können sie erläutern und die relevanten Behandlungsansätze zu den jeweiligen Störungsbildern beschreiben.
Description:	In dieser Vorlesung werden die zentralen Themen der Klinischen Psychologie diskutiert. Störungsübergreifende Grundlagen werden dargestellt und die wichtigsten psychischen Störungen diskutiert. Wissen zu diagnostischen Kriterien, Prävalenzen, Erklärungsmodelle der Entstehung und Aufrechterhaltung der Störungsbilder sowie relevante Behandlungsansätze werden zu den jeweiligen Störungsbildern vermittelt und anhand von Fallbeispielen erläutert.
Teaching modality:	Vorlesung
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Evaluation:	Schriftliches Examen
	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): keine
Remark:	Bibliographie: <ul style="list-style-type: none">• APA-American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-DSM-5. American Psychiatric Association, Washington, DC.• Berking, M. & Rief, W. (2012). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Band I: Grundlagen und Störungswissen. Heidelberg: Springer.• Wittchen, H.-U. & Hoyer, J. (2011). Klinische Psychologie & Psychotherapie (2. Auflage). Heidelberg: Springer Verlag.
Professor:	MESSERLI-BÜRGGY Nadine



Bachelor en Psychologie

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Pädagogische Psychologie (Applied Psychology: Introduction to Pedagogical Psychology)

Module:	Berufliche Orientierung (Orientation: Work Field) (Semester 2)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<p>Die Studierenden sollen Wissen über Pädagogische Psychologie in den verschiedenen Bereichen nachweisen. Es wird auch angestrebt, die Studierenden zu einer Reflexion der Inhalte anzuregen.</p> <p>Neben der Vermittlung von Wissen wird auch ein Transfer auf eigene Lernprozesse angestrebt. Die Studierenden sollen Verbesserungsvorschläge für ihre eigenen Lernprozesse machen können. Die Studierenden sollen für gegebene pädagogisch/psychologische Szenarien Handlungsempfehlungen angeben können.</p>
Description:	<p>Zielsetzung ist es, eine Einführung und einen Überblick über die Pädagogische Psychologie zu geben.</p> <p>Das Thema Lernen und Lehren an der Universität soll an die Erfahrungen der Studierenden anknüpfen. In den Einführungskapiteln werden die geschichtliche Entwicklung, Modelle und Methoden der Pädagogischen Psychologie vorgestellt. Ein weiterer großer Bereich umfasst die Rahmenbedingungen von Lehren und Lernen (u.a. familiäre und institutionelle Faktoren) sowie die individuelle Bedingungsfaktoren von Lernprozessen (u.a. Personmerkmale wie Intelligenz und Angst). Darüber hinaus werden mögliche Einflussfaktoren auf das individuelle Lernen (u.a. Motivation und Lernumgebung) vorgestellt. Ein kurzer Einblick wird auch in die Beurteilung von Lernleistungen im Rahmen der pädagogisch-psychologischen Diagnostik gegeben.</p>
Teaching modality:	Vorlesung
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Evaluation:	Schriftliches Examen
Remark:	<p>Bibliographie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Krapp, A. & Weidenmann, B. (2006). Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. Weinheim: Beltz.• Schmitz, B. & Perels, F. (2006). Einführung in die Pädagogische Psychologie. Berlin: Logos.• Seidel, T. & Krapp, A. (2014). Pädagogische Psychologie. Basel: Beltz.• Wild, E. & Möller, J. (2009). Pädagogische Psychologie. Heidelberg: Springer.• Woolfolk, A. (2008). Pädagogische Psychologie. München: Pearson. <p>?</p>
Professor:	LEHNERT Tessa Elisabeth

Bachelor en Psychologie

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie (Applied Psychology: Introduction to Work and Organisational Psychology)

Module: Berufliche Orientierung (Orientation: Work Field) (Semester 2)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Fachkompetenz: Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Fragestellungen der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen.
- Methodenkompetenz: Ein weiteres Element ist die Anwendung und Reflexion diagnostischer Verfahren (z.B. Mitarbeiterbefragung, Personaldiagnostik, Gesundheitsmanagement, Arbeitsgestaltung).
- Berufskompetenz: Verbunden mit jedem Inhaltsbereich werden konkrete Fallbeispiele vorgestellt, welche die Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlichen.
Zudem sollen die Studierenden reflektieren, für welche Berufsaufgaben der AO-Psychologie das weitere Psychologiestudium die notwendigen Kompetenzen vermitteln wird und in welchen Bereichen zusätzlich Erfahrungen gesammelt werden müssen (z.B. in Praktika). Dieser wissenschaftlich fundierte Reflexionsansatz unterstützt das Studierverhalten als auch mögliche Bewerbungssituationen.

Description: Es werden zentrale Themenfelder der Arbeits- und Organisationspsychologie vorgestellt und die Anwendungsperspektiven wissenschaftlicher Erkenntnisse für berufsrelevante Fragen diskutiert. Sechs Themenfelder werden bearbeitet:

1. Bewertung und Gestaltung von Arbeit: Im Mittelpunkt stehen die Kriterien zur Bewertung von Arbeitsplätzen sowie mögliche Gestaltungsperspektiven. Berufliche Anwendungsfelder finden sich beispielsweise im betrieblichen Gesundheitsmanagement.
2. Motivation und Zufriedenheit: Es werden Prozess- und Inhaltstheorien der Motivation vorgestellt, sowie Einflussfaktoren diskutiert. Im beruflichen Kontext ist dies ein Anwendungsfeld für Personalverantwortliche oder Führungskräfte, um die Motivation und Bindung der Mitarbeiter zu erfassen und zu unterstützen.
3. Stress und Gesundheit am Arbeitsplatz: Ein Ziel der Arbeitsgestaltung ist es, allen Beschäftigten eine gefähderungsfreie und gesundheitsförderliche Arbeit zu gewährleisten. Personenorientierte und umweltorientierte Ansätze der AO-Psychologie liefern dazu Ansatzpunkte, die im betrieblichen Gesundheitsmanagement Anwendung finden.
4. Personaldiagnostik: Diagnostik ist in der AO-Psychologie eine Kernkompetenz – sei es zur Rekrutierung neuer Mitarbeiter, zur Analyse vorhandener Kompetenzen oder zur Leistungsdiagnostik. Systematische Ansätze und Verfahren sind Inhalt dieses Themenfeldes. Berufsperspektiven finden sich häufig im Personalbereich von Organisationen oder in der Berufsberatung.
5. Personalentwicklung: Die Fort- und Weiterbildung der Beschäftigten wird zukünftig ein Arbeitsfeld mit wachsender Bedeutung sein (lebenslanges Lernen, Digitalisierung, Migration). Gute Personalentwicklung umfasst dabei individuelle Bedarfsanalysen, fundierte Trainingskonzepte und -durchführung sowie die Evaluation des Lernerfolgs.



Bachelor en Psychologie

6. Personalführung: Egal ob Psychotherapie, Schulberatung oder Personalbereich, sobald Sie oder andere für Mitarbeiter im Team verantwortlich sind, wird das Thema Personalführung relevant sein. Im Modul werden unterschiedliche Führungsansätze vorgestellt und diskutiert.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Non

Evaluation: Schriftliches Examen

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): keine

Remark: Bibliographie:

- Kauffeld, S. (2011). Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor. Heidelberg: Springer.

Professor: ELLWART Thomas



Bachelor en Psychologie

Semester 3

Sozialpsychologie III: Soziale Kognition (Social Psychology III: Social Cognition)

Module: Sozialpsychologie (Social Psychology) (Semester 3)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der sozialen Kognition
- Verstehen wissenschaftlicher Fragestellungen, Untersuchungsmethoden und Theorien
- Umsetzung von empirischen Befunden und Theorien auf anwendungsbezogene Fragestellungen

Description: Soziale Kognition beschreibt ein einflussreiches Grundlagengebiet der Sozialpsychologie, in welchem Theorien und Forschungsmethoden vor allem der kognitiven Psychologie auf Fragestellungen der Sozialpsychologie angewendet werden. Es geht erstens darum, wie Informationen über die soziale Umwelt eines Menschen (z.B. über andere Personen oder Situationen) kognitiv verarbeitet werden und zweitens darum, wie diese Verarbeitungsprozesse Urteile und Entscheidungen in sozialen Situationen beeinflussen, etwa in Bezug auf den Umgang der verschiedenen Geschlechter. Die Personbeurteilung ist darüber hinaus eine wichtige Aufgabe für Psychologen in vielen beruflichen Feldern. Zum Beispiel findet in der Organisationspsychologie eine Personbeurteilung statt, wenn eine entsprechend qualifizierte Person für eine offene Position gefunden werden muss. Die Beurteilung der Person spielt auch eine Rolle in der klinischen Psychologie, wenn diagnostische Entscheidungen über Patienten getroffen werden. Darüber hinaus werden Menschen auch in pädagogischen Settings beurteilt: So erhalten Schüler Noten und es muss entschieden werden, welche Schule für sie die beste Wahl ist. In einem rechtlichen Kontext sind Entscheidungen sehr wichtig, wenn die Schuld oder Unschuld der Angeklagten festgestellt und ein Urteil gefällt werden muss. Im medienpsychologischen Kontext stehen die Einflüsse sozialen Denkens etwa in sozialen Netzwerken im Fokus der Forschung: Wie beeinflussen soziale Urteilsprozesse die mediale Kommunikation?

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: **Art der Prüfung:**
"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete Prüfungselement(e):

Klausur

Nicht benotete Prüfungselement(e) :

nicht zutreffend



Bachelor en Psychologie

Prüfungsabmeldung:

möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht zutreffend

Remark:

Bibliographie:

- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). Social cognition: How individuals construct social reality. Hove, UK: Psychology Press.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). Social cognition. From brains to culture (3rd ed.). Los Angeles: Sage.
- Aronson, E. Wilson, T. & Akert, R. (2014). Sozialpsychologie (8. Aufl.). München: Pearson.

Professor:

BÖHMER Matthias

Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten (Psychobiology III: Functions of the Central Nervous System and Behaviour)

Module: Psychobiologie (Psychobiology) (Semester 3)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Grundverständnis der neurobiologischen Grundlagen von menschlichem Verhalten;
- Kenntnis von pathologischen (neurodegenerativen und psychiatrischen) Zuständen, die das Verhalten beeinträchtigen;
- Fähigkeit, weiterführende psychobiologische Literatur selbstständig zu erarbeiten.

Description:

Die Veranstaltung soll einen Einblick in die biologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen (z.B. Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis, Sprachverarbeitung) vermitteln. Dabei sollen sowohl Regulationsprozesse beschrieben werden, die unter normalen, physiologischen Bedingungen ablaufen, als auch solche Regulationsprozesse, die mit neurologischen oder psychiatrischen Erkrankungen einhergehen.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: **Art der Prüfung:**

"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)



Bachelor en Psychologie

Benotete(s) Prüfungselement(e):

Klausur & Zwischenklausur

Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) :

/

Prüfungsabmeldung:

nicht möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

Klausur

Remark:

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Professor:

ANTON Fernand

Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend (Developmental Psychology I: Infancy and Childhood)

Module:

Entwicklungspsychologie (Developmental Psychology) (Semester 3)

ECTS:

4

Course learning outcomes:

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

Description:

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner



Bachelor en Psychologie

Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Im Einzelnen werden dabei die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung thematisiert. Die Entwicklung in der Neugeborenenzeit wird im Selbststudium erworben und durch eine Zwischenklausur in der Mitte des Semesters überprüft.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: Schriftliches Examen

Remark: Bibliographie:

- Mietzel, G. (2002). Wege in die Entwicklungspsychologie: Kindheit und Jugend. Weinheim: Beltz/PVU.
- Schmithüsen, F. (2014). Lernskript Psychologie. Berlin: Springer.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2012). Entwicklungspsychologie (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.
- Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, N. & Saffran, J. (2014). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Wilkening, F., Freund, A. M. & Martin, M. (2009). Entwicklungspsychologie. Workbook. Weinheim: Beltz PVU.

Ergänzende Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

Professor: ALBERT Isabelle

Messen und Testen (Measurement and Test Theory)

Module: Vertiefung in Forschungsmethoden (Research methods (advanced)) (Semester 3)

ECTS: 4

Course learning outcomes: Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen.

Description: Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene psychologische Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen im Bereich der psychologischen und sozialwissenschaftlichen Forschung. Außerdem werden verschiedene Konstruktionsmethoden sowie Qualitätskriterien verschiedener Tests diskutiert. Dabei wird insbesondere auf die klassische Testtheorie sowie auf Item Response Modelle eingegangen. Es werden testtheoretische Modelle für Variablen mit dichotomen sowie metrischen Antwortkategorien vorgestellt.



Bachelor en Psychologie

Teaching modality: Seminar
Language: Allemand
Mandatory: Oui
Evaluation: **Prüfungsmodalitäten**

Art der Prüfung:

"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete(s) Prüfungselement(e):

Klausur

Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) :

nicht zutreffend

Prüfungsabmeldung:

bis zum 15. Dezember 2019 möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht zutreffend

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):

Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Remark: Bibliographie:

- Eid, M. (2014). Testtheorie und Testkonstruktion. Göttingen: Hogrefe.
- Bühner, M. (2011). Einführung in die Test und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson.
- Pospeschill, M. (2010). Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation. Stuttgart: UTB.
- McDonald, R. P. (1999). Test Theory: A Unified Treatment. Mahwah, NJ: Psychology Press.
- Rost, J. (2004). Lehrbuch Testtheorie und Testkonstruktion (2. Aufl.). Bern: Hans Huber.
- Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2011). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.

Professor: GREIFF Samuel, TALIC Irma

Experimental Design (3ECTS)

Module: Experimental-Methodik (Experimental Methodology) (Semester 3)

ECTS: 3



Bachelor en Psychologie

Course learning outcomes:

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures for research topics in psychology.

Description:

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

Teaching modality: Seminar

Language: Anglais

Mandatory: Oui

Evaluation:

Assessment type:

"end of course" (one assessment element at the end of the semester)

Graded assessment element(s):

written exam

Ungraded assessment element(s):

not applicable

Deregistration from the assessment:

possible until 15 December 2019

Repetition of a single assessment element:

not applicable

**Optional assessment language
(according to prior consultation with the teacher):**

assessment in the course language only

Remark:

Bibliography:

- Howitt, D. and Cramer, D. (2016). Research Methods in Psychology, 5th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2017). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 7th Edition. Harlow: Pearson Education.



Bachelor en Psychologie

- Howell, D.C. (2012). Statistical Methods for Psychology, International Edition. Pacific Grove, CA: Wadsworth Thompson.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howell if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more dept.

Professor: PIT-TEN CATE Ineke

Experimentalpraktikum (Practical Training Research) (7ECTS)

Module: Experimental-Methodik (Experimental Methodology) (Semester 3)

ECTS: 7

Course learning outcomes:

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Description: The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Experimentalpraktikum congress as well as a written report.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand, Anglais, Français

Mandatory: Oui

Evaluation: **Assessment type:**

"continuous" (two oder more assessment elements to be delivered in the course of the semester)

Graded assessment element(s):

poster presentation & written report

Ungraded assessment element(s):

/

Bachelor en Psychologie

Deregistration from the assessment:

not possible

Repetition of a single assessment element:

not possible

Remark:

Bibliography:

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). How to design and report experiments. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). Das psychologische Experiment. Eine Einführung (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Göttingen: Hogrefe.

Professor:

MELZER André

Introduction au diagnostic psychologique (Foundations of Psychological Assessment)

Module:

Diagnostik und Intervention (Assessment and Intervention) (Semester 3)

ECTS:

4

Course learning outcomes:

- Acquisition des connaissances de base sur le diagnostic en psychologie ;
- Approfondissement des connaissances méthodologiques ;
- Compréhension de la mise en place d'un bilan psychologique.

Description:

Le cours porte sur les notions de base en lien avec le diagnostic en psychologie ainsi que sur les modalités d'application des composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances théoriques seront abordés les outils du diagnostic psychologique en fonction des différents domaines d'application, les aspects juridiques et éthiques, les caractéristiques méthodologiques ainsi que les différentes composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances de tutorat un bilan psychologique basé sur un cas spécifique sera développé en groupe, présenté, discuté et un rapport sera rédigé sur base de ce bilan.

Teaching modality:

Cours magistral

Language:

Français

Mandatory:

Oui

Evaluation:

Examen écrit, présentation et bilan psychologique



Bachelor en Psychologie

Remark:	<p>Bibliographie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernier, J. J., & Pietrulewicz, B. (2006). La psychométrie : Traité de mesure appliquée. Montréal: Gaetan Morin. • Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of psychological assessment (4th ed.). Hoboken NJ: Wiley. • Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). Diagnostic et tests psychologiques. Paris : A. Colin. • Shum, D., O'Gorman, J., & Myors, B. (2006). Psychological testing and assessment. South Melbourne: Oxford Univ. Press. • Sultan, S. (2004). Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique. Paris: Frison-Roche.
Professor:	PINTO COELHO DA COSTA Andreia

Beobachtungsmethoden (Methods of Observation)

Module:	Diagnostik und Intervention (Assessment and Intervention) (Semester 3)
ECTS:	2
Course learning outcomes:	Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.
Description:	Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Darüber hinaus werden anhand spezifischer Aufgabenstellungen wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert.
Teaching modality:	Seminar
Language:	Allemand
Mandatory:	Oui
Evaluation:	<p>Art der Prüfung:</p> <p>"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)</p> <p>Benotete(s) Prüfungselement(e):</p> <p>Hausarbeit</p> <p>Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) :</p> <p>nicht zutreffend</p>



Bachelor en Psychologie

Prüfungsabmeldung:

bis zum 15. Dezember 2019 möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht zutreffend

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):

Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Remark:

Bibliographie

- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

Professor:

MURDOCK Elke



Bachelor en Psychologie

Semester 4

General Psychology III: Language and Cognition

Module:	Allgemeine Psychologie (General Psychology) (Semester 4)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<p>Students will become familiar with principles of cognitive functioning (e.g., connectivity vs. modularity), possible architectures of cognitive systems, in this specific course, the architecture of the language system with its subcomponents. They will learn the dynamics within one cognitive system, the language system in particular, and crucially, they will be asked to understand the language functions in relation to other cognitive processes.</p> <p>Students will learn the complexity of human cognition and the necessity of a multidisciplinary approach in order to understand its multiple facets.</p> <p>Lectures will be enhanced by brief demos and group exercises. The audience will be strongly encouraged to direct questioning.</p>
Description:	<p>This course will examine current research and theory on language. The focus is on language not as a monolithic but as an interactive system, permeable for and permeating the other cognitive systems (e.g., attention, number cognition).</p> <p>The aim of the module is to provide a multidisciplinary view on language, presenting facts from biolinguistics, psycholinguistics, and neurolinguistics.</p> <p>The language system is characterized by subcomponents, which will be described in the way they interact with each other and with other cognitive processes.</p> <p>To this end, the module will also consider evolutionary and developmental aspects of a healthy language system as well as its impairments, developmental and acquired.</p>
Teaching modality:	Seminar
Language:	Anglais
Mandatory:	Oui
Evaluation:	<p>Written exam & oral presentation</p> <p>Optional assessment language (according to prior agreement): German</p>
Remark:	Recommended reading:



Bachelor en Psychologie

Most of the material consists of manuscripts from relatively recent literature, mostly peer reviewed papers

appeared in high ranked international scientific journals. The material will be made available before the beginning of the module.

The course as well as the learning material is in English.

Professor: ARISTEI Sabrina

Psychobiologie IV: Psychoneuroimmunologie und -endokrinologie (Psychobiology IV: Psychoneuroimmunology and Psychoendocrinology)

Module: Psychobiologie (Psychobiology) (Semester 4)

ECTS: 4

Course learning outcomes: Konzeptuelle Einführung in die interdisziplinären Forschungsfelder der Psychoneuroimmunologie und –endokrinologie, die sich mit den Interaktionen zwischen Verhalten, psychosozialen Faktoren und Körpersystemen (Nerven-, Hormon- und Immunsystem) beschäftigt. Die erworbenen Kenntnisse sollen ein grundlegendes Verständnis für Mechanismen ermöglichen, die bei stressbezogenen Gesundheitsproblemen im Vordergrund stehen.

Description: Zunächst erfolgt eine Einführung in die Grundlagen der Endokrinologie (Hormonsystem). Darauf aufbauend wird die neuroendokrine Kontrolle vegetativer Funktionen besprochen, um anschließend auf die psychoendokrinologischen Grundlagen von Verhaltens- und Befindungsstörungen einzugehen. Die nächsten Abschnitte der Veranstaltung befassen sich mit Aufbau, Funktionsweise und Fehlsteuerungen des Immunsystems und mit dessen Interaktionen mit dem vegetativen Nervensystem. Nach einer Besprechung von psychologischen Einflüssen auf die Kommunikation zwischen Hormon- und Immunsystem werden Konsequenzen für das Krankheitsverhalten und für psychosomatische Störungen erläutert. Ein abschließendes Kapitel wird sich mit den genetischen Grundlagen des Verhaltens beschäftigen.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: Schriftliches Examen

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Französisch, Englisch

Remark: Bibliographie:



Bachelor en Psychologie

- Maier, S. F., Watkins, L. R. & Fleshner, M. (1994). Psychoneuroimmunology. The interface between behavior, brain and immunity. *American Psychologist*, 49 (12), 1004-1017.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R. F. (2010). *Biologische Psychologie* (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Daruna, J. H. (2012). *Introduction to psychoneuroimmunologie*. New York: Academic Press.
- Schedlowski, M. & Tewes, U. (Hrsg.). (1996). *Psychoneuroimmunologie*. Heidelberg: Spektrum.

Professor: ANTON Fernand

Psychologie différentielle : théories de l'intelligence (Differential Psychology: Theories of Intelligence)

Module: Persönlichkeits- und differentielle Psychologie (Personality Psychology and Differential Psychology) (Semester 4)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Connaître les modèles et méthodes de la psychologie différentielle ;
- Connaître les théories de l'intelligence et du fonctionnement cognitif ;
- Intégrer la variabilité inter et intra-individuelle dans les modèles explicatifs de la psychologie.

Description: Le cours vise un enseignement des théories de l'intelligence selon une approche différentielle. Y seront abordés les points suivants : Origines de la psychologie différentielle, Méthodes de la psychologie différentielle (variabilités inter et intra-individuelles, corrélations, analyses factorielles et typologies), Différences individuelles et intelligence (dimensions de l'intelligence, styles cognitifs, processus cognitifs, développement et changements), Origine des différences individuelles (facteurs héréditaires, facteurs du milieu et interaction génotype-environnement, Différences entre les groupes (sexe et groupes sociaux).

Teaching modality: Cours magistral

Language: Français

Mandatory: Oui

Evaluation: Examen écrit

Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable): Anglais

Remark: Bibliographie

- Eme, E. (2001). *Psychologie différentielle*. Paris : Armand Colin.
- Gilles, P.Y. (1999). *Psychologie différentielle*. Paris : Bréal.
- Lautrey, J. (1995). *Universel et différentiel en psychologie*. Paris : Presses Universitaires de France.



Bachelor en Psychologie

- Reuchlin, M. (1990). La psychologie différentielle. Paris : Presses Universitaires de France.
- Reuchlin, M. (1999). Evolution de la psychologie différentielle. Paris : Presses Universitaires de France.

Professor: HOUSSEMAND Claude

Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter (Developmental Psychology II: Adulthood)

Module: Entwicklungspsychologie (Developmental Psychology) (Semester 4)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Wissen über die Haupteinflussfaktoren der Entwicklung im Erwachsenenalter
- Theoretische Ansätze der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne kennen und nutzen können
- Wissen über Entwicklung in bestimmten Bereich (z.B. Familie, Beruf) erwerben und vermitteln
- Einsicht in die Forschungsarbeit zur Entwicklung im Erwachsenenalter: Konzeption – Realisierung – Publikation – Rezeption
- Praxis: Entwicklungsprobleme im Erwachsenenalter analysieren und kreativ Lösungsansätze generieren können

Description: Der Kurs gliedert sich in drei thematische Einheiten. Im ersten Block werden allgemeine Konzepte, Modelle und Praxisimplikationen der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne behandelt: (1) Gegenstand, Aufgaben, Konzepte, (2) Einflussfaktoren auf die lebenslange Entwicklung, (3) Selbstbestimmte Entwicklung, (4) Entwicklungsberatung auf der Basis des aktionalen Ansatzes. Im zweiten Themenblock geht um Entwicklung in einzelnen Phasen des Lebenslaufes: (5) Entwicklung im jungen und mittleren und (6) Entwicklung im hohen Erwachsenenalter. Der dritte Themenblock umfasst einzelne Entwicklungsfelder und entwicklungspsychologische Praxisaufgaben im Lebenslauf: (7) Familienentwicklung, (8) Berufliche Entwicklung, (9) Kritische Lebensereignisse und deren Bewältigung, (10) Grundfragen und -aufgaben der entwicklungspsychologischen Anwendungspraxis.

Teaching modality: Vorlesung

Language: Allemand

Mandatory: Oui

Evaluation: Schriftliche Prüfung und Hausarbeit

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Englisch

Remark: Bibliographie:

- Boll, T., Ferring, D. & Valsiner, J., (Eds.) (2018). Cultures of care in aging. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Brandtstädter, J. (2015). Positive Entwicklung. Zur Psychologie gelingender Lebensführung. Heidelberg: Springer Spektrum.
- Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2007). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Ein Lehrbuch. Stuttgart: Kohlhammer.

Bachelor en Psychologie

- Lang, F. R., Martin, M. & Piquart, M. (Hrsg.). (2012). Entwicklungspsychologie – Erwachsenenalter. Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2018). Entwicklungspsychologie (8., überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.
- Wahl, H.-W. & Kruse, A. (Hrsg.). (2014). Lebensläufe im Wandel: Entwicklung über die Lebensspanne aus der Sicht verschiedener Disziplinen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. M. ,& Ferring, D. (2013). Human development in the life course: Melodies of living. Cambridge: Cambridge University Press.

Professor: BOLL Thomas

Experimentalpraktikum (Practical Training Research)

Module: Experimental-Methodik (Experimental Methodology) (Semester 4)

ECTS: 7

Course learning outcomes:

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Description: The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Experimentalpraktikum congress as well as a written report.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand, Anglais, Français

Mandatory: Non

Evaluation: Poster presentation and written report

Remark: Bibliographie:

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). How to design and report experiments. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.

Bachelor en Psychologie

- Huber, O. (2005). Das psychologische Experiment. Eine Einführung (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Göttingen: Hogrefe.

Professor: PINTO COELHO DA COSTA Andreia

Foundations of Psychological Interventions

Module: Diagnostik und Intervention (Assessment and Intervention) (Semester 4)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Discuss methodological issues and the significance of research on the effectiveness of psychological interventions in recent years.
- Explain the main paradigms in psychological interventions (psychoanalysis, client-centred approaches, humanistic approaches, cognitive-behavioural approaches) and discuss the research on the effectiveness of these approaches.
- Discuss the risks and benefits in the theoretical integration of eclecticism.
- Describe and give examples of psychological interventions in the areas of work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

Description: With sometimes complicated and inconsistent results, research on the efficacy and effectiveness of various forms of psychological interventions has been conducted for many decades. The evaluation of the effects of psychological interventions has grown in significance, as health insurance companies impose increased demands for accountability. There are differences between the way that interventions have been examined in experimental settings and the way that they are actually practiced by psychologists and clinicians. Randomized clinical trials employ treatment manuals that specify what experimenters are to do when applying given interventions to research participants. Although this practice enhances the internal validity of intervention research, the contrast with therapy as practiced, which allows for adjustments depending on the needs of the individual, limits the external validity of such research. There are also large differences in the basic assumptions that form the foundations for the main intervention approaches. This lecture gives an overview of these approaches (e.g. psychoanalysis, humanistic approaches, cognitive-behaviour therapy), discusses research findings on their efficacy and effectiveness, and highlights applications from a variety of areas such as work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

Teaching modality: Seminar

Language: Anglais

Mandatory: Oui

Evaluation: Written examination (50%) and home assignment (50%)

Optional assessment language (according to prior agreement): none



Bachelor en Psychologie

- Remark:** Bibliography:
- Amelang, M., & Schmidt-Atzert, L. (2006). Psychologische Diagnostik und Intervention. Heidelberg: Springer.
 - Feltham, C., & Hortin, I. (Eds.) (2009). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy. London: Sage.
 - Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2007). Abnormal Psychology (10th ed.). New York: Wiley
- Professor:** VÖGELE Claus

Psychologische Gesprächsmethoden (Psychological Interview)

- Module:** Diagnostik und Intervention (Assessment and Intervention) (Semester 4)
- ECTS:** 4
- Course learning outcomes:** Die Studierenden erwerben Wissen über pragmatische Modelle der Kommunikation. Sie lernen, den Stellenwert von Gesprächsführung im Rahmen von Diagnostik und Intervention zu beurteilen. Weiterhin erwerben sie Kenntnisse über grundlegende Gesprächstechniken. Anhand von Rollenspielen werden diese Gesprächstechniken eingeübt, so dass die Studierenden zuletzt in der Lage sind, ein längeres psychologisches Fachgespräch unter Einsatz verschiedener Gesprächstechniken zu führen.
- Description:** Im Seminar werden in Kleingruppen zentrale Techniken psychologischer Gesprächsführung erarbeitet und eingeübt: Dabei handelt es sich um Techniken zur Gesprächseröffnung; Techniken der nondirektiven Gesprächsführung (Paraphrasieren, Reflektieren, Zusammenfassen); Gesprächstechniken zum Konkretisieren und zur Analyse nach dem SORKC-Modell. Diese Techniken werden eingesetzt zur Exploration wohldefinierter Ziele und zur Rückmeldung von Befunden.
- Teaching modality:** Seminar
- Language:** Allemand
- Mandatory:** Oui
- Evaluation:** Schriftliche Hausarbeit (Lernprotokoll)
- Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): keine
- Remark:** Bibliographie:
- Bachmair, S., Faber, J., Hennig, C., Kolb, R. & Willig, W. (1989). Beraten will gelernt sein. Weinheim: Beltz.
 - Bartling, G., Echelmeyer, L., Engberding, M. & Krause, R. (1992). Problemanalyse im therapeutischen Prozeß. Stuttgart: Kohlhammer.
 - Culley, S. (2002). Beratung als Prozess. Weinheim: Beltz.
 - Egan, G. (2001). Helfen durch Gespräch. Weinheim: Beltz.
 - Fisseni, H.-J. (2004). Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.
 - Schulz von Thun, F. (1991). Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen. Reinbek: Rowohlt.



Bachelor en Psychologie

- Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (2011). Menschliche Kommunikation (12. Aufl.). Bern: Huber.

Professor:

SAILE Helmut



Bachelor en Psychologie

Semester 5

BAP / Séance d'information étudiants (3^{me} année)

Module:	Séance d'information étudiants (3 ^{me} année) (Semester 5)
ECTS:	0
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Professor:	MELZER André

Psychologie des développements III : développement neurocognitif (Developmental Psychology III: Neurocognitive Development)

Module:	Entwicklungspsychologie (Developmental Psychology) (Semester 5)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;• Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.
Description:	Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.
Teaching modality:	Séminaire
Language:	Français
Mandatory:	Non
Evaluation:	Type d'évaluation: "continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre) Elément(s) d'évaluation avec note: examen écrit & présentation

Bachelor en Psychologie

Elément(s) d'évaluation sans note:

aucun

Désinscription de l'évaluation

pas applicable

Répétition d'un élément d'évaluation particulier:

examen écrit

Remark:

Bibliographie

- Johnson, M.H. (2005). Developmental Cognitive Neuroscience. Cambridge, Massachusetts : Blackwell Publishing Ltd.
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Professor:

SCHILTZ Christine

Qualitative Research Methods

Module:

Grundkenntnisse in Forschungsmethoden (Basis of Methodology) (Semester 5)

ECTS:

4

Course learning outcomes:

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

Description:

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

Teaching modality:

Seminar

Language:

Anglais

Mandatory:

Non

Evaluation:

Assessment type:

Bachelor en Psychologie

"continuous" (two oder more assessment elements to be delivered in the course of the semester)

Graded assessment element(s):

written exam & assignment

Ungraded assessment element(s):

none

Deregistration from the assessment:

not possible

Repetition of a single assessment element:

possible

**Optional assessment language
(according to prior consultation with the teacher):**

assessment in course language only

Remark:

Bibliography:

- Valsiner, J (2017).). From methodology to methods in human psychology. Cham, CH: SpringerBriefs
- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. Psychology and Developing Societies, 9, 1, 35-64. #
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection-A method of investigating experience. Human Arenas, 1, 167-190
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. Theory & Psychology, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. Qualitative Research in Psychology, 4, 4, 39-57.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). The catalyzing mind: Beyond models of causality. Vol, 11 of Advances of Theoretical Psychology. New York: Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie (pp. 35-55). Köln: Kölner Studien Verlag. (also in English at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>.)

Professor:

VALSINER Jaan

Multivariate Statistik (Multivariate Statistical Methods)

Module:

Vertiefung in Forschungsmethoden (Research Methods (advanced)) (Semester 5)

ECTS:

4



Bachelor en Psychologie

- Course learning outcomes:**
- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
 - Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
 - Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

Description: Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand

Mandatory: Non

Evaluation: **Art der Prüfung:**

"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)

Benotete(s) Prüfungselement(e):

Klausur

Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) :

nicht zutreffend

Prüfungsabmeldung:

möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht zutreffend

Remark: Referenzen

- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics.

Professor: GREIFF Samuel

Anwendungsbereiche psychologischer Intervention (Theories and Concepts of Counselling)

Module: Wahlpflichtmodul: Beratung (Elective subject: Counselling) (Semester 5)

ECTS: 4



Bachelor en Psychologie

Course learning outcomes:

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

Description:

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

Language:

Allemand

Mandatory:

Non

Evaluation:

Art der Prüfung:

"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)

Benotete(s) Prüfungselement(e):

Referat & schriftliche Ausarbeitung des Referats

Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) :

keine

Prüfungsabmeldung:

nicht möglich

Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements

nicht möglich

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):

Prüfung nur in der Kurssprache möglich

Remark:

Bibliographie:

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

Professor:

VÖGELE Claus



Bachelor en Psychologie

Introduction to Psychological Counselling

Module:	Wahlpflichtmodul: Beratung (Elective subject: Counselling) (Semester 5)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<p>Students will</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches • gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods • become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches • derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues • be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices
Description:	<p>The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.</p> <p>This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.</p> <p>The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.</p> <p>A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills. Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.</p> <p>Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.</p>
Teaching modality:	Seminar
Language:	Anglais
Mandatory:	Non
Evaluation:	<p>Assessment type:</p> <p>"continuous" (two oder more assessment elements to be delivered in the course of the semester)</p> <p>Graded assessment element(s):</p> <p>group presentation & essay</p> <p>Ungraded assessment element(s):</p>



Bachelor en Psychologie

none

Deregistration from the assessment:

not possible

Repetition of a single assessment element:

essay

**Optional assessment language
(according to prior consultation with the teacher):**

DE, FR

Remark:

Bibliography

- McLeod, J. (2013). An introduction to counselling (5th ed.). Berkshire, UK: Open University Press.

Professor:

SCHMITT Sonja

Psychophysiology A: Concepts and Methods

Module:

Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Elective subject: Psychophysiology) (Semester 5)

ECTS:

4

**Course learning
outcomes:**

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

Description:

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

Teaching modality:

Seminar

Language:

Anglais, Allemand

Mandatory:

Non

Bachelor en Psychologie

Evaluation: Oral exam

Remark: Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). Human Behavior & Physiological Response (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology. London: Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.

Professor: SCHULZ André, VAN DER MEULEN Marian

Klinische Psychophysiologie (Clinical Psychophysiology)

Module: Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Elective subject: Psychophysiology) (Semester 5)

ECTS: 4

Course learning outcomes: Die Teilnehmer

- lernen die Entstehung und den Verlauf psychosomatischer Störungen besser zu verstehen;
- lernen zugrundeliegende bio-psycho-soziale Modelle von Krankheit und Gesundheit kennen;
- lernen die Prinzipien des Biofeedbacks und psychophysiologischer Diagnostik kennen;
- werden im kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin geschult.

Description: Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand

Mandatory: Non



Bachelor en Psychologie

Evaluation:	Art der Prüfung: "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) Benotete (s) Prüfungselement(e): Referat & Referat & Journal Club (Gruppenarbeiten) Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) : nein Prüfungsabmeldung: nicht möglich Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements nicht möglich Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): FR, EN
Remark:	Bibliographie: <ul style="list-style-type: none">• Ehlert, U. (Hrsg.) (2016). Verhaltensmedizin (2. Aufl.). Berlin: Springer.• Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2010). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.• Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode. Bern: Huber.• Vögele, C. (2012). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt. Weinheim: Beltz
Professor:	MICHAUX Gilles

Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie (Advanced Clinical Psychology: Psychopathology)

Module:	Wahlfächer (Elective Subjects) (Semester 5)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	Le cours vise à <ul style="list-style-type: none">• Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie.

Bachelor en Psychologie

- Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés).
- Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels).
- Réaliser et présenter un travail en utilisant comme référentiel les approches "trans-diagnostiques" ou "processuelles" de la psychopathologie (ce travail correspond à l'examen).
- Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.
- Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie

Description:

- Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne).
- Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité).
- Approche contemporaine critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche trans-diagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels, constructions sociales et maladies mentales).
- Comparaison entre les approches centrées sur les syndromes (diagnostics psychiatriques) versus les approches centrées sur les processus (formulations psychologiques)

Teaching modality: Magistral & séminaire

Language: Français

Mandatory: Non

Evaluation: **Type d'évaluation:**

"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)

Elément(s) d'évaluation avec note:

examen écrit

Elément(s) d'évaluation sans note:

pas applicable

Désinscription de l'évaluation

possible

Répétition d'un élément d'évaluation particulier:

pas applicable

Remark: Bibliographie:

Bachelor en Psychologie

- American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Bentall, R. P. (2003). Madness explained. Psychosis and human nature. London: Penguin Books.
- Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016). L'approche transdiagnostique en psychopathologie : Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques. Paris : Dunod.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). Traité de psychopathologie cognitive, tomes 1 et 2. Marseille: Solal.

Professor: BREVERS Damien

Praktikum (Internship)

Module: Berufsorientiertes Praktikum (Job-oriented Internship) (Semester 5)

ECTS: 8

Description: Durchführung eines sechswöchigen Praktikums (über insgesamt 240 Stunden; frühestens möglich ab der Einschreibung in das dritte Studiensemester)

Language: Français

Mandatory: Non

Nachbereitung des Praktikums (Evaluation of Internship)

Module: Berufsorientiertes Praktikum (Job-oriented Internship) (Semester 5)

ECTS: 2

Course learning outcomes:

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Description: Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumerfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug) .

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand

Mandatory: Non



Bachelor en Psychologie

Evaluation:	Art der Prüfung: "continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente) Benotete(s) Prüfungselement(e): Hausarbeit & Referat Nicht benotete (s) Prüfungselement(e) : keine Prüfungsabmeldung: nicht möglich Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements nicht möglich Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten): FR, EN
Remark:	Bibliographie Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.
Professor:	STEFFGEN Georges



Bachelor en Psychologie

Semester 6

Anwendungsfeld der Psychologie: Forensische Psychologie (Applied Psychology: Introduction to Forensic Psychology)

Module:	Berufliche Orientierung (Orientation: Work Field) (Semester 6)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Acquérir des connaissances de base sur les théories et résultats empiriques en matière de psychologie légale; Connaître les différences importantes en théorie et pratique de la psychologie légale entre la France, l'Allemagne, l'Angleterre et le Luxembourg.• Les étudiants peuvent mettre en pratique leurs connaissances théoriques dans le domaine de l'évaluation de la crédibilité et du pronostic de la criminalité.• Les étudiants peuvent discuter de façon critique des théories et des données empiriques.• Les étudiants sont capables de présenter oralement un sujet complexe et de le présenter d'une manière compréhensible.• Les étudiants connaissent les possibilités d'une qualification supplémentaire et les possibilités de travail dans le domaine de la psychologie légale.
Description:	<p>Le séminaire est une introduction aux théories et données empiriques de la psychologie légale. Les thèmes suivants seront abordés : théories de la criminalité ; fréquence réelle et perception sociale de délits criminels ; aspects psychologiques de différents délits criminels (violences, atteintes à la propriété, sexuels) ; psychologie policière, profiling ; système juridique, le rôle de l'expert psychologique au tribunal, crédibilité du témoignage, psychologie du témoin, techniques de polygraphie, fausses allégations, fausses confessions, punition légale, détention, thérapie en milieu carcéral, récidivisme, pronostique criminel, psychopathie. Les différences et aspects spécifiques entre les systèmes légaux nationaux (Etats Unies et Grande-Bretagne versus Europe continentale, et Luxembourg versus Allemagne) en matière de psychologie légale seront discutés. Les étudiants se font une idée des institutions luxembourgeoises dans le domaine de la psychologie légale et présentent leurs résultats dans le cours. Une participation active et régulière des étudiants est essentielle pour tirer un profit maximal du cours et réussir l'examen.</p>
Teaching modality:	Séminaire
Language:	Français
Mandatory:	Non
Evaluation:	Exposé (10 min), Examen écrit
	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable): Allemand, Anglais
Remark:	Bibliographie: <ul style="list-style-type: none">• Howitt, D. (2015). Introduction to Forensic and Criminal Psychology (5th Ed). Harlow: Pearson Prentice Hall.



Bachelor en Psychologie

- Volbert, R. & Dahle, K.-P. (2010). Forensisch-Psychologische Diagnostik im Strafverfahren. Göttingen: Hogrefe.
- Volbert, R. & Steller, M. (Hrsg.) (2008). Handbuch der Rechtspsychologie. Göttingen: Hogrefe.

Professor: BANSE Rainer

Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Sportpsychologie (Applied Psychology: Introduction to Sport Psychology)

Module: Berufliche Orientierung (Orientation: Work Field) (Semester 6)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Grundlagenkenntnisse zu Theorien und Interventionen in der Sportpsychologie
- Befähigung, vor einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund psychologisches Erleben und Verhalten in Sportsituationen zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sportpsychologischer Theorien mit Erfahrungen im Sportkontext
- Befähigung über eine sportpsychologische Intervention in Form einer Präsentation sowie einer schriftlichen Ausarbeitung zu berichten

Description:

Das Einführungsseminar in die Sportpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Anwendungsgebiet der Psychologie. Neben der Darstellung des Gegenstandsbereichs der Sportpsychologie werden insbesondere personale Dispositionen, entwicklungsrelevante sowie soziale Prozesse im Sportkontext thematisiert. Zudem werden die wesentlichen Anwendungsfelder der Sportpsychologie vorgestellt, sowie die unterschiedlichen Verfahren der sportpsychologischen Diagnostik und Intervention aufgegriffen und vertieft.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand, Français

Mandatory: Non

Evaluation: Schriftliches Examen,
Referat mit Bericht

Remark:

Bibliographie:

- Alfermann, D., & Stoll, O. (2017). Sportpsychologie: Ein Lehrbuch in 12 Lektionen. Aachen: Meyer & Meyer.
- Decamps, G. (2012). Psychologie du sport et de la performance. Bruxelles: De Boeck.
- Engbert, K., Dorste, A., Werts, T., & Zier, E. (2011). Mentales Training im Leistungssport: Ein Übungsbuch für den Schüler- und Jugendbereich. Stuttgart: Neuer Sportverlag.
- Hänsel, F., Baumgärtner, S.D., Kornmann, J., & Ennigkeit, F. (2016) Sportpsychologie. Berlin Springer.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2014). Foundations of sport and exercise psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Professor: STEFFGEN Georges, TOURÉ Alioune



Bachelor en Psychologie

Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung (Education, Family and Life Councelling)

Module: Wahlpflichtmodul: Beratung (Compulsory Elective Subject: Counselling) (Semester 6)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Kenntnis unterschiedlicher Beratungskonzepte und Beratungsdomänen;
- Kenntnis unterschiedlicher disziplinärer Zugangsweisen, Auftragsgestaltungen und Zielsetzungen;
- Kenntnis über die Wirkfaktoren von psychologischer Beratung und Therapie;
- Erarbeiten und Präsentation eines Gegenstandsbereiches über Literaturrecherche;
- Erwerb von Präsentations- und Moderationsskills.

Description: Im Kurs werden ausgesuchte Felder der psychologischen Beratungspraxis vorgestellt. Ausgehend von einer definitorischen Ein- und Abgrenzung des Beratungsbegriffs und der psychotherapeutischen Arbeit werden dabei ausgesuchte Bereiche in Referaten thematisiert. Im Einzelnen handelt es sich dabei um die folgenden Felder: Schwangerschaftskonfliktberatung; Beratung bei Geburt und angehender Elternschaft; Entwicklungsberatung beim Säugling und beim Kleinkind; Erziehungs- und Familienberatung; schulpsychologische Beratung; Beratung in der Adoleszenz und bei Suchtverhalten; Paar- und Sexualberatung; Trennungs- und Scheidungsberatung; Beratung bei Verlust und Trauer; Traumatherapie. Im Kurs wird die gesamte Lebensspanne aus der Sicht unterschiedlicher psychologischer Beratungsthemen behandelt.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand

Mandatory: Non

Evaluation: Schriftliche Hausarbeit und Referat

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Französisch, Englisch

Remark: Bibliographie:

- Bowlby, J. (2005). Frühe Bindung und kindliche Entwicklung. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band1 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band2 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Willems, H., Rotink, G., Ferring, D., Schoos, J., Majerus, M., Ewen, N., Rodesch-Hengesach, M.A. & Schmit, C. et al. (2009). Handbuch der sozialen und erzieherischen Arbeit in Luxemburg (2 Bände). Luxembourg: Edition St. Paul.

Professor: CLEES Lisa



Bachelor en Psychologie

Methoden der Personalentwicklung (Human Resources Development Methods)

Module:	Wahlpflichtmodul: Beratung (Compulsory Elective Subject: Counselling) (Semester 6)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none">• verschaffen sich einen Überblick über das Tätigkeitsfeld von Psychologen im Personalmanagement;• erwerben Wissen über arbeits- und organisationspsychologische Praxis im betrieblichen Kontext;• eignen sich Methodenkompetenzen an;• wenden psychologische Konzepte und Theorien auf praxisnahe Fragestellungen in Organisationen an.
Description:	<p>Das Unternehmen</p> <ul style="list-style-type: none">• Strategie, Kultur und Werte <p>Praktische Umsetzung des Lebenszyklus des Mitarbeiters und dessen Kompetenzen im Unternehmen</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktivitätsanalyse• Personalauswahl• Onboarding• Mitarbeiterentwicklung• Karrieremanagement• Succession & Trennungsmanagement <p>Konzepte der Personalentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none">• Talent Management• Kompetenzmanagement• Change Management• Verhandlungen
Teaching modality:	Seminar
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Evaluation:	Präsentation
	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Englisch/Französisch
Remark:	<p>Bibliographie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anrzej A. Huczynski, & David A. Buchanan. (2016). Organisational behaviour (9th ed.). Edinburgh: Pearson. <p>?</p>



Bachelor en Psychologie

Professor: BRAQUET Paul

Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen (Clinical Psychological Interventions: Physical Diseases)

Module: Wahlpflichtmodul: Beratung (Compulsory Elective Subject: Counselling) (Semester 6)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Einführung in die Grundlagen und die Anwendung klinisch-psychologischer Methoden in der Diagnostik und Therapie bei Menschen mit chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Einblick in die Therapie psychischer Störungen, die häufig mit chronisch-körperlichen Erkrankungen auftreten;
- Gesundheitsförderung und Stressmanagement bei chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Prävention und Gesundheitsberatung.

Description: Die klinisch-psychologische Diagnostik liefert wichtige Informationen über den Krankheitswert von psychischen Beschwerden und hat damit Konsequenzen für die Behandlung. Die psychologische Behandlung bei chronischen Krankheiten umfasst die Behandlung psychischer Störungen, die Gesundheitsförderung und Maßnahmen zur Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung. Die klinisch-psychologische Intervention ist dabei keine Konkurrenz zur medizinischen Therapie, sondern ein unverzichtbarer Beitrag zur erfolgreichen Behandlung. Dieses Seminar bietet einen Überblick über psychologische Diagnostik und Behandlungsmöglichkeiten bei Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Chronisch-obstruktiver Lungenerkrankung, Übergewicht, Adipositas und Diabetes mellitus, Krebserkrankungen und neurologischen Erkrankungen.

Teaching modality: Seminar

Language: Allemand

Mandatory: Non

Evaluation: Referat (2/3) & Klausur (1/3)

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): keine

Remark: Bibliographie:

- Ayers, S., Baum, A., McManus, C., Newman, S., Wallston, K., Weinman, J., & West, R. (Eds.) (2007). Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine (2nd rev. Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ehlert, U. (Hrsg.) (2003). Verhaltensmedizin. Berlin: Springer.
- Härter, M., Baumeister, H., & Bengel, J. (2007). Psychische Störungen bei körperlichen Erkrankungen. Berlin: Springer.
- Kerr, J., Weitkunat, R., & Moretti, M. (Hrsg.) (2006). ABC der Verhaltensänderung. München: Elsevier, Urban & Fischer.
- Vögele, C. (2009). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen. Weinheim: Beltz, PVU.

Professor: VAN DYCK Zoé



Bachelor en Psychologie

Nachbereitung des Praktikums (Evaluation of Internship)

Module:	Berufsorientiertes Praktikum (Job-oriented Internship) (Semester 6)
ECTS:	2
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;• Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;• Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;• Befähigung zur Selbstreflexion.
Description:	Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumerfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug) .
Teaching modality:	Seminar
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Evaluation:	Schriftliche Hausarbeit und Referat
Remark:	Bibliographie Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.
Professor:	STEFFGEN Georges

Psychophysiologie B: Anwendungen (Psychophysiology B: Applications)

Module:	Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Compulsory Elective Subject: Psychophysiology) (Semester 6)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Praktische Expertise in der Erhebung psychophysiologischer Daten im Labor;• Erwerb der Kompetenz zum Auswerten psychophysiologischer Daten;• Verständnis vom Zusammenhang von psychologischen und physiologischen Prozessen unter besonderer Berücksichtigung gesundheitspsychologischer Aspekte;• Entwicklung der Fähigkeit, die Ergebnisse psychophysiologischer Datenauswertung adäquat zu interpretieren und darzustellen;• Vorstellung und Diskussion von empirischen Originalarbeiten mit psychophysiologischen Forschungsmethoden.



Bachelor en Psychologie

Description:	Das Seminar stellt die Fortsetzung der Veranstaltung „Psychophysiologie A: Concepts and Methods“ dar, deren Besuch für die Teilnahme obligatorisch ist. In diesem Kurs werden die in Teil A theoretisch vorgestellten psychophysiologischen Indikatoren für psychologische Prozesse praktisch besprochen. Dazu gehört (1.) eine laborpraktische Untersuchung aus dem Bereich der Stressforschung, wobei die Teilnehmer unterrichtet werden, die erlernte Messtechnik praktisch einzusetzen; (2.) werden die erhobenen Daten nach den in Teil A besprochenen Analysemethoden ausgewertet; (3.) werden die Daten interpretiert und in Form eines kurzen Research Papers zusammengefasst; abschließend werden (4.) empirische Originalarbeiten aus dem Themenbereich Gesundheit und Stress unter Berücksichtigung psychophysiologischer Forschungsmethoden vorgestellt und besprochen.
Teaching modality:	Seminar
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Evaluation:	Schriftliche Hausarbeit und Referat Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): keine
Remark:	Bibliographie: <ul style="list-style-type: none">• Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.• Ehlert, U., & von Känel, R. (2011). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.• Rensing, L., Koch, M., Rippe, B., & Rippe, V. (2006). Mensch im Stress. München: Elsevier.• Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.• Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.
Professor:	SCHULZ André

Psychophysiologie cognitive : fondements, méthodes, applications (Cognitive Psychophysiology: Foundations, Methods and Applications)

Module:	Wahlpflichtmodul: Psychophysiologie (Compulsory Elective Subject: Psychophysiology) (Semester 6)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Acquisition des connaissances de base concernant les méthodes expérimentales utilisées dans les études de neurosciences cognitives.• Analyse de la manière dont ces méthodes de neurosciences cognitives sont utilisées dans la littérature scientifique.
Description:	<ul style="list-style-type: none">• Présentation des méthodes de neuro-imagerie fonctionnelle à haute résolution spatiale (RMN et TEP) et temporelle (EEG) permettant d'étudier les processus cognitifs.



Bachelor en Psychologie

- Explications introductives concernant les procédés qui mènent à l'acquisition et l'analyse du signal, ainsi qu'à l'interprétation des résultats de techniques d'imageries (i.e. RMNf et EEG).
- Présentation et discussion d'exemples actuels de paradigmes d'imagerie mis en oeuvre pour étudier la cognition humaine.
- Organisation de séminaires pendant lesquels des études de neurosciences cognitives issues de la littérature scientifique actuelle sont présentées et discutées. Ces séminaires s'articulent autour de différentes techniques d'imageries (i.e. RMNf, EEG, étude de cas) et se focalisent sur différents aspects de la cognition humaine (i.e. habiletés numériques et mathématiques, vision et perception des visages). Un séminaire est aussi spécifiquement dédié aux questions d'éthique en neurosciences cognitives.

Teaching modality: Séminaire

Language: Français

Mandatory: Non

Evaluation: Examen écrit

Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable): aucune

Remark: Bibliographie:

- Ward, J. (2010) The Students Guide to Cognitive Neuroscience (2nd edition). Psychology Press: Taylor and Francis Group. Hove and New York.
- Gazzaniga, M., Ivry, R., Mangun, G. (2013) Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind (4th edition). Norton and Company.
- Huettel, S., Song, A., McCarthy, G. (2004). Functional Magnetic Resonance Imaging. Sinauer Associates, Massachusetts, USA.

Professor: SCHILTZ Christine

Psychologisch-Pädagogische Diagnostik (Elective Subject II: Psycho-Pedagogical Assessment)

Module: Wahlfächer (Elective Subjects) (Semester 6)

ECTS: 4

Course learning outcomes:

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich psychologisch-pädagogische Diagnostik;
- Verstehen der messtheoretischen Grundlagen psychologisch-pädagogischer Testverfahren;
- Fähigkeit, psychologisch-pädagogische Tests fachlich fundiert einzuordnen und zu bewerten;
- Einübung der Darstellung wissenschaftlicher Testverfahren im Bereich der psychologisch-pädagogischen Diagnostik durch mündliche und schriftliche Präsentation.

Description: In der Pädagogischen Diagnostik werden Lernvorgänge einschließlich ihrer Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Ergebnisse untersucht, um aktuelle Lernvorgänge zu optimieren oder Lernerfolge für die Gesellschaft zu optimieren (Ingenkamp & Lissmann, 2005). Das Seminar gibt einen Überblick über die Grundlagen der Pädagogischen Diagnostik und

Bachelor en Psychologie

der in ihr verwendeten Testverfahren. Anhand ausgewählter diagnostischer Verfahren wird in Spezialbereiche der Diagnostik, z.B. Schulleistungsdiagnostik, Intelligenzdiagnostik und Diagnostik sozialer Merkmale eingeführt.

Teaching modality:	Seminar
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Evaluation:	Referat & schriftliche Arbeit Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): keine
Remark:	Bibliographie:

- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim: Beltz.
- Langfeld, H.-P. & Tent, L. (1999). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder. Göttingen: Hogrefe.
- Tent, L. & Stelzl, I. (1993). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 1: Theoretische und methodische Grundlagen. Göttingen: Hogrefe.
- Wild, K.-P. & Krapp, A. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 525-574). Weinheim: Beltz.

Professor: BÖHMER Matthias

Entspannungsmethoden (Elective Subject II: Relaxation Techniques)

Module:	Wahlfächer (Elective Subjects) (Semester 6)
ECTS:	4
Course learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none">• Erwerb u. reflektierte Selbsterfahrung (im Umfang von 16 Std.) der Grundstufe des AT;• Grundlagenkenntnisse zur Technik, Wirkweise und Wirksamkeit des AT;• Grundlagenkenntnisse zur Praxis u. Evaluation des AT im primärpräventiven Anwendungskontext;• Basiskompetenzen in der Vermittlung von Entspannungsübungen im präventiven Bereich
Description:	Die Teilnehmer/innen erhalten eine praktische Anleitung mit kritischer Reflexion der Selbsterfahrung zur Grundstufe des autogenen Trainings (AT) nach Schultz, einem wissenschaftlich fundierten Entspannungsverfahren. In Kurzreferaten werden die theoretischen und empirischen Grundlagen des AT kritisch thematisiert (d. h. seine Entwicklung, Effizienz bzw. Kontra-/Indikationen usw.). Darüber hinaus werden Möglichkeiten der Evaluation von Entspannungstrainings aufgezeigt und der Einsatz des AT als primärpräventive Maßnahme (z. B. im Bereich der Gesundheits- od. Sportpsychologie) dargestellt. Das Seminar beinhaltet zudem eine supervisierte Übungsleitung
Teaching modality:	Seminar mit Übung
Language:	Allemand
Mandatory:	Non
Evaluation:	benoteter Leistungsnachweis: Mündliches Referat



Bachelor en Psychologie

nicht benoteter Leistungsnachweis: Übungsleitung

Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache): Französisch, Englisch

Remark:

Bibliographie:

- Krampen, G. (2013). Entspannungsverfahren in Therapie und Prävention (3., überarbeitete u. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2011). Autogenes Training: Ein alltagsnahes Übungsprogramm zum Erlernen der AT-Grundstufe (3., überarbeitete Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2008). Veränderungsfragebogen zum Entspannungserleben und Befinden – Psychotherapie (VFE-PT). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2006). Änderungssensitive Symptomliste zu Entspannungserleben, Wohlbefinden, Beschwerden- und Problembelastungen (ASS-SYM). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2002). Entspannungstraining und -therapie: Anamnesebogen (ET-ANAM). Göttingen: Hogrefe.

Professor:

MICHAUX Gilles