



## Master en Gérontologie

### Semester 1

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Medizinische Aspekte			8
Introduction générale à la gériatrie	12		3
Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte			15
Historische und kulturelle Aspekte des Alterns	8		2
Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte			15
Sozio-demographische Aspekte des Alterns	8		2
Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte			15
L' Assurance dépendance	4		2
Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte			15
Ethische Perspektiven und Fragen	8		2
Forschungsmethoden			10
Methoden wissenschaftlichen Arbeitens	8		2
Interventionsmethoden			14
Stressbewältigung A: Achtsamkeit und Selbstsorge	8		2

### Semester 2

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Modul: Psychologische Aspekte			11
Generationenbeziehungen im Alter	8		2
Geropsychologie	12		3

## Master en Gérontologie

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Modul: Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte			15
Rechte älterer Menschen	8		2
Modul: Diagnosemethoden			7
Diagnostik und Behandlung psycho-geriatrischer Störungen	8		3
Modul: Interventionsmethoden			14
Geriatrische Rehabilitation	12		3
Stressbewältigung B: Achtsamkeit und Fürsorge	8		2

### Semester 3

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Medizinische Aspekte			8
Alter und geistige Behinderung	8		3
Psychologische Aspekte			11
Kommunikation und Gesprächsführung	8		2
Trauerbewältigung älterer Menschen	8		2
Forschungsmethoden			10
Deskriptive und Inferenzstatistik	8		2
Formeller und informeller Sektor			23
Wohnen im Alter: Planung und Gestaltung individueller und kollektiver altengerechter Wohnungen	8		2
Accompagnement des personnes en fin de vie, soins palliatifs	16		4



## Master en Gérontologie

### Semester 4

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Modul: Medizinische Aspekte			8
Maladies contagieuses chez les personnes âgées	8		2
Modul: Sociale, culturelle, écologique Aspekte			15
Einführung in die Alterssoziologie	8		3
Modul: Forschungsmethoden			2
Quantitative Forschungsmethoden A: Fragebogenentwicklung	8		2
Modul: Interventionsmethoden			2
Aktivität, Aktivierung und Mobilisierung	0		2
Modul: Formeller und Informeller Sektor			4
Qualitätsmanagement und Methoden der Qualitätssicherung	10		2
Kultursensible Altenpflege	0		2

### Semester 5

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Psychologische Aspekte			11
Identität und Biographie älterer Menschen	8		2
Forschungsmethoden			10
Méthodes de recherche quantitative B: Analyse de données avec SPSS	8		2
Interventionsmethoden			14
Teamentaching zu aktuellen Themen der Gerontologie	8		3



## Master en Gérontologie

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Formeller und Informeller Sektor			23
Angehörigenarbeit bei neurodegenerativen Erkrankungen	8		3
Innovationen im Gesundheits- und Pflegewesen	8		3

### Semester 6

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Forschungsmethoden			10
Qualitative Forschungsmethoden	8		2
Modul: Diagnosemethoden			2
Frühdiagnostik von Demenz	8		2
Modul: Interventionsmethoden			17.5
Psychosoziale Krisen und Psychotherapie im Alter	8		2
Modul: Formeller und Informeller Sektor			23
Evidenzbasierte Betreuung und Pflege	8		3
Führung, Motivation und Mitarbeiterbindung	8		2

### Semester 7

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Modul: Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte			15
Gérontologie environnementale	8		2
Modul: Diagnosemethoden			7
Psychologische Testverfahren im Umfeld neuro-degenerativer Erkrankungen	8		2



## Master en Gérontologie

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Modul: Formeller und Informeller Sektor			23
Projektmanagement in der Seniorenarbeit	8		2
Modul: Masterarbeit			30
Kolloquium I Mémoires: Frage und Methode	8		2

### Semester 8

	Lecture (UE)	Exercice (UE)	ECTS
Masterarbeit			22
Kolloquium II - Resultate und Diskussion	8		2
<hr/>			
Masterarbeit	20		22



## Master en Gérontologie

### Semester 1

#### Introduction générale à la gériatrie

<b>Module:</b>	Medizinische Aspekte (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	- Faire comprendre la différence entre le vieillissement normal et pathologique. - Enseigner les maladies plus fréquentes à l'âge avancé. - L'approche différente et spécifique des patients très âgés.
<b>Description:</b>	La gériatrie au XXIème siècle - L'Institut "retraite" - La dénutrition chez les personnes âgées - Le vieillissement du tractus digestif, La diarrhée, La constipation - L'Hyperthermie et l'hypothermie - Plaies de pression/escarres - Troubles visuels, Troubles auditifs - Diabète, Problèmes thyroïdiens - Anémies - L'équilibre des liquides - Incontinence urinaire - Insuffisance cardiaque - Pneumonie, Tuberculose pulmonaire - Traumatologie, chutes
<b>Language:</b>	Français
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	BAEYENS Jean-Pierre

#### Historische und kulturelle Aspekte des Alterns

<b>Module:</b>	Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Die Problematik des Alter(n)s in den Kontext der allgemeinen Geschichte stellen, durch diese Kontextualisierung den Umgang mit älteren Personen, mit ihrem soziokulturellen Hintergrund besser einordnen und verstehen können, eine eigenständige Arbeit zum Thema verfassen mit dem Interview einer älteren Person und der Analyse dieses Interviews, u.a. normative und nicht normative Ereignisse im Laufe des Lebens unterscheiden.
<b>Description:</b>	Begriffsbestimmungen des Alter(n)s in historischer Perspektive, Abgrenzung zu anderen Begriffen, z.B. Generation, historisch-demographische Aspekte, Geschichte des Alter(n)s,



## Master en Gérontologie

soziokulturelle Aspekte, Geschichte von Sterben, Tod und Trauer. Vorbereitung der schriftlichen Arbeit, u.a. Einführung in die Interview Methoden.

**Language:** Allemand  
**Mandatory:** Oui  
**Professor:** WAHL Hans Werner

### Sozio-demographische Aspekte des Alterns

**Module:** Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte (Semester 1)

**ECTS:** 2

**Course learning outcomes:**

- Wichtige Merkmale, die die Lebensbedingungen im Alter prägen, kennen und erklären können.
- Die ältere Bevölkerung in Luxemburg und Europa im Vergleich zur jüngeren Bevölkerung in Bezug auf Wohnen, Gesundheit, gesellschaftliche Teilhabe beschreiben können.
- Verständnis darüber erlangen, in welchen Bereichen das Geschlecht im Alter eine wichtige Rolle spielt.
- Verständnis erwerben, welche Unterschiede und Ungleichheiten zwischen Menschen mit unterschiedlichem Bildungsniveau und Einkommen bestehen.
- Kenntnisse über die spezifischen Bedürfnisse ältere Menschen in Bezug auf Gesundheit und Langzeitpflege erlangen.
- Die aktuelle und zukünftige Bevölkerungsstruktur in Luxemburg, Europa und gegebenenfalls weltweit verstehen können.
- Konzepte wie gesunde Lebenserwartung, voraussichtliche Lebenserwartung, Altersabhängigkeitsquote usw. verstehen und erklären können.

**Description:** Das Seminar 'Sozio-demographische Aspekte des Alterns' gibt einen Überblick über die soziodemographischen Merkmale älterer Menschen in Luxemburg, Europa und weltweit, soweit zutreffend. Der Kurs stellt grundlegende demographische Konzepte im Zusammenhang mit alternden Gesellschaften vor, die für Gesundheits- und Langzeitpflegearrangements und die Wirtschaftspolitik relevant sind. Der Kurs stellt demographische Projektionen vor, die für das Alter und den Alterungsprozess relevant sind, sowie die Auswirkungen dieser Zukunftsszenarien auf gesellschaftliche Entwicklungen und wirtschaftliche Konsequenzen. Darüber hinaus werden geschlechtsspezifische Aspekte, spezifische Bedürfnisse älterer Menschen in Bezug auf Gesundheits- und Langzeitpflege, sowie Bereiche diskutiert, in denen Verschiedenheiten für ältere Menschen besonders ausgeprägt sind.

**Language:** Allemand  
**Mandatory:** Oui  
**Professor:** LEIST Anja

### L' Assurance dépendance

**Module:** Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte (Semester 1)



## Master en Gérontologie

<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>A la fin du cours, l'étudiant saura :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ce que signifie « être dépendant » et à quel moment il faut introduire une demande auprès de l'assurance dépendance.</li><li>- Comment l'assurance dépendance est financée, organisée et qui exécute les prestations.</li><li>- Comment se déroule l'évaluation de l'état de dépendance et la détermination des besoins en aides et soins.</li><li>- Quels types de prestations sont prises en charge par l'assurance dépendance.</li><li>- Le déroulement de la prise en charge si une personne dépendante vit à domicile ou en établissement et les modes de paiement.</li><li>- Le profil des bénéficiaires.</li></ul>
<b>Description:</b>	<p>Le cours sur le système de l'Assurance dépendance est tenu par un collaborateur de l'Administration d'évaluation et de contrôle (AEC) de l'assurance dépendance et donne un aperçu sur les contenus suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Historique sur l'introduction du système de l'assurance dépendance et l'amélioration de la protection sociale au Luxembourg</li><li>- Financement et organisation</li><li>- Principes directeurs et définition de la dépendance</li><li>- Evaluation de la dépendance et détermination des aides et soins</li><li>- Types de prestations dans le cadre de l'assurance dépendance</li><li>- Maintien à domicile et prise en charge en établissement</li><li>- Décision et réévaluations</li><li>- Profil des bénéficiaires</li></ul>
<b>Language:</b>	Français
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	KOLB Pascale

### Ethische Perspektiven und Fragen

<b>Module:</b>	Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	L'éthique n'est pas une science, mais plutôt un ensemble désordonné d'exigences changeantes avec l'air du temps. Il s'agit d'en prendre connaissance et d'en connaître les origines.
<b>Description:</b>	Les valeurs et standards éthiques contemporains s'orientent d'après 3 systèmes différents qui sont la Charte des Droits de l'Homme, l'éthique de la compassion et l'utilitarisme. Présenter ces standards, c'est en montrer les contradictions logiques. Par ailleurs, l'esprit du temps veut que les valeurs et standards puissent changer. Ces considérations déterminent le travail en gérontologie.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	GRÜN Henri





## Master en Gérontologie

### Methoden wissenschaftlichen Arbeitens

<b>Module:</b>	Forschungsmethoden (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Ziel ist die Entwicklung grundlegender Kompetenzen des wissenschaftlichen Denkens, Arbeitens und Schreibens Die Studierenden sollen danach in der Lage sein, ? eigenständig Forschungsfragen zu formulieren, ? sich entsprechend der Forschungsfrage in der Suche nach Literatur fachgerecht orientieren zu können, ? Quellenangaben und Zitationen nach wissenschaftlichen Standards korrekt verwenden zu können, ? Die Entwicklung und die Struktur von Forschungsarbeiten (Hausarbeit, Masterarbeit) zielgerichtet ausführen zu können, ? Forschungsarbeiten und – ergebnisse professionell präsentieren zu können.
<b>Description:</b>	<p>Der Kurs beginnt mit einer Einführung in die Wissenschaftstheorie: hier wollen wir kennenlernen, was Wissenschaft tut, wie sie sich vom Alltagswissen unterscheidet, und nach welchen Grundsätzen sie arbeitet.</p> <p>Danach werden alle Grundtechniken des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt: von der Festlegung der Fragestellung, über die Literaturrecherche und richtige Zitation bis hin zur Formulierung von Forschungsfragen und Methoden der Datenerhebung.</p> <p>Der Kurs richtet sich an Studierende, deren Einführungskurse in das Wissenschaftliche Denken und Arbeiten schon etwas zurückliegen, und eignet sich für alle, die eine schriftliche Arbeit nach wissenschaftlichen Standards erstellen müssen.</p>
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	WILLEMS Helmut Erich

### Stressbewältigung A: Achtsamkeit und Selbstsorge

<b>Module:</b>	Interventionsmethoden (Semester 1)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>(1) Kenntnis der Grundkonzepte der Achtsamkeit und der achtsamkeitsbasierten Stressreduktion als Teil der Selbstfürsorge</li><li>(2) Kenntnis weiterer positiver Folgen selbstfürsorglicher Achtsamkeit für den Erhalt der Motivation von professionellen Kräften im Seniorenbereich und für eine Verhinderung von Burnout</li><li>(3) Kompetenz zur und regelmäßige Praxis in der Durchführung von selbstfürsorglichen Achtsamkeitsübungen</li><li>(4) Kompetenzen zur Integration von selbstfürsorglicher Achtsamkeit in das Berufs- und Privatleben</li></ol>
<b>Description:</b>	Die professionelle Arbeit im Seniorenbereich ist mit vielfältigen Belastungen für die beteiligten Personen (z.B. alte Menschen, deren Angehörige, Pflegekräfte) verbunden. Dies kann nachteilige Auswirkungen für deren Gesundheit und Wohlbefinden, die Berufszufriedenheit und die Qualität der geleisteten Arbeit (z.B. Pflege) haben. Zudem ist die Teilnahme an dem

## Master en Gérontologie

berufsbegleitenden Masterprogramm in Gerontologie selbst mit besonderen Belastungen für die Studierenden verbunden, da diese gleichzeitig mit hohen Anforderungen aus mehreren Lebensbereichen (Beruf, Studium, Familie) konfrontiert sind. Aus all diesen Gründen ist es wichtig, dass die Studierenden der Gerontologie grundlegende(s) Wissen und Kompetenzen zur Stressbewältigung durch Achtsamkeit frühzeitig in ihrem Studium erwerben. Nach wissenschaftlichen Erkenntnissen kann die Haltung und Praxis der Achtsamkeit Emotionen regulieren und den Stress aller Beteiligten, also z.B. der Pflegekräfte, alter Menschen, auch dementer oder sterbender, und ihrer Angehöriger reduzieren. Der Kurs besteht aus theoretischen Teilen, praktischen Achtsamkeitsübungen und Gruppengesprächen. Mit Hilfe einer PowerPoint-Präsentation werden Studierenden in die Thematik der Achtsamkeit und der säkularen Meditation eingeführt. Des Weiteren werden sie mit dem „MBSR-Programm“ (Mindfulness-Based Stress Reduction; Stressreduktion durch Achtsamkeit) vertraut gemacht. In diesem Rahmen lernen sie, Achtsamkeit auch selbst zu praktizieren und in ihr persönliches Berufs- und Privatleben zu integrieren, um persönlichen Stress zu mindern und das eigene Wohlergehen zu steigern.

<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	THEISEN Marie-Paule



## Master en Gérontologie

Semester 2

### Generationsbeziehungen im Alter

<b>Module:</b>	Modul: Psychologische Aspekte (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Learning Outcomes Erwerb und Vertiefung zentraler Konzepte und Theorien zu Generationenbeziehungen Fähigkeit zur konzeptuellen Analyse der Bedeutung von Generationenbeziehungen in Gesellschaft und Familie Fähigkeit informelle Pflegebeziehungen mit Blick auf zentrale Konzepte und Theorien der Generationenbeziehungen zu analysieren
<b>Description:</b>	Generationenbeziehungen werden aus historischer, soziologischer, psychologischer und pädagogischer Begriffs- und Theorienbildung beschrieben. Solidarität, Ambivalenz und Ressourcenfairness stellen dabei zentrale Konzepte dar, um die Rolle von Generationenbeziehungen in Gesellschaft und Familie zu analysieren. Dabei werden auch Themen wie gesellschaftlicher Wandel und Migration angesprochen. Verschiedene Formen von intergenerationellen Beziehungen stellen einen weiteren Schwerpunkt der Veranstaltung (z.B. Großeltern-Enkelkinder; erwachsene Kinder-alte Eltern; pädagogische Generationen-Beziehungen). Ein letzter und wesentlicher Schwerpunkt liegt auf Generationenbeziehungen in informellen Pflegebeziehungen in Familien.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	ALBERT Isabelle

### Geropsychologie

<b>Module:</b>	Modul: Psychologische Aspekte (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	(1) Kenntnis von Altersdefinitionen, Altersbildern und zentralen Merkmalen der Lebensphase «Alter» (2) Wissen über selbstgestaltete Entwicklung im Alter: Ausgewählte Theorien & Befunde (3) Wissen über die Entwicklung kognitiver und sozialer Ressourcen im Alter (4) Wissen über Facetten und Einflussfaktoren auf das subjektive Wohlbefinden im Alter (5) Kenntnis von Ansatzpunkten zur Optimierung des Lebens im Alter
<b>Description:</b>	Das individuelle und gesellschaftliche Altern stellt Einzelne, Familien, soziale Institutionen und die Gesellschaft insgesamt vor große Herausforderungen. Um diese besser zu verstehen und darauf konstruktiv reagieren zu können, wird Wissen über Altern und Alterserleben und die hier relevanten Einflussfaktoren vermittelt. Folgende Themen werden behandelt: (1) Gegenstand, Fragestellungen und Methoden der Geropsychologie, (2) Selbstgestaltung des Alters, (3)



## Master en Gérontologie

subjektives Wohlbefinden im Alter, (4) Entwicklung kognitiver und sozialer Ressourcen im Alter, und (5) Altern und Altersbilder.

<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Schriftliches Examen
<b>Professor:</b>	KORNADT Anna Elena, LEIST Anja

### Rechte älterer Menschen

<b>Module:</b>	Modul: Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Le cours permettra aux étudiants de connaître les limites légales de leurs champs d'actions avec les personnes âgées. Dans leur contact journalier avec les personnes âgées dans le cadre d'une maison de soins, ils auront la possibilité d'apprécier par exemple si le placement d'une personne âgée devenue vulnérable a intérêt à être placée sous un des régimes spéciaux de protection.
<b>Description:</b>	Le cours "L'Âge et le Droit" enseigne aux étudiants des droits spécifiques dont peuvent profiter les personnes âgées. Le cours décrit par ailleurs les droits et obligations des professionnels s'occupant de personnes âgées.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	travail écrit
<b>Professor:</b>	SCHILTZ Pierrot

### Diagnostik und Behandlung psycho-geriatrischer Störungen

<b>Module:</b>	Modul: Diagnosemethoden (Semester 2)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	Learning Outcomes Psycho-Geriatrie im demographischen Kontext Terminologie Aufbau Pathogenese, klinische Symptomatik, Diagnosestellung, Therapieansätze Praxisbezogene Fallanalysen Qualitätsindikatoren für die Psycho-Geriatrie
<b>Description:</b>	Demographische Entwicklung und Lebensqualität im 3. und 4. Alter Psychogeriatrische Symptomatik Demenz und Verhaltensstörungen Psychogeriatrisches Assessment Behandlungs- und Betreuungskonzepte



## Master en Gérontologie

Bestehende und geplante Angebote  
Qualitätssicherungsmaßnahmen

<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Schriftliche Hausarbeit
<b>Professor:</b>	FEDERSPIEL Carine

### Geriatrische Rehabilitation

**Module:** Modul: Interventionsmethoden (Semester 2)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:**

- Une bonne réhabilitation très précoce permet d'éviter beaucoup de soins pénibles et douloureux pour le patient, sa famille et les soignants professionnels
- Pour évaluer les progrès il faut employer des instruments de mesure

**Description:** **Kursbeschreibung**

- Le concept particulier de la réhabilitation gériatrique
- Le programme Belge de soins pour le patient gériatrique
- Réhabilitation et Comprehensive Geriatric Assessment
- Le RAI Acute Care
- Ergothérapie en gériatrie, Vivre à domicile
- Check-list sécurité au domicile
- L'hôpital de jour gériatrique
- Kinésithérapie en gériatrie
- Le service social et la réhabilitation
- Réhabilitation après AVC, Réhabilitation de la déglutition
- Réhabilitation de l'incontinence urinaire
- L'équipe intra- et extra hospitalière
- Le travail multidisciplinaire en Gériatrie

**Language:** Français

**Mandatory:** Oui

**Evaluation:** Examen

**Professor:** BAEYENS Jean-Pierre

### Stressbewältigung B: Achtsamkeit und Fürsorge

**Module:** Modul: Interventionsmethoden (Semester 2)

**ECTS:** 2



## Master en Gérontologie

### Course learning outcomes:

- (1) Kenntnis von Grundkonzepten der Achtsamkeit und der achtsamkeitsbasierten Stressreduktion als Teil der Fürsorge für andere
- (2) Kenntnis weiterer positiver Folgen praktizierter Achtsamkeit für den Erhalt der Motivation von professionelle Kräften im Seniorenbereich und für eine Verhinderung von Burnout
- (3) Kompetenz zur und Regelmäßigkeit in der Durchführung von Achtsamkeitsübungen im Kontext der Fürsorge für andere
- (4) Kompetenz zur Integration von fürsorglicher Achtsamkeit in die eigene Berufspraxis in stationären Versorgungsstrukturen und mobilen Pflegediensten
- (5) Kompetenzen zur Integration von fürsorglicher Achtsamkeit in das eigene Privatleben

### Description:

Dieser Kurs baut auf dem Kurs „Stressbewältigung A: Achtsamkeit und Selbstfürsorge“ auf und ergänzt diesen für den Bereich „Achtsamkeit und Fürsorge für andere Menschen (taking care)“. Hier geht es vor allem um den achtsamen Umgang des Pflegepersonals mit den Pflegebedürftigen, den Mitarbeitern und den Angehörigen. Es wird der unachtsame Umgang mit Betagten, Kranken (Covid-Erkrankten) Dementen, Sterbenden hinterfragt - sei es aus Zeitmangel, Überforderung, Abgestumpftheit, Routine oder Automodus. Es wird gezeigt, inwieweit achtsame Fürsorge im Pflegealltag die Kommunikation zum Betagten, chronisch körperlich Kranken, Demenzkranken, Sterbenden, zu Mitarbeitern und Angehörigen positiv beeinflussen kann. Auch wird die Gratwanderung zwischen Selbstfürsorge und Fürsorge für andere Menschen (take care) thematisiert, um sowohl das eigene Wohlbefinden des Pflegepersonals als auch das von KollegInnen, Pflegebedürftigen und deren Angehörigen durch die Praxis der Achtsamkeit zu optimieren und so die Qualität der Seniorenarbeit in einem umfassenden Sinn zu steigern.

Der Kurs besteht aus theoretischen Teilen, praktischen Achtsamkeitsübungen und Gruppengesprächen. Mit Hilfe einer PowerPoint-Präsentation werden Studierenden in die für die Fürsorge für andere Menschen relevanten Aspekte der Achtsamkeit und der säkularen Meditation eingeführt. Darüber hinaus lernen sie Achtsamkeit selbst zu praktizieren und in ihr persönliches Berufs- und Privatleben zu integrieren, um den Stress auch von anderen Menschen zu reduzieren und deren Wohlergehen zu steigern.

<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Schriftliche Hausarbeit
<b>Professor:</b>	THEISEN Marie-Paule



## Master en Gérontologie

### Semester 3

#### Alter und geistige Behinderung

<b>Module:</b>	Medizinische Aspekte (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Überblick über die Entwicklung der Lebenserwartung bei Menschen mit geistigen Behinderungen</li><li>• Erwerb von Kenntnissen hinsichtlich der Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei Alterungsprozessen von Menschen mit geistigen Behinderungen und Menschen ohne angeborene Behinderung</li><li>• Kennenlernen möglicher Versorgungsstrukturen für älter werdende Menschen mit geistigen Behinderungen und Erwerb von Wissen über deren Verbleib nach dem Ausscheiden aus dem Berufsleben</li><li>• Erlangen von Kenntnissen über typische Verläufe von verschiedenen Alterserkrankungen bei Menschen mit geistigen Behinderungen unter besonderer Berücksichtigung psychischer Störungen bei Menschen mit geistigen Behinderungen und</li><li>• Möglichkeiten zur Prävention</li></ul>
<b>Description:</b>	Aufgrund des medizinischen, sozialen und pädagogischen Fortschritts haben sich die Lebensbedingungen geistig behinderter Menschen in den letzten Jahrzehnten stark verbessert. Dies hat auch zur Folge, dass Industrienationen sich neuerdings mit geistig behinderten Menschen im Rentenalter konfrontiert sehen. Daraus ergeben sich für die Gerontologie eine ganze Reihe neuer Herausforderungen und Fragestellungen, die im Seminar besprochen werden.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	BIDINGER Jörg

#### Kommunikation und Gesprächsführung

<b>Module:</b>	Psychologische Aspekte (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Ziel ist es, den Studierenden die Möglichkeit zu geben, gemeinsam über die Schwierigkeiten nachzudenken, auf die sie während ihrer Berufspraxis mit älteren Erwachsenen stoßen, und darüber, wie sie ihre Kommunikationsfähigkeiten verbessern und sich möglicher Stereotypen oder Fehler, die sie möglicherweise haben, bewusster werden können.
<b>Description:</b>	Dieser Kurs hat zum Ziel mehr Einblicke in die Kommunikation und den Austausch während des Alterns zu geben. Die wichtigsten Theorien über Kommunikation und Botschaften werden vorgestellt (z.B. das Vier-Seiten-Modell von Schultz von Thun) und die nonverbalen und

## Master en Gérontologie

paraverbalen Aspekte der Kommunikation werden besonders hervorgehoben (z.B. "Man kann nicht nicht kommunizieren").

Die Auswirkungen von altersbedingten Veränderungen (z.B. sensorisches und kognitives Altern) sowie Demenz und ihre möglichen Auswirkungen auf die Kommunikation mit und zwischen älteren Erwachsenen werden vorgestellt. Theorien zur Verbesserung der Kommunikation im Pflegekontext (z.B. Validierungstherapie, Naomi Feil) und konkrete Beispiele für nicht-effiziente Kommunikation (durch Videos und Bilder) werden den Studierenden vermittelt. Das Risiko einer durch Altersstereotypen getriebenen Kommunikation wird angesprochen (Communication Predicament of Aging, Ryan et al.). Dieser Kurs stützt sich auf Gruppendiskussionen und Übungen, Videos, Bilder und wissenschaftliche Arbeiten, um den Studierenden zu helfen, die vielfältigen Aspekte und Herausforderungen der Kommunikation durch das Altern zu erfassen.

<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	LUKAS Christina

### Trauerbewältigung älterer Menschen

<b>Module:</b>	Psychologische Aspekte (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Einführung und Vertiefung spezifischer Kenntnisse von Theorien, Modellen, psychometrischen Trauermaßen, Bewältigungsfähigkeiten und therapeutischer Betreuung älterer Menschen angesichts des Trauerfalls.
<b>Description:</b>	<p>In dem Seminar werden die Auswirkungen des Trauerfalls auf ältere Menschen, seine Folgen für die Gesundheit, die Risikofaktoren für langanhaltende Trauer und die Darstellung des klinischen Bildes des pathologischen Trauerfalls erläutert.</p> <p>In einer zweiten Arbeitsphase werden die Theorien und Modelle der Trauer vorgestellt, um den Anpassungsprozess des älteren hinterbliebenen Menschen und die dabei beteiligten Komponenten zu verstehen.</p> <p>Der dritte und letzte Teil dieses Kurses zielt darauf ab, die derzeit in der Trauerfall-Forschung verwendeten psychometrischen Messungen vorzustellen und neuere Forschungen zu einem Erklärungsmodell der psychischen Funktionsfähigkeit älterer Menschen angesichts des Trauerfalls vorzustellen. Der Kurs stellt zusätzlich die verschiedenen Arten der Pflege für die hinterbliebenen älteren Menschen vor, wobei der Schwerpunkt auf kognitiven Therapien wie der Reminiszenz-Therapie liegt.</p> <p>Der Inhalt dieses Kurses ermöglicht es den Studierenden, sich ein solides theoretisches und praktisches Wissen über die Probleme von Trauerfällen bei älteren Menschen und über eine angemessene therapeutische Betreuung anzueignen.</p>
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	GRÜN Henri





## Master en Gérontologie

### Deskriptive und Inferenzstatistik

<b>Module:</b>	Forschungsmethoden (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- den Unterschied zwischen qualitativen und quantitativen Methoden.</li><li>- die Bedeutung der Gütekriterien wissenschaftlicher Arbeit (Reliabilität, Validität, Objektivität).</li><li>- die Prinzipien verschiedener Arten der Stichprobenziehung (probabilistische und nicht-probabilistische).</li></ul> <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- unterschiedliche Skalenniveaus bestimmen (Nominalskala, Ordinalskala, Intervallskala, Verhältnisskala).</li><li>- Maße der zentralen Tendenz und Dispersionsmaße bestimmen.</li></ul> <p>Die Studierenden sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SPSS Outputs bzgl. Unterschieds- und Zusammenhangsanalysen richtig zu interpretieren.</li><li>- eine quantitative Fragebogenerhebung zu planen.</li></ul>
<b>Description:</b>	<p>Nach einer kurzen Einführung in die empirische Forschung werden qualitative und quantitative Methoden vorgestellt. Danach werden Gütekriterien der wissenschaftlichen Arbeit eingeführt. Anschließend befassen wir uns mit der Stichprobenziehung und Planung einer Datenerhebung. Danach werden grundlegende deskriptive Statistiken vorgestellt (Maße der zentralen Tendenz, Dispersionsmaße) vorgestellt.</p> <p>Nach dem Fokus auf deskriptive Statistiken, befassen wir uns im zweiten Teil der Veranstaltung mit den Prinzipien der Inferenzstatistik. Dabei gehen wir der Frage nach, wie die Ergebnisse der Stichprobe auf die Grundgesamtheit übertragen werden können und wie Zusammenhänge von Variablen auf ihre statistische Bedeutsamkeit geprüft werden können (Kreuztabellen: Chi-Quadrat Test; Mittelwertsvergleiche: t-test für unabhängige und abhängige Stichproben;</p>
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	ALBERT Isabelle

### Wohnen im Alter: Planung und Gestaltung individueller und kollektiver altengerechter Wohnungen

<b>Module:</b>	Formeller und informeller Sektor (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Histoire de l'architecture</li><li>-Histoire du logement</li><li>-Logement adapté : - individuel, collectif, structures spéciales</li></ul>



## Master en Gérontologie

	-Programmation d'un logement collectif
<b>Teaching modality:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction à l'architecture</li><li>• Définitions de l'architecture</li><li>• L'architecture à travers les siècles</li><li>• Eléments pour une architecture qualitative</li><li>• Les étapes de la conception architecturale</li><li>• Le programme du projet</li><li>• Case studies</li><li>• Législation</li></ul>
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	CLEMES Jim

### Accompagnement des personnes en fin de vie, soins palliatifs

<b>Module:</b>	Formeller und informeller Sektor (Semester 3)
<b>ECTS:</b>	4
<b>Language:</b>	Français, Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	BAEYENS Jean-Pierre, THILL Bernard



## Master en Gérontologie

### Semester 4

#### Maladies contagieuse chez les personnes âgées

<b>Module:</b>	Modul: Medizinische Aspekte (Semester 4)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Le cours est ainsi organisé que les étudiants comprennent les mécanismes des infections, leur propagation et pour ainsi être muni des connaissances nécessaires pour faire face aux inattendus de façon réfléchié.
<b>Description:</b>	Mandatory course attendance: yes <ul style="list-style-type: none"><li>• La différence entre maladies infectieuses chez les adultes et les personnes âgées.</li><li>• La vaccination et son refus.</li><li>• Contrôle des infections dans les Longs séjours.</li><li>• Les épidémies et pandémies.</li><li>• La mortalité de l'influenza.</li><li>• Le Covid 19.</li></ul>
<b>Language:</b>	Français
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	BAEYENS Jean-Pierre

#### Einführung in die Alterssoziologie

<b>Module:</b>	Modul: Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte (Semester 4)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	gru Ziel ist die Entwicklung grundlegender Kompetenzen einer soziologischen Analyse der Situation alter Menschen in modernen Gesellschaften  Die Studierenden sollen danach in der Lage sein, <ul style="list-style-type: none"><li>• soziologisches Grundlagenwissen über die Situation alter Menschen anzuwenden, zu recherchieren und weiter zu entwickeln,</li><li>• den Nutzen und Gewinn soziologischen Grundlagenwissens über die Situation alter Menschen als entscheidungsrelevante Information in den Bereichen der Pensionierung, der Alterssicherung sowie der Versorgung und Pflege im Alter einschätzen zu können;</li></ul>



## Master en Gérontologie

- unterschiedliche Formen sozialer Exklusion im Alter und der Zugänglichkeit zu sozialen Dienstleistungen identifizieren und lösungsorientiert bearbeiten zu können;
- auf dieser Grundlage Strategien der Arbeit im Alter sowie der sozialen und politischen Teilhabe im Alter und Ihrer Bedeutung für die eigenständige Lebensgestaltung und Lebensqualität im Alter identifizieren und entwickeln zu können.

ndgender Kompetenzen einer soziologischen Analyse der Situation alter Menschen in mode

**Description:** Mandatory course attendance: yes

Der Kurs Alterssoziologie befasst sich einerseits mit den objektiven, d. h. den strukturellen (sozialen, ökonomischen, rechtlichen und politischen) Bedingungen der Lebensphase und Lebenssituation „Alter“ in der modernen Gesellschaft und der Differenzierung unterschiedlicher Gruppen von alten Menschen z.B. nach sozio-ökonomischen Dimensionen und Lebensstilkonzepten; und andererseits mit den subjektiven Wahrnehmungen, Bedürfnissen und Interessen, Einstellungen und Verhaltensweisen der unterschiedlichen Gruppen von älteren Menschen in Bezug auf die Lebenssituation „Alter“.

**Language:** Allemand

**Mandatory:** Oui

**Professor:** WILLEMS Helmut Erich

### Quantitative Forschungsmethoden A: Fragebogenentwicklung

**Module:** Modul: Forschungsmethoden (Semester 4)

**ECTS:** 2

**Course learning outcomes:** Kompetenzen: (1) Kenntnis des allgemeinen Ablaufes einer Fragebogenstudie (2) Themenstellung, Variablen & Personenpopulationen spezifizieren, (3) Instruktionen, Items & Antwortformate eines Fragebogen gemäß Gütekriterien erstellen (4) Kenntnis über Maßnahmen zur Stichprobenziehung und Durchführung der Erhebung, (5) Durchführung der Dateneingabe und Auswertung, (5) Überblick über Aspekte der Darstellung einer Fragebogenstudie (6) Fähigkeit der Identifikation und des Behebens von Problemen in allen Arbeitsschritten.

**Description:** Mandatory course attendance: yes

Der Kurs gibt einen Einblick in die Theorie und Praxis der Fragebogenentwicklung. Die Studierenden lernen im ersten Teil anhand von Beispielen aus der gerontologischen Forschung die Grundlagen der Fragebogenerstellung (Formulierung von Thema und Ziel einer Fragebogenstudie, Literaturrecherche, Variablendefinition) und können diese mit Hilfe von praktischen Aufgaben einüben. Im zweiten Teil werden die praktische Durchführung einer Fragebogenerhebung, Dateneingabe, -analyse, und Interpretation thematisiert und ebenfalls anhand praktischer Übungen demonstriert.

**Language:** Allemand

**Mandatory:** Oui



## Master en Gérontologie

**Professor:** KORNADT Anna Elena

### Aktivität, Aktivierung und Mobilisierung

**Module:** Modul: Interventionsmethoden (Semester 4)

**ECTS:** 2

**Course learning outcomes:** Identifikation und Kennen der verschiedenen Dimensionen von Kompetenzen im Alter (kognitiv, körperlich, Alltagspraxis, Psyche) und deren gezielten praktischen Anwendung als Ressourcen im Alter für einen positiven Alterungsprozess. Kennen und praktische Anwendung von wissenschaftlich wirksamen Maßnahmen in der Gesundheitsförderung im Alter für Kognition, Mobilität und Ernährung.

**Description:** Mandatory course attendance: yes

Im Alter bestehen multiple Kompetenzen, die teilweise durch die im Alter gehäuft vorhandenen chronischen Erkrankungen kompromittiert sind, aber mit vielen gezielten Maßnahmen gefördert und erhalten werden können. Geistige und körperliche Aktivität, soziale Teilhabe, aber auch Biographie und Lebenserfahrung sind Ressourcen, die das Selbst- und Fremdbild im Alter maßgeblich mitgestalten und letztlich prägen. Durch aktive Gesundheitsförderung im Alter lassen sich diese Kompetenzen nicht nur erhalten, sondern auch weiterentwickeln. Nach Vermittlung der theoretischen Basis werden im Kurs konkrete Anwendungs-Beispiele vermittelt und in Kleingruppen für die praktische Anwendung im aktuellen Arbeitskontext der Teilnehmer modifiziert.

**Language:** Allemand

**Mandatory:** Oui

**Professor:** KRESSIG W. Reto

### Qualitätsmanagement und Methoden der Qualitätssicherung

**Module:** Modul: Formeller und Informeller Sektor (Semester 4)

**ECTS:** 2

**Course learning outcomes:** Choice of learning Outcomes

- Kenntnis wichtiger Trends moderner Gesundheitssysteme (z.B. «Demographierisiko»)
- Qualitätsmanagement (u.ä.) und Zertifizierung/Akkreditierung definieren können.
- Methoden/Tools des Qualitätsmanagements anwenden
- Vor- und Nachteile einer Expertenorganisation
- Verstehen der Prozessorientierung einer Organisation



## Master en Gérontologie

- Grundverständnis des Indikatorenkonzepts und der Begriffe Validität und Reliabilität
- Beziehung zwischen Volumen/Menge und Qualität, zwischen «Overuse/Underuse» und Effizienz medizinischer Leistungen exemplarisch darlegen können
- Nutzen einer patientenzentrierten Versorgung anhand von Beispielen aufzeigen können.
- Bedeutung der wichtigsten chronischen Krankheiten für das Gesundheitswesen und die Todesursachenstatistik kennen und beziffern können
- Wichtige Begriffe der Patientensicherheit definieren können, Verständnis der Beziehung zwischen Qualität und Patientensicherheit.
- Grundverständnis von Risikokommunikation und ihrer Schwierigkeiten
- Verständnis der Bedeutung absoluter und relativer Zahlen und des Problems des numerischen Illiterismus in der Normalpopulation in Bezug auf die Risikokommunikation.
- Kenntniss wichtiger Begriffe und Konzepte aus dem Themenkomplex (z.B. Change Management, Nutzen, Morbiditätskompression, etc.)

**Description:** Mandatory course attendance: yes

Der Gesundheitszustand der Bevölkerung verbessert sich in vielen Ländern rasant. Die Menschen leben länger, viele früher tödliche Krankheiten sind heute behandelbar, so dass die Menschen mit guter Lebensqualität überleben. Die Gründe dafür werden diskutiert und mit Zahlen unterlegt.

Gleichzeitig wird im Rahmen des Seminars auf Grund nationaler und internationaler Studien und Berichte über Qualitätsdefizite und Probleme der Patientensicherheit in der Gesundheitsversorgung diskutiert. In den letzten zehn Jahren hat sich das Verständnis für die Ursachen von schlechter Versorgungsqualität und mangelnder Patientensicherheit verbessert. Die Erkenntnisse vieler Länder gleichen sich. Die grundlegenden Methoden, die solche Analysen ermöglichen, werden vermittelt.

Das Messen von Qualität sowie das Bestimmen des Grades der Patientensicherheit werden mittels des Indikatorenmodells plausibilisiert. Die Hilfsmittel der Prozessanalyse wie Fischgrättdiagramm, Paretomodell werden ebenso diskutiert wie die Nutzenfrage. Schließlich werden besondere Aspekte des Qualitätsmanagement in Bezug auf die Altersmedizin dargelegt.

**Language:** Allemand

**Mandatory:** Oui

**Professor:** CONEN Dieter

### Kultursensible Altenpflege

**Module:** Modul: Formeller und Informeller Sektor (Semester 4)

**ECTS:** 2



## Master en Gérontologie

**Course learning  
outcomes:**

Die Studierenden kennen die Bedeutung kultureller Faktoren in der Altenpflege. Sie können mit schwierigen Interaktions- und Kommunikationssituationen umgehen und auf die unterschiedlichen Bedürfnisse älterer Menschen mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund eingehen. Sie können ihre eigene Rolle kritisch reflektieren und eine akzeptierende Haltung gegenüber individuellen Differenzen einnehmen.

**Description:**

Mandatory course attendance: yes

Der erste Teil der Veranstaltung beschäftigt sich mit allgemeinen Aspekten von Migration und Alter, mit kultureller Diversität in Luxemburg und darüber hinaus sowie der Bedeutung kultureller Unterschiede und Gemeinsamkeiten für die Altenpflege. Aspekte interkultureller Kommunikation und interkultureller Kompetenz werden ebenfalls eingeführt. Im zweiten Teil werden praktische Beispiele und Fallstudien vorgestellt und bearbeitet.

**Language:**

Allemand

**Mandatory:**

Oui

**Professor:**

ALBERT Isabelle



## Master en Gérontologie

Semester 5

### Identität und Biographie älterer Menschen

**Module:** Psychologische Aspekte (Semester 5)

**ECTS:** 2

**Course learning outcomes:** 1) Erwerb von Wissen um die verschiedenen Konstrukte der Biographie- und Persönlichkeitsforschung. 2) Kenntnis über die Entwicklung dieser Konstrukte im höheren Lebensalter und im Hinblick auf kritische Lebensereignisse; 3) Kritische Evaluation der Forschung. 4) Erwerb von Wissen über kognitive Grundprozesse der Biographie 5) Kenntnis und kritische Evaluation der Anwendung der theoretischen Aspekte und praktische Umsetzung in Interventionen.

**Description:** In dem Kurs werden verschiedene Aspekte der Persönlichkeit und Identität älterer Menschen aus einer Lebensspannenperspektive betrachtet. Behandelte Themen beinhalten: 1) Definition von Selbst, Identität und Persönlichkeit 2) Selbst-, Persönlichkeits- und Identitätsentwicklung im höheren Lebensalter 3) Autobiographisches Gedächtnis 4) Kritische Lebensereignisse und deren Bewältigung 5) Anwendungsaspekte der Persönlichkeits- und Biographieforschung

**Language:** Allemand

**Mandatory:** Oui

**Evaluation:** Schriftliche Hausarbeit

**Remark:** Biographie

Filipp, S. H. (2007). Kritische Lebensereignisse. In Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne: Ein Lehrbuch. Stuttgart, Kohlhammer.

Greve, W. (2018). Das Selbst – Psychologische Perspektiven. Universitätsverlag Hildesheim.

Greve, W. (2007). Selbst und Identität im Lebensverlauf. In Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne: Ein Lehrbuch. Stuttgart, Kohlhammer.

Pohl, R. (2010). Das autobiographische Gedächtnis. In Gedächtnis und Erinnerung(pp. 75-84). JB Metzler, Stuttgart.

Specht, J. (Ed.). (2017). Personality development across the lifespan. Academic Press.

**Professor:** KORNADT Anna Elena



## Master en Gérontologie

### Méthodes de recherche quantitative B: Analyse de données avec SPSS

<b>Module:</b>	Forschungsmethoden (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de créer une matrice de données sur SPSS (par exemple, une enquête) et de saisir les données brutes.</li><li>• Être capable d'effectuer des analyses de données de base uni- et bivariées avec SPSS.</li><li>• Être capable d'intégrer les résultats des analyses de données dans un rapport scientifique.</li></ul>
<b>Description:</b>	Le cours présente l'utilisation pratique du programme de statistiques SPSS pour l'analyse de données empiriques (par exemple dans le cadre de mémoires de maîtrise). La première partie couvre la saisie des données sur SPSS : définition des variables et saisie des données brutes, vérification et correction des données, calcul de nouvelles variables. La deuxième partie couvre l'analyse de données de base avec SPSS : analyses univariées et bivariées de données avec différents niveaux d'échelles.
<b>Language:</b>	Français
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	PINTO COELHO DA COSTA Andreia

### Teamteaching zu aktuellen Themen der Gerontologie

<b>Module:</b>	Interventionsmethoden (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	1) Erlernen der Grundlagen des Teamteaching; 2) Erlernen der pädagogischen und inhaltlichen Aufbereitung eines Themas; 3) Erwerb von Kompetenzen zum Vermitteln gerontologischer Inhalte; 4) Kritische Reflexion und Evaluation der angewendeten Methoden; 5) Erwerb von theoretischen und praktischen Kenntnissen zu aktuellen Themen der Gerontologie
<b>Description:</b>	Der Kurs vermittelt Erfahrungen und Kompetenzen für die Vorbereitung und Durchführung von Fortbildungen zu aktuellen Themen der Gerontologie. Die Themen werden von den Studierenden selbstständig ausgewählt und im Verlauf des Semesters unter Anleitung der Dozentin eine Weiterbildung konzeptualisiert, die dann zu zwei Terminen durchgeführt und diskutiert wird.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Konzeptualisierung und mündliche Präsentation einer Fortbildung , Erstellung von Lehrmaterialien
<b>Professor:</b>	KORNADT Anna Elena



## Master en Gérontologie

### Angehörigenarbeit bei neurodegenerativen Erkrankungen

<b>Module:</b>	Formeller und Informeller Sektor (Semester 5)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• können alle Symptome einer Demenzerkrankung benennen,</li><li>• können bestimmten Demenzformen ein jeweils spezifisches Symptom-Profil zuordnen,</li><li>• sind fähig Auswirkungen von demenziellen Symptomen auf das Leben der pflegenden Angehörigen zu analysieren, und ihre subjektive Belastungen vor dem Hintergrund dieser Auswirkungen zu erklären,</li><li>• kennen Entlastungsmöglichkeiten für pflegende Angehörige</li><li>• können selbständig neue Interventionen für Angehörige entwickeln</li></ul>
<b>Description:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Symptome neurodegenerativer Erkrankungen, insbesondere demenzieller Erkrankungen und ihre Auswirkungen auf das Leben von Angehörigen</li><li>• Angehörigenarbeit im Rahmen häuslicher Pflege</li><li>- Die Situation pflegender Angehöriger von Menschen mit Demenz</li> <li>- Subjektive Belastungen der Angehörigen</li> <li>- Entlastungsmöglichkeiten für Angehörige durch gezielte Interventionen</li> <li>• Angehörigenarbeit im Rahmen stationärer Pflege</li><li>- Die Situation der Angehörigen</li> <li>- Subjektive Belastungen der Angehörigen</li> <li>- Entlastungsmöglichkeiten für Angehörige durch gezielte Interventionen</li></ul>
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	schriftliche Klausur
<b>Remark:</b>	Literatur <ul style="list-style-type: none"><li>• Engel, S. (2020) Alzheimer und andere Demenzen – Unterstützung für Angehörige. 3. völlig neu überarbeitete Auflage, Stuttgart: TRIAS</li><li>• Engel, S. (2009) Bedürfnisse und selbstwertschützendes Bewältigungsverhalten von Demenzkranken in der frühen Krankheitsphase. Tagungsband des 5. Kongresses der Deutschen Alzheimergesellschaft in Erfurt, 2008</li><li>• Engel, S. (2008) Angehörigenberatung - Verbesserung der Situation pflegender Angehöriger als ein zentrales Arbeitsfeld der Gerontopsychologie". In: Oswald, W.D., Gatterer, G., Fleischmann, U. (Hrsg.) Gerontopsychologie. Springer: Wien, New York: S. 195 – 212.</li><li>• Lamura, G., Mnich, E., Wojszel, B. (2006) Erfahrungen von pflegenden Angehörigen älterer Menschen in Europa bei der Inanspruchnahme von Unterstützungsleistungen. Z Gerontol Geriat 39:429–442</li></ul>
<b>Professor:</b>	ENGEL Sabine

## Master en Gérontologie

### Innovationen im Gesundheits- und Pflegewesen

**Module:** Formeller und Informeller Sektor (Semester 5)

**ECTS:** 3

**Course learning outcomes:**

- Grundsätzliches Verständnis von Innovation, Definition und Treiber von Innovation.
- Unterscheidung von Prozess-, Produkt- und Systeminnovationen
- Grundsätzliches Verständnis von Nutzenbewertung, Rolle und Bedeutung von Health Technology Assessment (HTA).
- die Vorteile der personalisierten Medizin nachvollziehen können, heutiger Stand
- wichtige technische und pharmakologische Innovationen in Medizin und Pflege nennen können,
- Grundverständnis für Prozessorientierung haben und Beispiele anführen können
- Systeminnovationen: Spezialisierung und integrierte Versorgung als Innovationspartner, digitale Medizin
- Innovation und Kosten mit explizitem Fokus auf das Gesundheitswesen

**Description:** Ausgehend von den Herausforderungen moderner Gesundheitssysteme (wie: dem Bevölkerungswachstum, Älterwerden der Bevölkerung, der Zunahme chron. Erkrankungen, dem Auftreten neuer Krankheiten, dem Umgang mit der Pandemie, dazu der Trend zu personalisierter und digitalisierter Medizin verbunden mit technologischem Fortschritt und steigenden Gesundheitskosten, knapper werdendem Personal im Gesundheitswesen und der Globalisierung ergibt sich als Antwort darauf der „überlebensnotwendige“ Zwang zu Innovationen.

Es werden die Schumpeterschen Postulate für Innovationen diskutiert, die konzeptionelle Grundlage von Innovationen, die Überprüfung ihres Nutzens für das Gesundheitswesen und für den Einzelnen werden ebenso diskutiert werden, wie die Gefahren und die Thematik der Scheininnovationen. Die Rolle der klinischen Forschung und der Translationsforschung als wesentlicher Teile der Versorgungsforschung.

Die Risiken und Chancen der individualisierten Medizin werden vor dem Hintergrund der potenziellen Kosten für die Gesellschaft für den einzelnen erwogen.

Die Innovationen auf Systemebene werden am Beispiel der digitalen Medizin, von Prozessoptimierungen (Behandlungspfade), bei der Betreuung chron. kranker älterer Patienten und in der Ausbildung diskutiert. Die Herausforderungen für die Zukunft werden in der Zusammenführung von Grundlagenforschung über die transnationale Forschung zur klinischen Forschung und in der Betrachtung von dem, „was schlussendlich beim Patienten ankommt“ der Versorgungsforschung unter Berücksichtigung des Wissenstransfers und der Wissensaneignung gesehen



## Master en Gérontologie

**Language:** Allemand

**Mandatory:** Oui

**Remark:** Literatur

Buchs S. Innovationen im DRG-Zeitalter; Bachelor in Science in Economics, Bern 2010

Greiner W. Wirtschaftliche Potenziale individualisierter Medizin in: GGW 2012; Jahrgang 12: 20-26

Maio G. Chancen und Grenzen der personalisierten Medizin - eine ethische Betrachtung. In: GGW, 2012 .Jahrgang 12: 15-19

Olberg B. Perleth M: Individualisierte Medizin - Hype oder Heilsbringer? In: GGW 2012 Jahrgang 12; 7-14

Häusler B. Welche Bedeutung haben Innovationen in Medizin und Gesundheitswesen ? in Schumpelick V. Vogel B. eds. Innovationen in Medizin und Gesundheitswesen, Herder-Verlag Freiburg 2010; S.34 ff.

Fineberg H. A Successful and Sustainable Health System- How to Get There from Here? N Engl J Med 2012; 366: 1020 -1027

Keown OP. et al. Lessons from eight Countries on Diffusion Innovation in Health Care. Health Aff. 2014 ; 33 : 1516-1522

Hughes-Allett A.et al. Quantifying Innovation in Surgery. Annals of Surgery 2014; 260: 205-211

Mcdonnell M. Darzi A. A Key To Slower Health Spending Growth Worldwide Will Be Unlocking Innovation To Reduce The Labor-Intensity Of Care. Health Aff 2013; 32: 653-660

Wild C. „Health Technology Assessment“- Kritische Wissenschaftsmethode zur Evaluation der Wirksamkeit medizinischer Interventionen. Anästhesist. 2006; 55: 568-577.

Mayer J, Nachtnebel A. Identifikation ineffektiver Interventionen und Technologien. Modelle und deren Umsetzung. HTA-Projektbericht Nr.: 68; 2013. Wien: Ludwig Boltzmann Institut für Health Technology Assessment.

**Professor:** CONEN Dieter



## Master en Gérontologie

### Semester 6

#### Qualitative Forschungsmethoden

<b>Module:</b>	Forschungsmethoden (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Möglichkeiten und Grenzen qualitativer Methoden.</li><li>- Gütekriterien qualitativer Forschung (Transparenz, Intersubjektivität, Reichweite)</li><li>- Verschiedene Erhebungsmethoden</li></ul> <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forschungsfragen formulieren, die qualitativ zugänglich sind</li><li>- Erhebungsmethoden in Bezug auf ihre Fragestellung auswählen.</li></ul> <p>Die Studierenden sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eine qualitative Studie zu planen und</li><li>- Angemessen umzusetzen, auszuwerten und zu interpretieren.</li></ul>
<b>Description:</b>	Der Kurs führt in die Theorie und Praxis der qualitativen Forschung ein. Studierende lernen im ersten Teil die Grundlagen, Gütekriterien und methodische Ziellinie qualitativer Forschung kennen. Im zweiten Teil werden ausgewählte Erhebungsinstrumente vorgestellt (z.B. Ethnographie, Introspektion, Interview, Lautes Denken und Fokusgruppen). Im Anschluss werden Formen der Datenanalyse (z.B. qualitative Inhaltsanalyse, Typenbildung und die Auswertung von Zeichnungen) und Interpretation thematisiert und anhand praktischer Übungen demonstriert und reflektiert.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Schriftliche Hausarbeit
<b>Professor:</b>	ALBERT Isabelle, MURDOCK Elke

#### Frühdiagnostik von Demenz

<b>Module:</b>	Modul: Diagnosemethoden (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Kennen der heute bekannten Demenz-Früh-Biomarker und deren Verwendung in der modernen Demenzdiagnostik. Kennen der wesentlichen Demenz-Risikofaktoren und deren präventiven Beeinflussung durch Medikamente, Ernährung, kognitive und körperliche Aktivität. Kennen der notwendigen Abklärungsschritte und möglichen Therapien bei Hirnleistungsstörungen basierend auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen.</p>

## Master en Gérontologie

<b>Description:</b>	Nachdem die Demenzerkrankung bis 15 Jahre vor ersten klinischen Symptomen beginnt, ist die Frühdiagnostik von grösster Bedeutung – dies vor allem auch im Kontext der in Entwicklung stehenden kurativen Therapieansätzen. Biomarker im Blut und Liquor, aber auch modernste Bildgebung und feinste neuropsychologische Diagnostikmethoden gehören zu den massgeblichen Fortschritten in der Demenzforschung der letzten Jahre.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Hausarbeit
<b>Professor:</b>	KRESSIG W. Reto

### Psychosoziale Krisen und Psychotherapie im Alter

<b>Module:</b>	Modul: Interventionsmethoden (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	Kennenlernen von Möglichkeiten der psychologischen Beratung und Psychotherapie alter, auch hoch betagter Menschen im ambulanten und stationären Bereich, insbesondere in Bezug auf die Störungsbilder Depression, Ängste und Demenz
<b>Description:</b>	Das Seminar „Psychosoziale Krisen und Psychotherapie im Alter“ bietet einen fundierten Überblick über Möglichkeiten der Beratung und Psychotherapie alter, auch hoch betagter Menschen im ambulanten und stationären Bereich. Einleitend werden alterstypische kritische Lebensereignisse und psychosoziale Krisen besprochen. Wie wissenschaftliche Befunde zeigen, die unter dem Stichwort „Wohlbefindensparadox“ zusammengefasst werden können (z.B. Smith et al., 1999), gelingt es einem Großteil der alten Menschen, diese Krisen so zu bewältigen, dass Lebensqualität und subjektives Wohlbefinden erhalten bleiben. Gleichzeitig gibt es aber einen beträchtlichen Anteil älterer Menschen, bei denen die Bewältigung alterstypischer Krisen misslingt, oder die im Laufe ihrer Biografie bereits psychische Auffälligkeiten aufwiesen, und die unter einer oder sogar mehreren psychischen Störungen leiden (Maercker, 2002). Auf die häufigsten Störungsbilder – Depressionen, Ängste und Demenzerkrankungen – wird im Verlauf des ersten und zweiten Seminarteils ausführlich eingegangen. Dabei werden insbesondere Einblicke in die psychologische Intervention bei den genannten Störungen vermittelt. Neben der theoretischen Fundierung der Interventionsmethoden wird die Verdeutlichung an Praxisbeispielen aber auch die Diskussion der Wirksamkeit breiten Raum einnehmen. Dargestellt wird ebenso, welche Spezifika in der Beratung und Therapie alter Menschen beachtet und wie bewährte therapeutische Techniken ggf. modifiziert werden müssen.
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Hausarbeit
<b>Professor:</b>	LUKAS Christina



## Master en Gérontologie

### Evidenzbasierte Betreuung und Pflege

<b>Module:</b>	Modul: Formeller und Informeller Sektor (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	3
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Richtziel: Die Studierenden können evidence basierte Pflege und Betreuung im Berufsalltag umzusetzen und somit zu einer besseren Behandlung älterer Menschen beizutragen. Diese Kompetenz wird in einer Hausarbeit mit Plan der Implementierung belegt.</p> <p>Feinziele: Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sind sich der Wichtigkeit der Evidence-based Practice (EBP) für die Ethik professionellen eingreifenden Handelns bewusst</li><li>- Erkennen und analysieren Problemstellungen aus dem Berufsalltag</li><li>- Können sich interne Evidence erarbeiten</li><li>- Kennen vertrauenswürdige Quellen externer Evidence</li><li>- Können eine klinische Entscheidung unter Einbezug der internen und externen Evidence treffen</li><li>- Kennen Strategien um EBP zu Implementieren</li><li>- Kennen die förderlichen und hinderlichen Faktoren zur Umsetzung von EBN und können diese in ihrem Praxisalltag erfassen</li></ul>
<b>Description:</b>	<p>Prozess Evidence-Basierter Pflege und Betreuung (EBP):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. EBP und die Ethik professionellen eingreifenden Handelns:</li><li>2. Problemanalysen</li><li>3. Interne Evidenz – Anamnese und Pflegediagnose im Respekt vor der Autonomie der Lebenspraxis der Klienten.</li><li>4. Externe Evidenz – In Luxemburg verfügbare vertrauenswürdige Ressourcen von EBP:</li><li>5. Klinische Entscheidungsfindung</li><li>6. Planung einer Strategie um EBP zu implementieren</li></ol>
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Evaluation:</b>	Hausarbeit
<b>Professor:</b>	HANFF Anne-Marie

### Führung, Motivation und Mitarbeiterbindung

<b>Module:</b>	Modul: Formeller und Informeller Sektor (Semester 6)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Course learning outcomes:</b>	<p>Nach dem Kurs werden die Studierenden einen Überblick erhalten haben über:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) die Vor- und Nachteile von Teams,</li><li>2) die arbeits- und organisationspsychologische Praxis in Bezug auf Management und Motivation ;</li></ol>



## Master en Gérontologie

3) die praktische Methodenkompetenz der beschriebenen Themengebiete

**Description:**

Der Kurs hat zum Ziel den Studierenden einen praktischen Überblick über die verschiedenen Aspekte der Teamführung, sowie dem Zusammenspiel der verschiedenen Akteure eines Teams zu geben. Der Kurs wird folgende Themengebiete behandeln:

- 1) Ein Team; Sinn und Zweck
- 2) Managementprinzipien und deren praktische Umsetzung
- 3) Motivation als Grundelement
- 4) Talent Management im Team

Jedes dieser Elemente wird theoretisch eingeführt um es dann praktisch umzusetzen.

**Language:**

Allemand

**Mandatory:**

Oui

**Evaluation:**

schriftliche Hausarbeit

**Professor:**

BRAQUET Paul





## Master en Gérontologie

### Semester 7

#### Gérontologie environnementale

<b>Module:</b>	Modul: Soziale, kulturelle, ökologische Aspekte (Semester 7)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Language:</b>	Français
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	LORD Sébastian

#### Psychologische Testverfahren im Umfeld neuro-degenerativer Erkrankungen

<b>Module:</b>	Modul: Diagnosemethoden (Semester 7)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	STEINMETZ Jean-Paul

#### Projektmanagement in der Seniorenarbeit

<b>Module:</b>	Modul: Formeller und Informeller Sektor (Semester 7)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui

#### Kolloquium I Mémoires: Frage und Methode

<b>Module:</b>	Modul: Masterarbeit (Semester 7)
<b>ECTS:</b>	2
<b>Language:</b>	Allemand
<b>Mandatory:</b>	Oui
<b>Professor:</b>	KORNADT Anna Elena, ALBERT Isabelle



## Master en Gérontologie

Semester 8

### Kolloquium II - Resultate und Diskussion

**Module:** Masterarbeit (Semester 8)  
**ECTS:** 2  
**Language:** Allemand  
**Mandatory:** Oui  
**Professor:** KORNADT Anna Elena

### Masterarbeit

**Module:** Masterarbeit (Semester 8)  
**ECTS:** 22  
**Language:** Allemand  
**Mandatory:** Oui  
**Professor:** KORNADT Anna Elena, ALBERT Isabelle