

# BACHELOR of Science in Psychology



## Descriptif des cours Semestre d'hiver 2020-2021

**Universität Luxemburg**

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften  
Bachelor of Science in Psychology

Redaktion: Simone Heiderscheid  
Prof. Dr André Melzer

## Table des matières

<b>La direction des études et l'administration du Bachelor of Science in Psychology</b> .....	<b>4</b>
<b>Le corps des enseignants du Bachelor of Science in Psychology</b> .....	<b>5</b>
<b>Le calendrier académique 2020 - 2021</b> .....	<b>8</b>
<b>Bachelor of Science in Psychology – Studienplan</b> .....	<b>10</b>
<b>Les cours du 1er semestre</b> .....	<b>11</b>
Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis .....	12
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze .....	13
Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems.....	14
Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien .....	15
Initiation à la méthodologie de recherche .....	17
Statistiques descriptives .....	18
Psychologie studieren .....	19
Geschichte der Psychologie.....	20
<b>Les cours du 3me semestre</b> .....	<b>22</b>
Sozialpsychologie III: Soziale Kognition .....	23
Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten .....	24
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend.....	25
Messen und Testen .....	26
Experimental Design.....	27
Experimentalpraktikum .....	28
Introduction au diagnostic psychologique .....	30
Beobachtungsmethoden .....	31
<b>Les cours du 5me semestre</b> .....	<b>32</b>
Psychologie des développements III: Développement neurocognitif .....	33
Qualitative Research Methods .....	34
Multivariate Statistik .....	35
Psychophysiology A: Concepts and Methods.....	36
Klinische Psychophysologie .....	38
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention.....	39
Introduction to Psychological Counselling .....	40
Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie .....	41
Nachbereitung des Praktikums .....	42

## La direction des études et l'administration du Bachelor of Science in Psychology

<b>Directeur des études (DET)</b>	<b>André MELZER</b> <a href="mailto:andre.melzer@uni.lu">andre.melzer@uni.lu</a>	<b>Büro I:</b> Maison du Savoir E06 0625-160 T (+352) 46 66 44 9085 <b>Sprechzeiten</b> <i>in der Vorlesungszeit:</i> Mo: 9h15 – 11h45 <i>in der vorlesungsfreien Zeit:</i> Mo: 9h45 – 11h45  <b>Büro II:</b> Maison des Sciences Humaines E04 45-030 T (+352) 46 66 44 9614 <b>(keine Sprechzeiten im Büro II)</b>
<b>Directrice des études adjointe (DETA)</b>	<b>Andreia COSTA</b> <a href="mailto:andreia.pintocosta@uni.lu">andreia.pintocosta@uni.lu</a>	<b>Büro:</b> Maison du Savoir E04 35-020 T (+352) 46 66 44 9693 <b>Sprechzeiten:</b> <b>Termine nach Vereinbarung</b>
<b>Directrice des études adjointe (DETA)</b>	<b>Isabelle ALBERT</b> <a href="mailto:isabelle.albert@uni.lu">isabelle.albert@uni.lu</a>	<b>Büro:</b> Maison du Savoir E04 25-180 T (+352) 46 66 44 9542 <b>Sprechzeiten:</b> <b>Termine nach Vereinbarung</b>
<b>Study Programme Specialist (SPS)</b>	<b>Simone HEIDERSCHIED</b> <a href="mailto:simone.heiderscheid@uni.lu">simone.heiderscheid@uni.lu</a>	<b>Büro:</b> Maison du Savoir E06 0625-110 T (+352) 46 66 44 9217 <b>Sprechzeiten:</b> <b>Termine nach Vereinbarung</b>
<b>Study Programme Administrator (SPA)</b>	<b>Sonja RICHARD (geb. Waleczek)</b> <a href="mailto:sonja.waleczek@uni.lu">sonja.waleczek@uni.lu</a>	<b>Büro:</b> Maison du Savoir E06 0625-140 T (+352) 46 66 44 6212 <b>Sprechzeiten:</b> <b>Termine nach Vereinbarung</b>

## Le corps des enseignants du Bachelor of Science in Psychology

Le corps enseignant du Bachelor of Science in Psychology est composé du personnel de l'Université du Luxembourg (professeurs, assistant-professeurs, chercheurs) ainsi que d'enseignants vacataires qui sont des professionnels de différents domaines psychologiques externes à l'Université du Luxembourg.

<b>Dr Isabelle ALBERT</b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9542 <a href="mailto:isabelle.albert@uni.lu">isabelle.albert@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Fernand ANTON</b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 6280 <a href="mailto:fernand.anton@uni.lu">fernand.anton@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Rainer BANSE</b> Vacataire	Institut für Psychologie Universität Bonn	<a href="mailto:rainer.banse@ext.uni.lu">rainer.banse@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Matthias BÖHMER</b> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9613 <a href="mailto:matthias.boehmer@uni.lu">matthias.boehmer@uni.lu</a>
<b>Dr Damien BREVERS</b> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-170	T +352 46 66 44 9780 <a href="mailto:damien.brevers@uni.lu">damien.brevers@uni.lu</a>
<b>Prof. Dr Thomas BOLL</b> Assistant professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-210	T +352 46 66 44 9414 <a href="mailto:thomas.boll@uni.lu">thomas.boll@uni.lu</a>
<b>Paul BRAQUET</b> Vacataire	Encevo Group	<a href="mailto:paul.braquet@ext.uni.lu">paul.braquet@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Reginald BURTON</b> Senior lecturer	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010	T +352 46 66 44 9450 <a href="mailto:reginald.burton@uni.lu">reginald.burton@uni.lu</a>
<b>Elisabeth CLEES</b> Doctoral researcher	Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück	<a href="mailto:lisa.clees@ext.uni.lu">lisa.clees@ext.uni.lu</a>

**Dr Andreia COSTA**  
Postdoctoral researcher

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 35-020

T +352 46 66 44 9693  
[andreia.pintocosta@uni.lu](mailto:andreia.pintocosta@uni.lu)

**Prof. Dr Thomas ELLWART**  
Vacataire

Fachbereich I :  
Wirtschaftspsychologie  
Universität Trier

[thomas.ellwart@ext.uni.lu](mailto:thomas.ellwart@ext.uni.lu)

**Jennifer HAUSEN (MSc)**  
Research and development  
specialist

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines

**Prof. Dr Samuel GREIFF**  
Professor

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E03 25-340

T +352 46 66 44 9245  
[samuel.greiff@uni.lu](mailto:samuel.greiff@uni.lu)

**Prof. Dr Claude HOUSSEMAND**  
Professor

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E03 25-020

T +352 46 66 44 6648  
[claude.houssemand@uni.lu](mailto:claude.houssemand@uni.lu)

**Prof. Dr Anna Elena KORNADT**

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 35-170

T +352 46 66 44 6860  
[anna.kornadt@uni.lu](mailto:anna.kornadt@uni.lu)

**Prof. Dr Günter KRAMPEN**  
Vacataire

Fachbereich I : Psychologie  
Universität Trier

[guenter.krampen@ext.uni.lu](mailto:guenter.krampen@ext.uni.lu)

**Prof. Dr André MELZER**  
Assistant professor

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
MSH, E04 45-030

T +352 46 66 44 9614  
[andre.melzer@uni.lu](mailto:andre.melzer@uni.lu)

**Dr Gilles MICHAUX**  
Vacataire

ZithaGesondheetsZentrum  
Luxembourg

[gilles.michaux@ext.uni.lu](mailto:gilles.michaux@ext.uni.lu)

**Dr Elke MURDOCK**  
Postdoctoral researcher

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
MSH, E04 25-180

T +352 46 66 44 9774  
[elke.murdock@uni.lu](mailto:elke.murdock@uni.lu)

**Dr Helmut SAILE**  
Vacataire

Fachbereich I : Psychologie  
Universität Trier

[helmut.saile@ext.uni.lu](mailto:helmut.saile@ext.uni.lu)  
[saile@uni-trier.de](mailto:saile@uni-trier.de)

<b>Prof. Dr Christine SCHILTZ</b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330	T +352 46 66 44 9529 <a href="mailto:christine.schiltz@uni.lu">christine.schiltz@uni.lu</a>
<b>Dr Sonja SCHMITT</b> Vacataire		<a href="mailto:sonja.schmitt@ext.uni.lu">sonja.schmitt@ext.uni.lu</a>
<b>Dr André SCHULZ</b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190	T +352 46 66 44 9549 <a href="mailto:andre.schulz@uni.lu">andre.schulz@uni.lu</a>
<b>Prof. Georges STEFFGEN</b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020	T +352 46 66 44 6644 <a href="mailto:georges.steffgen@uni.lu">georges.steffgen@uni.lu</a>
<b>Dr Kerstin STÜLB</b> Vacataire	SLK-Kliniken Heilbronn	<a href="mailto:kerstin.stuelb@ext.uni.lu">kerstin.stuelb@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Sonja UGEN</b>	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9681 <a href="mailto:sonja.ugen@uni.lu">sonja.ugen@uni.lu</a>
<b>Prof. Jaan VALSINER</b> Vacataire	Institut for Kommunikation Aalborg Universitet	<a href="mailto:jaan.valsiner@ext.uni.lu">jaan.valsiner@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Marian VAN DER MEULEN</b> Research scientist	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-050	T +352 46 66 44 6284 <a href="mailto:marianvandermeulen@uni.lu">marianvandermeulen@uni.lu</a>
<b>Dr Zoé VAN DYCK</b> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-140	T +352 46 66 44 9799 <a href="mailto:zoe.vandyck@uni.lu">zoe.vandyck@uni.lu</a>
<b>Prof. Claus VOEGELE</b> Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-210	T +352 46 66 44 9740 <a href="mailto:claus.voegele@uni.lu">claus.voegele@uni.lu</a>
<b>Dr Rachel WOLLSCHLÄGER</b> Postdoctoral researcher	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-260	T +352 46 66 44 9378 <a href="mailto:rachel.wollschlaeger@uni.lu">rachel.wollschlaeger@uni.lu</a>

## Le calendrier académique 2020 - 2021

Date	
<b>Semestre d'hiver</b>	14/09/2020 – 07/02/2021
Cours	14/09/2020 – 19/12/2020
Inscriptions aux cours	07/09/2020 – 27/09/2020
Inscription à la reprise d'un examen	
Désinscription d'un examen	jusqu'au 13/12/2020 (sauf examens anticipés)
Congé de Noël	21/12/2020 – 03/01/2021
Préparation aux examens	04/01/2021 – 10/01/2021
Examens	11/01/2021 – 06/02/2021
Période intersemestrielle	08/02/2021 - 14/02/2021
<b>Semestre d'été</b>	15/02/2021 – 19/09/2021
Cours	15/02/2021 – 29/05/2021
Inscriptions aux cours	08/02/2021 – 28/02/2021
Inscription à la reprise d'un examen	
Désinscription d'un examen	jusqu'au 09/05/2021 (sauf examens anticipés)
Congé de Pâques	05/04/2021 – 11/04/2021
Préparation aux examens	31/05/2021 – 06/06/2021
Examens	07/06/2021 – 03/07/2021
Congé d'été	05/07/2021 – 19/09/2021

Jours de fête légaux	
Toussaint	1er novembre 2020
Noël	25 décembre 2020
2me jour de Noël	26 décembre 2020
Jour de l'an	1er janvier 2021
Lundi de Pâques	5 avril 2021
Fête du Travail	1er mai 2021
Journée de l'Europe	9 mai 2021
Ascension	13 mai 2021
Lundi de Pentecôte	24 mai 2021
Fête nationale	23 juin 2021
Assomption	15 août 2021



Septembre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

Octobre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28	29	30	31	

Novembre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

Décembre 2020							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24	25	26	27
53	28	29	30	31			

Janvier 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
53					1	2	3
1	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

Février 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
5	1	2	3	4	5	6	7
6	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

Mars 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19	20	21
12	22	23	24	25	26	27	28
13	29	30	31				

Avril 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		

Mai 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
17						1	2
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10	11	12	13	14	15	16
20	17	18	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						

Juin 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
22		1	2	3	4	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30				

Juillet 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29	30	31	

Août 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
30							1
31	2	3	4	5	6	7	8
32	9	10	11	12	13	14	15
33	16	17	18	19	20	21	22
34	23	24	25	26	27	28	29
35	30	31					

Septembre 2021							
Sem	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
35			1	2	3	4	5
36	6	7	8	9	10	11	12
37	13	14	15	16	17	18	19
38	20	21	22	23	24	25	26
39	27	28	29				

## Bachelor of Science in Psychology – Studienplan

<b>1. Sem.</b>	BAP A1.1 <b>Allgemeine Psychologie I</b> 4 ECTS	BAP A2.1 <b>Sozial-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP A3.1 <b>Psycho-biologie I</b> 4 ECTS	BAP A4.1 <b>Persönlichkeits-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP B1.1 <b>Initiat. à la méth. de recherche</b> 4 ECTS	BAP B2.1 <b>Statistiques descriptives</b> 4 ECTS	BAP D1.1 <b>Psy. studieren</b> 2 ECTS	BAP D1.2 <b>Gesch. d. Psy.</b> 2 ECTS	<b>28 ECTS</b>	
<b>2. Sem.</b>	BAP A1.2 <b>Allgemeine Psychologie II</b> 4 ECTS	BAP A2.2 <b>Sozial-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP A3.2 <b>Psycho-biologie II</b> 4 ECTS	BAP A4.2 <b>Persönlichkeits-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP B1.2 <b>Wissenschaftliches Arbeiten</b> 4 ECTS	BAP B2.2 <b>Statistiques inférentielles</b> 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) <b>Anwendungsfelder I</b> 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) <b>Anwendungsfelder II</b> 4 ECTS	<b>32 ECTS</b>	
<b>3. Sem.</b>	BAP A2.3 <b>Sozial-psychologie III</b> 4 ECTS	BAP A3.3 <b>Psycho-biologie III</b> 4 ECTS	BAP A5.1 <b>Entwicklungs-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP B3.1 <b>Messen und Testen</b> 4 ECTS	BAP B4.1 <b>Experimental Design</b> 3 ECTS	BAP B4.2 <b>Experimentalpraktikum</b> 7 ECTS	BAP C1.1 <b>Introd. au diagn. psychologique</b> 4 ECTS	BAP C1.2 <b>Beobachtungsm.</b> 2 ECTS	<b>32 ECTS</b>	
<b>4. Sem.</b>	BAP A1.3 <b>General Psychology III</b> 4 ECTS	BAP A3.4 <b>Psycho-biologie IV</b> 4 ECTS	BAP A4.3 <b>Psychologie différentielle</b> 4 ECTS	BAP A5.2 <b>Entwicklungs-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP C1.3 <b>Foundations of Psy. Interventions</b> 4 ECTS	BAP C1.4 <b>Psych. Gesprächsmethoden</b> 4 ECTS	D4.1 <b>Praktikum</b> 4 ECTS		<b>28 ECTS</b>	
<b>5. Sem.</b>	BAP A5.3 <b>Psychologie des développem. III</b> 4 ECTS	BAP B1.3 <b>Qualitative Research Method.</b> 4 ECTS	BAP B3.2 <b>Multivariate Statistik</b> 4 ECTS	BAP D3.1 <b>Wahlfach I</b> 4 ECTS	BAP D4.2 <b>Nachbereitung des Praktikums</b> 2 + 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Psychophysiologie</b> BAP B6.1 <b>Psychophysiologie A</b> 4 ECTS	BAP B6.2 <b>Klinische Psychophysiolog.</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Counselling</b> BAP C2.1 <b>Introduction to Psy. Counselling</b> 4 ECTS	BAP C2.2 <b>Anwendungsber. psy. Intervention</b> 4 ECTS	<b>30 ECTS</b>
<b>6. Sem.</b>	BAP B5 <b>Bachelorarbeit</b> 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 <b>Wahlfach II</b> 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) <b>Anwendungsfelder III</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Psychophysiologie</b> BAP B6.3 <b>Psychophysiol. B: Anwendungen</b> 4 ECTS	BAP B6.4 <b>Psychophysiologie cognitive</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Counselling</b> BAP C2.3 (a, b od. c) <b>Beratung</b> 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) <b>Beratung</b> 4 ECTS	<b>30 ECTS</b>

<b>Studienbereich A</b>	<b>Studienbereich B</b>	<b>Studienbereich C</b>	<b>Studienbereich D</b>
<b>Psychologisches Grundlagenwissen</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Kompetenzen im Bereich der Intervention</b>	<b>Erstellung eines persönlichen Studienprofils</b>
64 ECTS	52 (68) ECTS	14 (30) ECTS	50 ECTS

## Les cours du 1er semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9h45 – 11h15	<b>BAP-A3-1</b> <b>Psychobiologie I</b> <b>Fernand Anton</b> nicht am <b>14.09.2020</b>	<b>BAP-A3-1</b> <b>Psychobiologie I</b> <b>Fernand Anton</b>		<b>BAP-A2-1</b> <b>Sozialpsychologie I</b> <b>Georges Steffgen</b>	
11h30 – 13h00	<b>BAP-B2-1</b> <b>Statistiques descriptives</b> <b>Réginald Burton</b> nicht am <b>14.09.2020</b>	<b>BAP-B1-1</b> <b>Initiation à la méthodologie de recherche</b> <b>Claude Houssemand</b>		<b>BAP-D1-2</b> <b>Geschichte der Psychologie</b> <b>Günter Krampen</b> (11h30-15h45) an folgenden Terminen  <b>24.09.2020</b> <b>08.10.2020</b> <b>15.10.2020</b> <b>22.10.2020</b> <b>05.11.2020</b> <b>19.11.2020</b> <b>03.12.2020</b> <b>17.12.2020</b>	<b>BAP-A4-1</b> <b>Persönlichkeits- psychologie I</b> <b>Günter Krampen</b> (11h30-15h45) an folgenden Terminen:  <b>25.09.2020</b> <b>09.10.2020</b> <b>16.10.2020</b> <b>23.10.2020</b> <b>06.11.2020</b> <b>20.11.2020</b> <b>04.12.2020</b> <b>18.12.2020</b>
13h15 – 14h45					
15h00 – 16h30	<b>BAP-D1-1</b> <b>Psychologie studieren</b> <b>André Melzer</b>	<b>BAP-A1-1</b> <b>Allgemeine Psychologie I</b> <b>Anna Kornadt</b>			
16h45 – 18h15	<b>BAP-D1-1</b> <b>Psychologie studieren</b> <b>André Melzer</b> an folgenden Terminen :  <b>09.11.2020</b> <b>16.11.2020</b> <b>23.11.2020</b>				

Stand 07.09.2020 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

## Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis

<b>Dozent(in):</b>	Anna Kornadt	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A1-1	<b>Modul:</b>	A.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 13. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Die Lehrveranstaltung führt in die zentralen Paradigmen der Lern- und Gedächtnispsychologie ein. Der erste Teil der Veranstaltung ist dem Lernen gewidmet. Nach einer konzeptuellen Ein- und Abgrenzung des Lernbegriffes von anderen Phänomenen der Verhaltensveränderung werden Klassische und Operante Konditionierung, Beobachtungs-/Modelllernen sowie weitere Formen des Lernens vorgestellt. Die Diskussion der Relevanz lernpsychologischer Erkenntnisse für die angewandten Disziplinen der Psychologie beschließt diesen Teil der Lehrveranstaltung. Die Einführung in die Gedächtnispsychologie beginnt mit der Analyse von Aufmerksamkeitsprozessen und der Selektivität der menschlichen Informationsverarbeitung. Daran anschließend werden zentrale Modelle zu Aufbau und Struktur des menschlichen Gedächtnisses dargestellt. Eine integrative Betrachtung von Lern- und Gedächtnisprozessen im Hinblick auf ihre praktische Anwendung beschließt die Lehrveranstaltung.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden verstehen, wie menschliche Informationsverarbeitung funktioniert und wie ihre zentralen Domänen (Aufmerksamkeit, Lernen, Gedächtnis) zusammenspielen.
- Die Studierende kennen unterschiedlichen epistemologische Zugänge zu Lernen und Gedächtnis.
- Die Studierenden können die Wichtigkeit der Erkenntnisse aus der Lern- und Gedächtnispsychologie für Anwendung und Lebensalltag verstehen und einordnen.

### Bibliographie

- Baddeley, A. (2015). *Human Memory. Theory and Practice*. Hove, UK: Taylor & Francis.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). München: Pearson Studium.
- Mazur, J. E. (2006). *Lernen und Verhalten* (6. Auflage). München: Pearson Studium.
- Müsseler, J. & Riegert, M. (Hrsg.) (2017). *Allgemeine Psychologie* (3. Auflage). Berlin: Springer.

Ergänzende Literatur wird ggf. in der Vorlesung bekanntgegeben.

## Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

<b>Dozent(in):</b>	Georges Steffgen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A2-1	<b>Modul:</b>	A.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 13. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Kleingruppen werden Themen aus der Psychologie bearbeitet und schriftlich verfasst. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

### Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

### Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2016). Social psychology and human nature (4th Edition). Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2019). Sozialpsychologie. Kompakt. (2. Auflage). Weinheim: Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Frey, D., & Irle, M. (2001-2002). Theorien der Sozialpsychologie. Band 1-3. Bern: Huber.

## Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems

<b>Dozent(in):</b>	Fernand Anton	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Fernand Anton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A3-1	<b>Modul:</b>	A.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur & Zwischenklausur
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	Klausur
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Zunächst werden in der Veranstaltung die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weitere Kapitel betreffen die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks. Gegen Schluss des Semesters werden wir dann abschließend den Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen (vegetativen) Nervensystems erarbeiten.

### Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden; Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie;
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

### Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

## Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien

<b>Dozent(in):</b>	Günter Krampen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A4-1	<b>Modul:</b>	A.4
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 13. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Nach einer Einführung in Gegenstand, Historie und Grundbegriffe der Persönlichkeitspsychologie werden ihre Aufgaben in der Forschungs- und Anwendungspraxis spezifiziert, die Bezüge der Persönlichkeitspsychologie zu den anderen Teildisziplinen der Psychologie erläutert und auf ihre Methodologie eingegangen. Behandelt werden klassische Persönlichkeitstheorien, u.a. die psychodynamischen und tiefenpsychologischen Modelle, humanistisch-kognitivistische Persönlichkeitstheorien, die S-R-theoretische Persönlichkeitspsychologie aus der faktorenanalytischen Tradition sowie lerntheoretische Ansätze in der Differentiellen Psychologie. Die Vorstellung moderner S-R-theoretische Persönlichkeitsmodelle (wie etwa die BIG-5), von neo-humanistischen Persönlichkeitstheorien, von Persönlichkeits-System-Theorien sowie sozial-kognitiver und handlungstheoretischer Ansätze zur Persönlichkeit und zu interindividuellen Differenzen bildet den Abschluss der Vorlesung Persönlichkeitspsychologie I.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden sind in der Lage, die begrifflichen, theoretischen und methodologischen Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie und der empirischen Persönlichkeitsforschung zu erklären.
- Die Studierenden können klassische und moderne Persönlichkeitstheorien nach ihren Schwerpunkten einordnen, knapp darstellen und anhand von Beispielen erläutern.
- Die Studierenden können die Verbindungen persönlichkeitspsychologischer Theorien und Methoden zu den anderen Grundlagen- und den Anwendungsdisziplinen der Psychologie reproduzieren.
- Die Studierenden sind in der Lage, zwischen Alltagskonzepten von "Persönlichkeit" und wissenschaftlichen Persönlichkeitskonzepten zu unterscheiden.
- Die Studierenden können den Nutzen und die Grenzen der verschiedenen persönlichkeitspsychologischen Theorien und Modell für die Forschung und die Anwendungspraxis anhand der Aufgabenstellungen der Persönlichkeitspsychologie bewerten.

### Bibliographie

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-025722-1).
- Neyer, F. J. & Asendorpf, J. (2018). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-662-54942-1).
- Krampen, G. (2000). Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN

3-8017-1326-1).

- Pervin, L. A., Cervone, D. & John, O. P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
- Rammsayer, T. & Weber, H. (2010). Differentielle Psychologie: Persönlichkeitstheorien. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2171-8).
- Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz (ISBN 978-3-621-27666-5).



## Initiation à la méthodologie de recherche

<b>Enseignant(e):</b>	Claude Houssemand	<b>Responsable module:</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-1	<b>Module:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Type de cours:</b>	Cours magistral	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit & travail écrit en groupe
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	aucun
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	pas possible
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	possible
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	évaluation dans la langue du cours uniquement

### Descriptif du cours

Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travail de groupe.

Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélacionnelle. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différentes outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

### Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

### Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer.
- Cooligan, H. (2013). Research Methods and Statistics in Psychology. New-York: Routledge.
- Howell, D. C. (2015). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles: De Boeck.
- Sockeel, P. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : Broché.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

## Statistiques descriptives

<b>Enseignant(e):</b>	Réginald Burton	<b>Responsable module:</b>	Réginald Burton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B2-1	<b>Module:</b>	B.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Type de cours:</b>	Cours magistral & tutorat	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	non applicable
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	possible jusqu'au 13 décembre 2020
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	non applicable
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	évaluation dans la langue du cours uniquement

### Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale,  $\chi^2$ , t de Student et F de Fischer-Snedecor.

### Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

### Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

## Psychologie studieren

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D1-1	<b>Modul:</b>	D.1
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Präsentation & Poster
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

### Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt.

### Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster bzw. Präsentation (in Gruppenarbeit)

### Bibliographie

- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2008). Psychologie (18. Auflage). München: Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2017). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (38. Auflage). Offenbach: Gabal.
- Spoun, S., & Domnik, D. (2004). Erfolgreich studieren. München: Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Heidelberg: Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken. Wiesbaden: Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

## Geschichte der Psychologie

<b>Dozent(in):</b>	Günter Krampen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D1-2	<b>Modul:</b>	D.1
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 13. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Ausführlich wird über die Ideen- und Problemgeschichte der Psychologie und ihrer Vorläufer informiert, wobei auch auf die verschiedenen Modelle und Methoden der (Psychologie-)Geschichtsschreibung eingegangen wird. Die Ideengeschichte beginnt mit Vorläufern der Wissenschaft Psychologie in antiken Vorstellungen von der Seele/Psyche, ersten wissenschaftlichen Konzepte dazu in der Klassischen Antike, deren theonomische Tabuisierung danach, ihr Wiederaufgreifen in der Scholastik sowie in der Ausdifferenzierung der Wissenschaften in der Zeit der Aufklärung. Die Begründung der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Zeit der „Großen Schulen“ in der Psychologie werden ebenso systematisch abgehandelt wie die jüngere Geschichte der Psychologie bis in unsere Zeit.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden erinnern sich an die Etappen der langen Vergangenheit der Psychologie im Rahmen ihrer historischen Vorläufer und anderer Wissenschaftsdisziplinen und können diese in ihrer Bedeutung für die heutige Psychologie auf etwa zwei Seiten darlegen.
- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über die (Fach-)Geschichte der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Fähigkeit, diese in ihren Etappen auf etwa zwei Seiten darzulegen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Systematik, Theorienbildung und Methodologie der Psychologie von den Anfängen bis zur Gegenwart in ihren wesentlichen Strömungen und Entwicklungen zu reproduzieren.
- Die Studierenden können erklären, was die Anlage-Umwelt-Debatte ist und wie sich diese historisch entwickelt hat.
- Die Studierenden können erklären, was das Leib-Seele-Problem ist und wie sich die Konzepte dazu historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden können beschreiben, welche Sprachen in den Wissenschaften wann warum dominant waren.
- Die Studierenden können erklären, was unter der Ethik der Tugenden und Charakterstärken verstanden wird und wie sich diese Konzepte historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden sind dazu in der Lage, die Unterschiede zwischen und die Gemeinsamkeiten von quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden in der Psychologie und in der Historiographie zu erläutern.

## Bibliographie

- Krampen, G. (Hrsg.). (2009). Psychologie: Experten als Zeitzeugen. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-1326-3).
- Krampen, G. & Montada, L. (2002). Wissenschaftsforschung in der Psychologie. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2217-3).
- Lück, H. E. & Guski-Leinwand, S. (2014). Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen (7. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-026143-3).
- Schönflug, W. (2013). Geschichte und Systematik der Psychologie (3. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union (ISBN 978-3-621-28029-7).
- Sprung, L. & Sprung, H. (2010). Eine kurze Geschichte der Psychologie und ihrer Methoden. München: Profil Verlag (ISBN 978-3-89019-649-7).

## Les cours du 3me semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9h45 – 11h15			<b>BAP-B3-1</b> <b>Messen und Testen</b> <b>Jennifer Hausen</b>		<b>BAP-A3-1</b> <b>Psychobiologie III</b> <b>Fernand Anton</b>
11h30 – 13h00			<b>BAP-A2-3</b> <b>Sozial- psychologie III</b> <b>André Melzer</b>	<b>BAP-A3-1</b> <b>Psychobiologie III</b> <b>Fernand Anton</b>	<b>BAP-C1-1</b> <b>Introduction au diagnostic psychologique</b>  <b>Tutorat</b>  <b>Andreia Costa</b>  an folgenden Terminen: <b>18.09.2020</b> <b>02.10.2020</b> <b>09.10.2020</b> <b>23.10.2020</b> <b>20.11.2020</b> <b>27.11.2020</b> <b>18.12.2020</b>
13h15 – 14h45	<b>BAP-A5-1</b> <b>Entwicklungs- psychologie I</b>  <b>Isabelle Albert</b>	<b>BAP-C1-1</b> <b>Introduction au diagnostic psychologique</b>  <b>Andreia Costa</b>		<b>BAP-C1-2</b> <b>Beobachtungs- methoden</b>  <b>Elke Murdock</b>	
15h00 – 16h30		<b>BAP-B4-1</b> <b>Experimental Design</b>  <b>Rachel Wollschläger</b>			<b>BAP-B4-2</b> <b>Experimentalpraktikum</b>  <b>Andreia Costa</b>  1. Termin für alle Teilnehmer am <b>18.09.2020</b>

Stand 07.09.2020 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen

## Sozialpsychologie III: Soziale Kognition

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A2-3	<b>Modul:</b>	D.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 13. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	/

### Kursbeschreibung

Soziale Kognition beschreibt die Art und Weise, auf die der Mensch über sich selbst und seine soziale Welt nachdenkt. Innerhalb der Sozialpsychologie stellt die soziale Kognitionsforschung ein wichtigen Grundlagenbereich dar. Wie verarbeiten Menschen Informationen über ihre soziale Umwelt (z.B. über andere Personen oder Situationen), und inwiefern (und warum) beeinflussen diese kognitiven Verarbeitungsprozesse Urteile und Entscheidungen? Im Rahmen der Vorlesungsreihe werden die wesentlichen Elemente sozialkognitiver Forschung erläutert, etwa zu automatischen und kontrollierten Verarbeitungsprozessen, und in den Kontext zahlreicher, konkreter Fragestellungen gebracht:

- Wie beurteilen Menschen soziale Informationen beispielweise in Bezug auf den Umgang der verschiedenen Geschlechter?
- Welche Rolle spielen Beurteilungsprozesse in der Organisationspsychologie, wenn eine entsprechend qualifizierte Person für eine offene Position gefunden werden muss?
- Auch im klinisch-psychologischen Kontext, wenn diagnostische Entscheidungen über Patienten getroffen werden, spielen sozialkognitive Verarbeitungsprozesse eine bedeutende Rolle.
- Ebenso finden Beurteilungen im pädagogischen Setting in Form von Notenvergabe oder Schulempfehlungen statt.
- Welche Prozesse beeinflussen die Entscheidungsfindung in einem rechtlichen Kontext, wenn die Schuld oder Unschuld der Angeklagten festgestellt und ein Urteil gefällt werden muss?
- Schließlich stehen auch in der Medienpsychologie Einflüsse sozialen Denkens etwa in sozialen Netzwerken im Fokus der Forschung: Wie beeinflussen soziale Urteilsprozesse die mediale Kommunikation?

### Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der sozialen Kognition
- Verstehen wissenschaftlicher Fragestellungen, Untersuchungsmethoden und Theorien
- Umsetzung von empirischen Befunden und Theorien auf anwendungsbezogene Fragestellungen

### Bibliographie

- Aronson, E. Wilson, T. & Akert, R. (2014). *Sozialpsychologie* (8. Aufl.). Pearson.
- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Psychology Press.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2017). *Social cognition. From brains to culture* (3rd ed.). Sage.
- Kahnemann, D. (2012). *Schnelles Denken – langsames Denken*. Springer.

## Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten

<b>Dozent(in):</b>	Fernand Anton	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Fernand Anton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A3-3	<b>Modul:</b>	A.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur & Zwischenklausur
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	/
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	Klausur
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Einführung in integrative Funktionen des Gehirns.

Die Veranstaltung soll einen Einblick in die biologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen (z.B. Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis, Sprachverarbeitung) vermitteln. Dabei sollen sowohl Regulationsprozesse beschrieben werden, die unter normalen, physiologischen Bedingungen ablaufen, als auch solche Regulationsprozesse, die mit neurologischen oder psychiatrischen Erkrankungen einhergehen.

### Lernergebnisse

- Grundverständnis der neurobiologischen Grundlagen von menschlichem Verhalten;
- Kenntnis von pathologischen (neurodegenerativen und psychiatrischen) Zuständen, die das Verhalten beeinträchtigen;
- Fähigkeit, weiterführende psychobiologische Literatur selbstständig zu erarbeiten.

### Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.



## Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend

<b>Dozent(in):</b>	Isabelle Albert	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Thomas Boll
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A5-1	<b>Modul:</b>	A.5
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete Prüfungselement(e):</b>	Klausur & Zwischenbericht
<b>Nicht benotete Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Dabei werden unter anderem die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung sowie die Rolle des kulturellen Kontextes thematisiert

### Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen und kulturellen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

### Bibliographie

#### Prüfungsliteratur:

- Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (3., überarb. Aufl.). Berlin: Springer.
- Pinquart, M., Schwarzer, G. & Zimmermann, P. (2019). *Entwicklungspsychologie – Kindes- und Jugendalter* (2., überarb. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2012). *Entwicklungspsychologie* (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.

#### Optional:

- Schmithüsen, F. (2014). *Lernskript Psychologie*. Berlin: Springer.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2014). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (9th ed.). Belmont, CA: Cengage.

## Messen und Testen

<b>Dozent(in):</b>	Samuel Greiff / Jennifer Hausen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Samuel Greiff
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B3-1	<b>Modul:</b>	B3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 13. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

### Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene psychologische Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen im Bereich der psychologischen und sozialwissenschaftlichen Forschung. Außerdem werden verschiedene Konstruktionsmethoden sowie Qualitätskriterien verschiedener Tests diskutiert. Dabei wird insbesondere auf die klassische Testtheorie sowie auf Item Response Modelle eingegangen. Es werden testtheoretische Modelle für Variablen mit dichotomen sowie metrischen Antwortkategorien vorgestellt

### Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen.

### Bibliographie

- Eid, M. (2014). Testtheorie und Testkonstruktion. Göttingen: Hogrefe.
- Bühner, M. (2011). Einführung in die Test und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson.
- Pospeschill, M. (2010). Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation. Stuttgart: UTB.
- McDonald, R. P. (1999). *Test Theory: A Unified Treatment*. Mahwah, NJ: Psychology Press.
- Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie und Testkonstruktion* (2. Aufl.). Bern: Hans Huber.
- Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2011). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.

## Experimental Design

<b>Teacher:</b>	Rachel Wollschläger	<b>Responsible for the module :</b>	Andreia Costa
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B4-1	<b>Module:</b>	B.4
<b>ECTS:</b>	3	<b>Option:</b>	No
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	written exam
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	not applicable
<b>Deregistration from the assessment:</b>	possible until 13 December 2020
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not applicable
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	assessment in the course language only

### Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

### Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures for research topics in psychology.

### Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Research Methods in Psychology, 6th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2020). Understanding Statistics in Psychology with SPSS, 8th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Watt, R. & Collins, E. (2019). Statistics for Psychology: A Guide for Beginners (and everyone else). Washington D.C., USA: SAGE Publications Ltd.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howitt if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

## Experimentalpraktikum

<b>Teacher:</b>	Teachers of the BAP Coordinator: Andreia Costa	<b>Responsible for the module :</b>	André Melzer
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B4-2	<b>Module:</b>	B.4
<b>ECTS:</b>	7	<b>Option:</b>	No
<b>Course type:</b>		<b>Course language:</b>	DE, FR, EN
<b>Requirements:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiques I &amp; II (<u>both</u> exams have to be passed),</li> <li>• Wissenschaftliches Arbeiten</li> <li>• Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen)</li> </ul>	<b>Max. number of participants:</b>	3 to 5 per group

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	Execution of the research project, poster presentation & written report
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	/
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not possible
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE, FR, EN

### Course description

The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Expra congress as well as a written report that is published in the Luxemburger Experimentalpraktikum Journal (LEX).

### Learning Outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

### Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.

- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). Das psychologische Experiment. Eine Einführung (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Göttingen: Hogrefe.

## Introduction au diagnostic psychologique

<b>Enseignant(e):</b>	Andreia Costa	<b>Responsable module:</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-1	<b>Module:</b>	C.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Type de cours:</b>	Cours magistral et tutorat	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
<b>Élément(s) d'évaluation avec note:</b>	Examen écrit & présentation & bilan psychologique
<b>Élément(s) d'évaluation sans note:</b>	/
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	pas possible
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	Examen écrit
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	/

### Descriptif du cours

Le cours porte sur les notions de base en lien avec le diagnostic en psychologie ainsi que sur les modalités d'application des composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances théoriques seront abordés les outils du diagnostic psychologique en fonction des différents domaines d'application, les aspects juridiques et éthiques, les caractéristiques méthodologiques ainsi que les différentes composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances de tutorat un bilan psychologique basé sur un cas spécifique sera développé en groupe, présenté, discuté et un rapport sera rédigé sur base de ce bilan.

### Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base sur le diagnostic en psychologie ;
- Approfondissement des connaissances méthodologiques ;
- Compréhension de la mise en place d'un bilan psychologique.

### Bibliographie

- Bernier, J. J., & Pietrulewicz, B. (2006). *La psychométrie : Traité de mesure appliquée*. Montréal: Gaetan Morin.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken NJ: Wiley.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. Paris : A. Colin.
- Shum, D., O'Gorman, J., & Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. South Melbourne: Oxford Univ. Press.
- Sultan, S. (2004). *Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique*. Paris: Frison-Roche.

## Beobachtungsmethoden

<b>Dozent(in):</b>	Elke Murdock	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-2	<b>Modul:</b>	C.1
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Hausarbeit
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 14. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung in der Kurssprache oder auf Englisch möglich

### Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Das Gelernte kann direkt umgesetzt werden, da die Studierenden Gelegenheit haben ihre eigene Beobachtungsstudie zu konzipieren und durchzuführen.

### Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

### Bibliographie

- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

## Les cours du 5me semestre

	Montag		Dienstag		Mittwoch	Donnerstag		Freitag	Samstag
9h45 – 11h15	BAP-B1-3  Qualitative Research Methods  Jaan Valsiner	BAP-B6-1  Psychophysiology A: Concepts & Methods  André Schulz/ Marian van der Meulen  bis 11h15  nicht am: 12.10.2020 30.11.2020	BAP-B1-3  Qualitative Research Methods  Jaan Valsiner	BAP-B6-2  Klinische Psychophysiologie  Gilles Michaux	BAP-B1-3  Qualitative Research Methods  Jaan Valsiner	BAP-B1-3  Qualitative Research Methods  Jaan Valsiner	BAP-A5-3  Psych. des dév. III: Dév. neurocogn.  Christine Schiltz  nicht am 15.10	BAP-B1-3  Qualitative Research Methods  Jaan Valsiner	
11h30 – 13h00	am: 12.10.2020 30.11.2020	Bis 13h00 an folg. Terminen: 28.09.2020 07.12.2020	am: 13.10.2020 01.12.2020	am: 15.09.2020 29.09.2020 27.10.2020 10.11.2020 24.11.2020 08.12.2020 15.12.2020	am: 14.10.2020	am: 15.10.2020		am: 16.10.2020	BAP-C2-2  Introduct. to Psycholog. Counselling  Sonja Schmitt
13h15 – 14h45					BAP-C2-1  Anwendungsber. psych. Intervent.  Claus Vögele				10h30-14h00  am: 26.09.2020 03.10.2020 10.10.2020 24.10.2020 21.11.2020 12.12.2020
15h00 – 16h30	BAP-D3-1  Option I : Approf. Psych. clinique : Psychopathologie  Damien Brevers				BAP-B3-2  Multivariate Statistik  Samuel Greiff		BAP-D4-2  Nachbereitung des Praktikums  Georges Steffgen		
16h45 – 18h15	am: 21.09.2020 05.10.2020 19.10.2020 02.11.2020 16.11.2020 30.11.2020 07.12.2020				am: 30.09.2020 14.10.2020 04.11.2020 02.12.2020 16.12.2020				
	Pflichtlehrveranstaltungen		Wahlfach		Schwerpunkt Beratung		Schwerpunkt Psychophysiologie		

Stand 07.09.2020 : Bitte konsultieren Sie Ihr « Guichet étudiant » oder die Anzeigetafeln in der MSA bezüglich eventueller Aktualisierungen



## Psychologie des développements III: Développement neurocognitif

<b>Enseignant(e):</b>	Christine Schiltz	<b>Responsable module:</b>	Thomas Boll
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A5-3	<b>Module:</b>	A.5
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Type de cours:</b>	Séminaire	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"continuous" (deux ou plusieurs éléments d'évaluation au cours du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit & présentation
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	aucun
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	pas applicable
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	examen écrit
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	EN

### Descriptif du cours

Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.

### Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;
- Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.

### Bibliographie

- Johnson, M.H., De Haan, M. (2010). Developmental Cognitive Neuroscience. Wiley - Blackwell Publishing
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

## Qualitative Research Methods

<b>Teacher:</b>	Jaan Valsiner	<b>Responsible for the module :</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-3	<b>Module:</b>	B1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	No
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	written exam & assignment
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	none
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	possible
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	assessment in course language only

### Course description

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

### Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

### Bibliography

- Valsiner, J (2017). ). *From methodology to methods in human psychology*. Cham, CH: SpringerBriefs
- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. *Psychology and Developing Societies*, 9, 1, 35-64. #
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—A method of investigating experience. *Human Arenas*, 1, 167-190
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. *Theory & Psychology*, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 4, 39-57.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). *The catalyzing mind: Beyond models of causality*. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. New York: Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (pp. 35-55). Köln: Kölner Studien Verlag. (also in English at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>.)

## Multivariate Statistik

<b>Dozent(in):</b>	Samuel Greiff	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Samuel Greiff
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B3-2	<b>Modul:</b>	B.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"end of course" (ein Prüfungselement am Semesterende)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Klausur
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nicht zutreffend
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	bis zum 13. Dezember 2020 möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht zutreffend
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	EN

### Kursbeschreibung

Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

### Lernergebnisse

- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
- Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
- Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

### Bibliographie

- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics.

## Psychophysiology A: Concepts and Methods

<b>Teacher:</b>	André Schulz, Marian van der Meulen	<b>Responsible for the module</b>	Christine Schiltz
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B6-1	<b>Module:</b>	B.6
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	yes
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN, DE
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"end of course" (one assessment element at the end of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	oral exam
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	not applicable
<b>Deregistration from the assessment:</b>	possible until 13 December 2020
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	not applicable
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE

### Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

### Learning Outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

### Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). *Human Behavior & Physiological Response* (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). *Handbook of Psychophysiology* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). *Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). *Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology*. London: Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). *Psychophysiological Recording* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

## Klinische Psychophysiologie

<b>Dozent(in):</b>	Gilles Michaux	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Christine Schiltz
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B6-2	<b>Modul:</b>	B.6
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat & Referat & Journal Club (Gruppenarbeiten)
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	nein
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

### Lernergebnisse

Die Teilnehmer

- lernen die Entstehung und den Verlauf psychosomatischer Störungen besser zu verstehen;
- lernen zugrundeliegende bio-psycho-soziale Modelle von Krankheit und Gesundheit kennen;
- lernen die Prinzipien des Biofeedbacks und psychophysiologischer Diagnostik kennen;

werden im kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin geschult.

### Bibliographie

- Ehlert, U. (Hrsg.) (2016). Verhaltensmedizin (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2010). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
- Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode. Bern: Huber.
- Vögele, C. (2012). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt. Weinheim: Beltz

## Anwendungsbereiche psychologischer Intervention

<b>Dozent(in):</b>	Claus Vögele	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-1	<b>Modul:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	yes
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Referat & schriftliche Ausarbeitung des Referats
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	Prüfung nur in der Kurssprache möglich

### Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

### Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

## Introduction to Psychological Counselling

<b>Teacher:</b>	Sonja Schmitt	<b>Responsible for the module :</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-2	<b>Module:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	yes
<b>Course type:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	EN
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/

### Assessment modalities

<b>Assessment type:</b>	"continuous" (two or more assessment elements to be delivered in the course of the semester)
<b>Graded assessment element(s):</b>	group presentation & essay
<b>Ungraded assessment element(s):</b>	none
<b>Deregistration from the assessment:</b>	not possible
<b>Repetition of a single assessment element:</b>	
<b>Optional assessment language (according to prior consultation with the teacher):</b>	DE, FR

### Course description

The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.

This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.

The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.

A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills.

Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.

Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.

### Learning Outcomes

Students will

- acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches
  - gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods
  - become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches
  - derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues
- be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices

### Bibliography

- McLeod, J. (2013). *An introduction to counselling* (5<sup>th</sup> ed.). Berkshire, UK: Open University Press.



## Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie

<b>Enseignant(e):</b>	Damien Brevers	<b>Responsable module:</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D3-1	<b>Module:</b>	D.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	oui
<b>Type de cours:</b>	Magistral + Séminaire	<b>Langue du cours:</b>	FR
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/

### Modalités d'évaluation

<b>Type d'évaluation:</b>	"end of course" (un seul élément d'évaluation à la fin du semestre)
<b>Elément(s) d'évaluation avec note:</b>	examen écrit
<b>Elément(s) d'évaluation sans note:</b>	pas applicable
<b>Désinscription de l'évaluation</b>	possible jusqu'au 13 décembre 2020
<b>Répétition d'un élément d'évaluation particulier :</b>	pas applicable
<b>Langue d'évaluation optionnelle (selon accord préalable de l'enseignant):</b>	EN

### Descriptif du cours

- Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne).
- Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité).
- Approche contemporaine critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche trans-diagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels, constructions sociales et maladies mentales).
- Comparaison entre les approches centrées sur les syndromes (diagnostics psychiatriques) versus les approches centrées sur les processus (formulations psychologiques)

### Résultats d'apprentissage

Le cours vise à

- Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie.
- Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés).
- Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels).
- Réaliser et présenter un travail en utilisant comme référentiel les approches "trans-diagnostiques" ou "processuelles" de la psychopathologie (ce travail correspond à l'examen).
- Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.
- Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie.

### Bibliographie

- American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Bentall, R. P. (2003). Madness explained. Psychosis and human nature. London: Penguin Books.
- Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016). L'approche transdiagnostique en psychopathologie : Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques. Paris : Dunod.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). Traité de psychopathologie cognitive, tomes 1 et 2. Marseille: Solal.

## Nachbereitung des Praktikums

<b>Dozent(in):</b>	Georges Steffgen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D4-2	<b>Modul:</b>	D.4
<b>ECTS:</b>	2	<b>Option:</b>	Nein
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kurssprache:</b>	DE
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Praktikumsdurchführung	<b>maximale Teilnehmerzahl:</b>	/

### Prüfungsmodalitäten

<b>Art der Prüfung:</b>	"continuous" (zwei oder mehrere über das Semester verteilte Prüfungselemente)
<b>Benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	Hausarbeit & Referat
<b>Nicht benotete(s) Prüfungselement(e):</b>	keine
<b>Prüfungsabmeldung:</b>	nicht möglich
<b>Wiederholung eines einzelnen Prüfungselements</b>	nicht möglich
<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache mit der Dozentin/dem Dozenten):</b>	FR, EN

### Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

### Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

### Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.