

Bachelor académique
en Psychologie

BAP



Descriptif des cours
Semestre d'hiver 2017/18

Table des matières

La direction des études et l'administration du Bachelor en Psychologie.....	4
Le corps des enseignants du Bachelor en Psychologie.....	5
Le calendrier académique 2017 - 2018	8
Bachelor académique en Psychologie – Studienplan.....	10
Les cours du 1er semestre.....	11
Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis	12
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze.....	13
Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems.....	14
Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien.....	15
Initiation à la méthodologie de recherche.....	16
Statistiques descriptives.....	17
Psychologie studieren	18
Geschichte der Psychologie.....	19
Les cours du 3me semestre	20
Sozialpsychologie III: Soziale Kognition.....	21
Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten.....	22
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend.....	23
Mesurer et tester	24
Plans expérimentaux	25
Experimentalpraktikum.....	26
Introduction au diagnostic psychologique	27
Beobachtungsmethoden	28
Les cours du 5me semestre	29
Psychologie des développements III: Développement neurocognitif	30
Qualitative Research Methods.....	31
Multivariate Statistik	32
Psychophysiology A: Concepts and Methods.....	33
Klinische Psychophysiology	34
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention.....	35
Introduction to Psychological Counselling	36
Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie	37
Nachbereitung des Praktikums	38

La direction des études et l'administration du Bachelor en Psychologie

Studiendirektor	André MELZER	Raum: Telefon: Email:	MSH, E04 45-030 (& MSA, E06 0625-160) (+352) 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
		Sprech- zeiten:	montags, 10h00 – 12h00 im Raum MSA, E06 0625-160
Beigeordneter Studiendirektor	Andreia COSTA	Raum: Telefon: Email:	MSH, E04 35-020 (+352) 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu
		Sprech- zeiten:	
Koordination	Simone HEIDERSCHEID	Raum: Telefon: Email:	MSA, E06 0625-110 (+352) 46 66 44 9217 simone.heiderscheid@uni.lu
		Sprech- zeiten:	Termine nach Vereinbarung
Sekretariat	Anne BESSLICH	Raum: Telefon: Email:	MSA, E06 0625-140 (+352) 46 66 44 9620 anne.besslich@uni.lu
		Sprech- zeiten:	Mo - Do: 9h00 - 12h00
			Postadresse des BAP: Universität du Luxembourg Bachelor en Psychologie 2, avenue de l'Université L-4365 Esch-sur-Alzette

Le corps des enseignants du Bachelor en Psychologie

Le corps enseignant du Bachelor en Psychologie est composé du personnel de l'Université du Luxembourg (professeurs, assistant-professeurs, chercheurs) ainsi que d'enseignants vacataires qui sont des professionnels de différents domaines psychologiques externes à l'Université du Luxembourg.

Dr Isabelle ALBERT Adjoint de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
Prof. Fernand ANTON Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 6280 fernand.anton@uni.lu
Dr Stephanie BARROS Chercheuse en formation doctorale	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9327 stephanie.barros@uni.lu
Dr Tanja Gabriele BAUDSON		
Prof. Rainer BANSE Vacataire	Institut für Psychologie Universität Bonn	rainer.banse@ext.uni.lu
Prof. Joël BILLIEUX Assistant-Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 35-110	T (+352) 46 66 44 9207 joel.billieux@uni.lu
Dr Mareike BOENIGK Vacataire	Stressberodung L-1255 Luxembourg	T +352 26 27 17 1 mareike.boenigk@ext.uni.lu
Dr Thomas BOLL Senior lecturer	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-210	T +352 46 66 44 9414 thomas.boll@uni.lu
Dr Reginald BURTON Chargé de cours	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Lisa CLEES-SCHILTZ Vacataire	Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück	lisa.clees@ext.uni.lu
Dr Andreia COSTA Collaboratrice de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu

Jan DÖRENDAHL Chercheur en formation doctorale	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 25-370	T +352 46 66 44 9220 jan.dorendahl@uni.lu
Prof. Thomas ELLWART Vacataire	Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier	thomas.ellwart@ext.uni.lu
Prof. Pascale ENGEL DE ABREU Assistant-Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 15-020	T +352 46 66 44 9779 pascale.engel@uni.lu
Prof. Samuel GREIFF Assistant-Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340	T +352 46 66 44 9245 samuel.greiff@uni.lu
Dr Thomas HÖRSTERMANN Collaborateur scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 45-010	T +352 46 66 44 9612 thomas.hoerstermann@uni.lu
Prof. Claude HOUSSEMAND Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020	T +352 46 66 44 6648 claude.houssemand@uni.lu
Prof. Günter KRAMPEN Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	guenter.krampen@ext.uni.lu
Prof. Sabine KROLAK- SCHWERDT Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 45-060	T +352 46 66 44 9574 sabine.krolak@uni.lu
Dr Ariana FERREIRA LOFF Assistant chercheur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 15-010	T +352 46 66 44 9701 ariana.ferreiraloff@uni.lu
Dr André MELZER Chargé de cours	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Prof. Nadine MESSERLI-BÜRGY Vacataire	Clinical Psychology and Psychtherapy University of Fribourg	nadine.messerli@ext.uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Vacataire	ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg	gilles.michaux@ext.uni.lu
Dr Elke MURDOCK Collaboratrice scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-200	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
Dr Helmut SAILE Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	helmut.saile@ext.uni.lu saile@uni-trier.de

Prof. Christine SCHILTZ Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330	T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu
Dr Sonja SCHMITT Vacataire		sonja.schmitt@ext.uni.lu
Dr Ulrich SCHMITZ Vacataire	Human Resources Management Stadt Zürich	ulrich.schmitz@ext.uni.lu
Dr André SCHULZ Adjoint de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190	T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu
Philipp SISCHKA Collaborateur scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010	T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu
Prof. Georges STEFFGEN Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020	T +352 46 66 44 6644 georges.steffgen@uni.lu
Dr Jean-Paul STEINMETZ Vacataire	ZithaSenior SA	jean-paul.steinmetz@ext.uni.lu
Dr Alioune Touré Vacataire	Sportlycée	Alioune.toure@ext.uni.lu
Dr Isabelle TOURNIER Assistant chercheur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-160	T +352 46 66 44 9298 isabelle.tournier@uni.lu
Prof. Jaan VALSINER Vacataire	Institut for Kommunikation Aalborg Universitet	jaan.valsiner@ext.uni.lu
Dr Marian VAN DER MEULEN Adjoint de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines	T +352 46 66 44 6284 marianvandermeulen@uni.lu
Dr Zoé VAN DYCK Collaborateur recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-140	T +352 46 66 44 9799 zoe.vandyck@uni.lu
Prof. Claus VOEGELE Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-200	T +352 46 66 44 9740 Claus.Voegele@uni.lu

Le calendrier académique 2017 - 2018

	Date	Semaine
Semestre d'hiver	18/09/2017 – 11/02/2018	38/2017 – 06/2018
Cours	18/09/2017 – 23/12/2017	38/2017 – 51/2017
Inscriptions aux cours (par Moodle)	18/09/2017 – 08/10/2017	38/2017 – 40/2017 1re – 3me semaine du semestre
Inscriptions aux examens (par Moodle)	23/10/2017 – 29/10/2017	43/2017 6me semaine du semestre
Congé de Noël	25/12/2017 – 07/01/2018	52/2017 – 01/2018
Préparation aux examens	08/01/2018 – 14/01/2018	02/2018
Examens	15/01/2018 – 10/02/2018	03/2018 – 06/2018
Période intersemestrielle	12/02/2018 - 18/02/2018	07/2018

Semestre d'été	19/02/2017 – 09/09/2017	08/2017 – 36/2017
Cours	19/02/2017 – 02/06/2017	08/2017 – 22/2017
Inscriptions aux cours (par Moodle)	19/02/2017 – 11/03/2017	08/2017 – 10/2017 1re – 3me semaine du semestre
Inscriptions aux examens (par Moodle)	26/03/2017 – 01/04/2018	13/2018 6me semaine du semestre
Congé de Pâques	02/04/2018 – 08/04/2018	14/2018
Préparation aux examens	04/06/2018 – 10/06/2018	23/2018
Examens	11/06/2018 – 07/07/2018	24/2018 – 27/2018
Congé d'été	09/07/2018 – 09/09/2018	28/2018 – 36/2018

Jours de fête légaux

Toussaint	1er novembre 2017
Noël	25 décembre 2017
2me jour de Noël	26 décembre 2017
Jour de l'an	1er janvier 2018
Lundi de Pâques	2 avril 2018
Fête du Travail	1er mai 2018
Ascension	10 mai 2018
Lundi de Pentecôte	21 juin 2018
Fête nationale	23 juin 2018
Assomption	15 août 2018

Septembre 2017							Octobre 2017							Novembre 2017						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												

Décembre 2017							Janvier 2018							Février 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28				

Mars 2018							Avril 2018							Mai 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
			1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
							30													

Juin 2018							Juillet 2018							Août 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31		
							30	31												

Septembre 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Bachelor académique en Psychologie – Studienplan

1. Sem.	BAP A1.1 Allgemeine Psychologie I 4 ECTS	BAP A2.1 Sozial-psychologie I 4 ECTS	BAP A3.1 Psycho-biologie I 4 ECTS	BAP A4.1 Persönlichkeits-psychologie I 4 ECTS	BAP B1.1 Initiat. à la méth. de recherche 4 ECTS	BAP B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	BAP D1.1 Psy. studieren 2 ECTS	BAP D1.2 Gesch. d. Psy. 2 ECTS	28 ECTS	
2. Sem.	BAP A1.2 Allgemeine Psychologie II 4 ECTS	BAP A2.2 Sozial-psychologie II 4 ECTS	BAP A3.2 Psycho-biologie II 4 ECTS	BAP A4.2 Persönlichkeits-psychologie II 4 ECTS	BAP B1.2 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	BAP B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder I 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder II 4 ECTS	32 ECTS	
3. Sem.	BAP A2.3 Sozial-psychologie III 4 ECTS	BAP A3.3 Psycho-biologie III 4 ECTS	BAP A5.1 Entwicklungs-psychologie I 4 ECTS	BAP B3.1 Mesurer et tester 4 ECTS	BAP B4.1 Plans expérimentaux 4 ECTS	BAP B4.2 Experimentalpraktikum 6 ECTS	BAP C1.1 Infrod. au diagn. psychologique 4 ECTS	BAP C1.2 Beobachtungsm. 2 ECTS	32 ECTS	
4. Sem.	BAP A1.3 General Psychology III 4 ECTS	BAP A3.4 Psycho-biologie IV 4 ECTS	BAP A4.3 Psychologie différentielle 4 ECTS	BAP A5.2 Entwicklungs-psychologie II 4 ECTS	BAP C1.3 Foundations of Psy. Interventions 4 ECTS	BAP C1.4 Psych. Gesprächsmethoden 4 ECTS	D4.1 Praktikum 4 ECTS	28 ECTS		
5. Sem.	BAP A5.3 Psychologie des développem. III 4 ECTS	BAP B1.3 Qualitative Research Method. 4 ECTS	BAP B3.2 Multivariate Statistik 4 ECTS	BAP D3.1 Wahlfach I 4 ECTS	BAP D4.2 Nachbereitung des Praktikums 2 + 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.1 Psycho-physiologie A 4 ECTS	BAP B6.2 Klinische Psychophysiolog. 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.1 Introduction to Psy. Counselling 4 ECTS	BAP C2.2 Anwendungsber. psy. Intervention 4 ECTS	30 ECTS
6 Sem.	BAP B5 Bachelorarbeit 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 Wahlfach II 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) Anwendungsfelder III 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.3 Psychophysiolog. B: Anwendungen 4 ECTS	BAP B6.4 Psychophysiologie cognitive 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	30 ECTS

Studienbereich A	Studienbereich B	Studienbereich C	Studienbereich D
Psychologisches Grundlagenwissen	Methodische Kompetenzen	Kompetenzen im Bereich der Intervention	Erstellung eines persönlichen Studienprofils
64 ECTS	52 (68) ECTS	14 (30) ECTS	50 ECTS

Les cours du 1er semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9h45 – 11h15				BAP-A1-1 Allgemeine Psychologie I Tanja Baudson 09.11.2017, 16.11.2017, 23.11.2017, 14.12.2017, 21.12.2017	
11h30 – 13h00	BAP-A3-1 Psychobiologie I Fernand Anton ab dem 25.09.2017	BAP-B1-1 Initiation à la méthodologie Claude Houssemand 24.10.2017 31.10.2017 07.11.2017 14.11.2017	BAP-A2-1 Sozialpsychologie I Georges Steffgen Ab dem 27.09 1. Termin am 21.09.2017 13h15-14h45	BAP-D1-2 Geschichte der Psychologie Günter Krampen an folgenden Terminen:	BAP-A4-1 Persönlichkeitspsychologie I Günter Krampen an folgenden Terminen:
13h15 – 14h45	BAP-B2-1 Statistiques I descriptives Réginald Burton ab dem 25.09.2017		BAP-B2-1 Statistiques I descriptives / Tutorat (nicht wöchentlich)	28.09.2017 05.10.2017 09.11.2017 16.11.2017 23.11.2017 07.12.2017 14.12.2017	29.09.2017 06.10.2017 10.11.2017 17.11.2017 24.11.2017 08.12.2017 15.12.2017
15h00 – 16h30		BAP-A3-1 Psychobiologie I Fernand Anton	BAP-A1-1 Allgemeine Psychologie I Tanja Baudson 04.10.2017, 11.10.2017, 18.10.2017, 08.11.2017, 15.11.2017, 22.11.2017, 13.12.2017, 20.12.2017		
16h45 – 18h15	BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer	BAP-B1-1 Introduction à la méthodologie Jean-Paul Steinmetz an folgenden Terminen: 19.09.2017, 26.09.2017, 03.10.2017, 10.10.2017, 17.10.2017, 21.11.2017, 28.11.2017, 05.12.2017, 12.12.2017			

Dozent(in):	Tanja Gabriele Baudson	Modulverantwortliche(r):	
Moodle-ID:	BAP-A1-1	Modul:	A.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch

Kursbeschreibung

Die Lehrveranstaltung führt in die zentralen Paradigmen der Lern- und Gedächtnispsychologie ein. Der erste Teil der Veranstaltung ist dem Lernen gewidmet. Nach einer konzeptuellen Ein- und Abgrenzung des Lernbegriffes von anderen Phänomenen der Verhaltensveränderung werden Klassische und Operante Konditionierung sowie Beobachtungs- und Modelllernen vorgestellt. Die Diskussion der pädagogisch-psychologischen Implikationen der spezifischen Lerntheorien beschließt diesen Teil der Lehrveranstaltung. Die Einführung in die Gedächtnispsychologie beginnt mit der Analyse von Aufmerksamkeitsprozessen und der Selektivität der menschlichen Informationsverarbeitung. Darauf folgend werden zentrale Modelle zu Aufbau und Struktur des menschlichen Gedächtnisses dargestellt (u.a. Atkinson & Shiffrin, Baddeley). Eine integrative Betrachtung von Lern- und Gedächtnisprozessen beschließt die Lehrveranstaltung.

Lernergebnisse

- Verständnis der menschlichen Informationsverarbeitung und des Zusammenspiels ihrer zentralen Domänen (Aufmerksamkeit, Lernen, Gedächtnis);
- Kenntnis von unterschiedlichen epistemologischen Zugängen;
- Erwerb eines Verständnisses der Relativität von Realitätsrepräsentationen;
- Kompetenzerwerb in der Rezeption und Diskussion psychologischer Fachliteratur.

Bibliographie

- Baddeley, A. (2015). Human Memory. Theory and Practice. Hove, UK: Taylor & Francis.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). Psychologie (20. Auflage). München: Pearson Studium.
- Mazur, J.E. (2006). Lernen und Verhalten (6. Auflage). München: Pearson Studium.
- Schmithüsen, F. (2014). Lernskript Psychologie. Berlin: Springer.
- Spada, H. (2006). Lehrbuch Allgemeine Psychologie (3. Auflage). Bern: Huber.

Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze

Dozent(in):	Georges Steffgen	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-A2-1	Modul:	A.2
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Vorlesung	Kursprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliche Klausur und Hausarbeit	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, englisch

Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozialpsychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). Social psychology and human nature. Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2006). Sozialpsychologie. Workbook. Weinheim: Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie: eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Frey, D., & Irle, M. (2001-2002). Theorien der Sozialpsychologie. Band 1-3. Bern: Huber.

Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems

Dozent(in):	Fernand Anton	Modulverantwortliche(r):	Fernand Anton
Moodle-ID:	BAP-A3-1	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch

Kursbeschreibung

Zunächst werden in der Veranstaltung die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weitere Kapitel betreffen die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks. Gegen Schluss des Semesters werden wir dann abschließend den Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen (vegetativen) Nervensystems erarbeiten.

Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden; Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie;
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Dozent(in):	Günter Krampen	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-A4-1	Modul:	A.4
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch

Kursbeschreibung

Nach einer Einführung in Gegenstand, Historie und Grundbegriffe der Persönlichkeitspsychologie werden ihre Aufgaben in der Forschungs- und Anwendungspraxis spezifiziert, die Bezüge der Persönlichkeitspsychologie zu den anderen Teildisziplinen der Psychologie erläutert und auf ihre Methodologie eingegangen. Behandelt werden klassische Persönlichkeitstheorien, u.a. die psychodynamischen und tiefenpsychologischen Modelle, humanistisch-kognitivistische Persönlichkeitstheorien, die S-R-theoretische Persönlichkeitspsychologie aus der faktorenanalytischen Tradition sowie lerntheoretische Ansätze in der Differentiellen Psychologie. Die Vorstellung moderner S-R-theoretische Persönlichkeitsmodelle (wie etwa die BIG-5), von neo-humanistischen Persönlichkeitstheorien, von Persönlichkeits-System-Theorien sowie sozial-kognitiver und handlungstheoretischer Ansätze zur Persönlichkeit und zu interindividuellen Differenzen bildet den Abschluss der Vorlesung Persönlichkeitspsychologie I.

Lernergebnisse

- Kenntnisse der begrifflichen, theoretischen und methodologischen Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie und der empirischen Persönlichkeitsforschung
- Aneignung klassischer und moderner Persönlichkeitstheorien
- Befähigung zur Verknüpfung persönlichkeitspsychologischer Theorien und Methoden mit den Grundlagen- und Anwendungsdisziplinen der Psychologie
- Fähigkeit zur Differenzierung zwischen Alltagskonzepten von "Persönlichkeit" und wissenschaftlichen Persönlichkeitskonzepten

Bibliographie

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-025722-1).
- Asendorpf, J. B. & Neyer, F. J. (2012). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-642-30264-0).
- Krampen, G. (2000). Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN 3-8017-1326-1).
- Pervin, L. A., Cervone, D. & John, O. P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
- Rammsayer, T. & Weber, H. (2010). Differentielle Psychologie: Persönlichkeitstheorien. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2171-8).
- Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie Kompakt. Weinheim: Beltz (ISBN 978-3-621-27666-5).

Enseignant(e):	Claude Houssemand / Jean-Paul Steinmetz	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-1	Module:	B.1
ECTS:	4	Option:	Non
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/
Type de cours:	Cours magistral	Langue véhiculaire:	Français
Modalités d'évaluation:	Examen écrit & travail écrit	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	

Descriptif du cours

Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travaux à la maison et travail de groupe.

Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélacionnelle. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différents outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

Bibliographie

- Sockeel, P. (2002). La démarche expérimentale en psychologie. Paris : In Press.
- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation. Berlin: Springer.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

Statistiques descriptives

Enseignant(e):	Réginald Burton	Responsable module:	Réginald Burton
Moodle-ID:	BAP-B2-1	Module:	B.2
ECTS:	4	Option:	Non
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/
Type de cours:	Cours magistral & tutorat	Langue véhiculaire:	Français
Modalités d'évaluation:	Examen écrit	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres, transformations et réduction des données
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres;
- Concepts de base des probabilités
- Distributions théoriques : distribution normale, χ^2 , t de Student et F de Fischer-Snedecor.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-D1-1	Modul:	D.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Posterpräsentation	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	

Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben einem Self-Assessment hinsichtlich des Zugangs zum Studium der Psychologie sowie dem Erarbeiten von Lern- und Studierstrategien, werden Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens vermittelt und die wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie vorgestellt. Ein Schwerpunkt stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium dar.

Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellung und Präsentation eines wissenschaftsthematischen Posters in Kleingruppenarbeit

Bibliographie

- Böhringer, J., Bühler, P. & Schlaich, P. (2007). Präsentieren in Schule, Studium und Beruf. Heidelberg: Springer.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2008). Psychologie (18. Auflage). München: Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2017). Visualisieren – Präsentieren – Moderieren (38. Auflage). Offenbach: Gabal.
- Spoun, S., & Domnik, D. (2004). Erfolgreich studieren. München: Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). Studienbegleiter Psychologie (2. Auflage). Heidelberg: Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2009). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken. Wiesbaden: Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

Dozent(in):	Günter Krampen	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-D1-2	Modul:	D.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch

Kursbeschreibung

Ausführlich wird über die Ideen- und Problemgeschichte der Psychologie und ihrer Vorläufer informiert, wobei auch auf die verschiedenen Modelle und Methoden der (Psychologie-)Geschichtsschreibung eingegangen wird. Die Ideengeschichte beginnt mit Vorläufern der Wissenschaft Psychologie in antiken Vorstellungen von der Seele/Psyche, ersten wissenschaftlichen Konzepten dazu in der klassischen Antike, deren Tabuisierung danach, ihr Wiederaufgreifen in der Scholastik sowie in der Ausdifferenzierung der Wissenschaften in der Zeit der Aufklärung. Die Begründung der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Zeit der „Großen Schulen“ in der Psychologie werden ebenso systematisch abgehandelt wie die jüngere Geschichte der Psychologie bis in unsere Zeit.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über die lange Vergangenheit der Psychologie im Rahmen ihrer historischen Vorläufer und anderer Wissenschaftsdisziplinen;
- Vertiefte Kenntnisse über die relativ kurze (Fach-)Geschichte der Psychologie als eigenständige Wissenschaft;
- Orientierung über die Systematik, Theoriebildung und Methodologie der Psychologie sowie die Strömungen und Entwicklungen in ihr von den Anfängen bis zur Gegenwart.

Bibliographie

- Krampen, G. (Hrsg.). (2009). Psychologie: Experten als Zeitzeugen. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-1326-3).
- Krampen, G. & Montada, L. (2002). Wissenschaftsforschung in der Psychologie. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2217-3).
- Lück, H. E. & Guski-Leinwand, S. (2014). Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen (7. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-026143-3).
- Schönplüg, W. (2013). Geschichte und Systematik der Psychologie (3. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union (ISBN 978-3-621-28029-7).
- Sprung, L. & Sprung, H. (2010). Eine kurze Geschichte der Psychologie und ihrer Methoden. München/Wien: Profil Verlag (ISBN 978-3-89019-649-7).

Les cours du 3me semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
9h45 – 11h15			BAP-A5-1 Entwicklungspsychologie I Tanja Baudson am : 4.10; 11.10; 18.10; 8.11; 15.11; 22.11; 6.12; 13.12; 20.12		BAP-B3-1 Mesurer et tester Stéphanie Barros 1. Termin am 22.09	BAP-B4-2 Experimentalpraktikum Gruppe E (ab Semesterwoche 2)
11h30 – 13h00		BAP-B4-2 Experimentalpraktikum Gruppe A (ab Semesterwoche 2)	BAP-A2-3 Sozialpsychologie III Sabine Krolak-Schwerdt, Thomas Hörstermann	BAP-A3-3 Psychobiologie III Fernand Anton	BAP-B4-1 Plans expérimentaux Isabelle Tournier	
13h15 – 14h45		BAP-C1-1 Introduction au diagnostic psychologique Andreia Costa		BAP-C1-2 Beobachtungsmethoden Elke Murdock	BAP-A3-3 Psychobiologie III Fernand Anton	
15h00 – 16h30		Informationsveranstaltung zum Semesterbeginn am 19.09.2017	BAP-B4-2 Experimentalpraktikum Gruppe B (ab Semesterwoche 2)	BAP-B4-2 Experimentalpraktikum Gruppe C		
16h45 – 18h15		BAP-B4-2 Experimentalpraktikum 19.09.2017 1. Termin für alle Teilnehmer	BAP-B3-1 Mesurer et tester Stéphanie Barros ab dem 26.09	BAP-B4-2 Experimentalpraktikum Gruppe D	BAP-C1-1 Introduction au diag. psy. – Tutorat Georges Steffgen am : 21.09; 12.10.; 19.10.; 26.10.; 30.11.; 7.12.; 14.12.	BAP-A5-1 Entwicklungspsychologie I Tanja Baudson am: 02.11; 09.11; 16.11; 23.11

Dozent(in):	Sabine Krolak-Schwerdt & Thomas Hörstermann	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-A2-3	Modul:	D.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliche Hausarbeit und Referat	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch

Kursbeschreibung

Soziale Kognition beschreibt ein einflussreiches Grundlagengebiet der Sozialpsychologie, in welchem Theorien und Forschungsmethoden vor allem der kognitiven Psychologie auf Fragestellungen der Sozialpsychologie angewendet werden. Es geht erstens darum, wie Informationen über die soziale Umwelt eines Menschen (z.B. über andere Personen oder Situationen) wahrgenommen, enkodiert, organisiert und abgerufen werden und zweitens darum, wie diese Verarbeitungsprozesse Urteile und Entscheidungen in sozialen Situationen beeinflussen.

Wichtige Begriffe wie beispielsweise Skripts und Stereotype und Schwerpunkte in der Forschung beziehen sich auf Prozesse der Eindrucksbildung über eine Person, das Gedächtnis über Personmerkmale, soziale Urteilsbildung, Schlussfolgerungsprozesse über die Ursachen des Verhaltens von Personen sowie Konsequenzen all dieser Prozesse für das Handeln der kognizierenden Person.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der sozialen Kognition; Verstehen wissenschaftlicher Fragestellungen, Untersuchungsmethoden und Theorien; Umsetzung von empirischen Befunden und Theorien auf anwendungsbezogene Fragestellungen; Einübung der Darstellung wissenschaftlicher Untersuchungen im Bereich der sozialen Kognition durch mündliche und schriftliche Präsentation.

Bibliographie

- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2003). Social cognition: How individuals construct social reality. New York: Psychology Press.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2008). Social cognition. From Brains to Culture. New York: McGraw-Hill.
- Smith, E. R. (1998). Mental representation and memory. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske & G. Lindzey (Eds.), Handbook of social psychology (4th ed., Vol. 1, pp. 391-445). Boston, MA: McGraw-Hill

Dozent(in):	Fernand Anton	Modulverantwortliche(r):	Fernand Anton
Moodle-ID:	BAP-A3-3	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch

Kursbeschreibung

Einführung in integrative Funktionen des Gehirns.

Die Veranstaltung soll einen Einblick in die biologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen (z.B. Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis, Sprachverarbeitung) vermitteln. Dabei sollen sowohl Regulationsprozesse beschrieben werden, die unter normalen, physiologischen Bedingungen ablaufen, als auch solche Regulationsprozesse, die mit neurologischen oder psychiatrischen Erkrankungen einhergehen.

Lernergebnisse

- Grundverständnis der neurobiologischen Grundlagen von menschlichem Verhalten;
- Kenntnis von pathologischen (neurodegenerativen und psychiatrischen) Zuständen, die das Verhalten beeinträchtigen;
- Fähigkeit, weiterführende psychobiologische Literatur selbstständig zu erarbeiten.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Dozent(in):	Tanja Gabriele Baudson	Modulverantwortliche(r):	
Moodle-ID:	BAP-A5-1	Modul:	A.5
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Vorlesung	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:		Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch

Kursbeschreibung

Die Veranstaltung gibt—in einem ersten Teil—einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u.a.: traditionelle und erweiterte Entwicklungskonzeption; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Im Einzelnen werden dabei die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung thematisiert. Die Entwicklung in der Neugeborenenzeit wird im Selbststudium erworben und durch eine Zwischenklausur in der Mitte des Semesters überprüft.

Lernergebnisse

- Erwerb von theoretischem Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie;
- Befähigung zur Analyse von Entwicklung im sozio-ökologischen Kontext: Kenntnis individueller, sozialer und ökologischer Einflussfaktoren auf die menschliche Entwicklung;
- Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

Bibliographie

- Berk, L. E. (2011). Entwicklungspsychologie (5., aktualisierte Auflage – bearbeitet von Prof. Dr. Ute Schönplflug). München: Pearson.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2012). Entwicklungspsychologie (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.
- Mietzel, G. (2002). Wege in die Entwicklungspsychologie: Kindheit und Jugend: BD 1. Weinheim: Beltz/PVU.
- Schmithüsen, F. (2014). Lernskript Psychologie. Berlin: Springer.
- Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Goncalves, M. & Ferring, D. (2013). Human development in the life course. Melodies of living. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Enseignant(e):	Stephanie Barros	Responsable module:	
Moodle-ID:	BAP-B3-1	Module:	B3
ECTS:	4	Option:	Non
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/
Type de cours:	Séminaire	Langue véhiculaire:	Français
Modalités d'évaluation:	Examen écrit et travail écrit	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	/

Descriptif du cours

Le cours « Mesurer et tester » offre une introduction aux fondements de la mesure et de l'étalonnage des construits psychologiques, ainsi qu'au développement et à l'application de tests psychologiques. Un aperçu des tests psychologiques est donné, et les possibilités et limites des mesures et tests dans le champ de la recherche en sciences humaines et sociales sont discutées. Ensuite, les méthodes de construction ainsi que les critères de qualité des tests sont présentés. Ce cours présente notamment la théorie classique des tests ainsi que le modèle probabiliste de Rasch.

Résultats d'apprentissage

L'acquisition de connaissances de base dans les domaines de la mesure et de l'étalonnage dans les sciences humaines et sociales. Une réflexion critique sur les possibilités et limites de la mesure et de la conduite de tests en sciences humaines et sociales. La construction et l'évaluation d'un test.

Bibliographie

- Fisseni, H-J. (2004). Lehrbuch der psychologischen Diagnostik (3. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Laveault, D. & Grégoire, J. (2002). Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation. Paris : De Boeck.

Plans expérimentaux

Enseignant(e):	Isabelle Tournier	Responsable module:	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B4-1	Module:	B.4
ECTS:	4	Option:	Non
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/
Type de cours:	Séminaire	Langue véhiculaire:	Français
Modalités d'évaluation:	Examen écrit	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	

Descriptif du cours

Le cours se centrera sur la présentation de l'approche expérimentale en psychologie. Plusieurs méthodes d'analyse de données seront abordées dont la comparaison de moyennes et l'analyse de variance (ANOVA). Ces traitements statistiques seront réalisés selon les procédures du logiciel SPSS. Certains plans de recherche et d'expériences seront étudiés, commentés et leurs avantages et inconvénients seront exposés. Enfin, certains plans non-expérimentaux, utilisés couramment en psychologie, seront également analysés.

Résultats d'apprentissage

- Connaître la méthode expérimentale et les différences avec d'autres méthodes ;
- Connaître certains plans d'expérience et les statistiques associées ;
- Etre capable de construire un plan expérimental adéquat en fonction des besoins de recherche ;
- Traiter des données empiriques au moyen du logiciel SPSS.

Bibliographie

- Abdi, H. (1987). Introduction au traitement statistique des données expérimentales. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Matalon, B. (1988). Introduction to analysis of variance. Design, analysis & interpretation. London : Sage Publications Ltd.
- Turner, J. T., & Wonnacott, R. J. (1990). Introductory statistics for business and economics. New York: John Wiley and Sons.

Dozent(in):	Dozent/innen BAP	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-B4-2	Modul:	B.4
ECTS:	6	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	Statistik I & II, Outils de recherche Ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen	Maximale Teilnehmerzahl:	3 bis 5 pro Gruppe
Kurstyp:	Seminar	Kursprachen:	DE, FR, EN
Leistungsnachweis:	Posterpräsentation Schriftlicher Bericht	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	DE, FR, EN

Kursbeschreibung

Insgesamt stellt das Experimentalpraktikum ein Kennenlernen und Durchlaufen aller Schritte der Durchführung empirisch-wissenschaftlicher Studien dar. Vermittelt werden methodologische Grundkenntnisse der Planung, Durchführung, Interpretation und kritische Diskussion einer empirischen Untersuchung als Ableitung einer theoretisch-inhaltlichen psychologischen Fragestellung. Erlangt werden Kenntnisse sämtlicher Schritte empirischen Arbeitens von der Literaturanalyse über die Versuchsplanung und Versuchsdurchführung bis hin zur Analyse, kritischen Beurteilung und Präsentation von Ergebnissen. Ergebnis ist eine von den Studierenden unter Anleitung und in Gruppenarbeit in all ihren Aspekten durchgeführte empirische Studie, die in Form eines Posters im Rahmen des Experimentalpraktikumskongresses vorgestellt und als schriftlicher Bericht vorgelegt wird.

Lernergebnisse

- Wissenschaftliche Arbeiten analysieren und kritisch bewerten können;
- Hypothesen zu aktuellen Forschungsthemen generieren können;
- Eigene empirische Arbeiten (z.B. Experimente) planen, die dafür benötigten Untersuchungsmaterialien erstellen, die empirische Studie durchführen, die gewonnenen Daten in eine SPSS-Maske übertragen und auswerten können;
- Über die empirische Studie in Form einer Posterpräsentation sowie einer schriftlichen Ausarbeitung berichten können.

Bibliographie

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). Das psychologische Experiment. Eine Einführung (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften. Berlin: Springer.
- Sarris, V. & Reiß, S. (2005). Kurzer Leitfaden der Experimentalpsychologie. München: Addison Wesley.
- Westermann, R. (2000). Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre. Göttingen: Hogrefe.

Enseignant(e):	Andreia Costa	Responsable module:	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-1	Module:	C.1
ECTS:	4	Option:	Non
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/
Type de cours:	Cours magistral et tutorat	Langue véhiculaire:	Français
Modalités d'évaluation:	Examen écrit, présentation et bilan psychologique	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	/

Descriptif du cours

Le cours porte sur les notions de base en lien avec le diagnostic en psychologie ainsi que sur les modalités d'application des composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances théoriques seront abordés les outils du diagnostic psychologique en fonction des différents domaines d'application, les aspects juridiques et éthiques, les caractéristiques méthodologiques ainsi que les différentes composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances de tutorat un bilan psychologique basé sur un cas spécifique sera développé en groupe, présenté, discuté et un rapport sera rédigé sur base de ce bilan.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base sur le diagnostic en psychologie ;
- Approfondissement des connaissances méthodologiques ;
- Compréhension de la mise en place d'un bilan psychologique.

Bibliographie

- Bernier, J. J., & Pietrulewicz, B. (2006). *La psychométrie : Traité de mesure appliquée*. Montréal: Gaetan Morin.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken NJ: Wiley.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. Paris : A. Colin.
- Shum, D., O'Gorman, J., & Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. South Melbourne: Oxford Univ. Press.
- Sultan, S. (2004). *Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique*. Paris: Frison-Roche.

Beobachtungsmethoden

Dozent(in):	Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-2	Modul:	C.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Hausarbeit	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Darüber hinaus werden anhand spezifischer Aufgabenstellungen wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert.

Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

Bibliographie

- Greve, W. & Wentura, D. (1997). Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

Les cours du 5me semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
9h45 – 11h15	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner	BAP-B6-1 Psychophysiology A: Concepts & Methods André Schulz/ Marian van der Meulen	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner		BAP-A5-3 Psych. des dév. III: Dév. neurocognitif Christine Schiltz	BAP-C2-1 Anwendungsbereiche psycholog. Intervention Charles Benoy
11h30 – 13h00	an folgenden Terminen: 25.09.2017 16.10.2017 30.10.2017 20.11.2017	Bis 11h15 an folg. Terminen: 02.10.; 09.10.; 13.11.; 27.11.; 04.12.; 11.12 Doppelstunden bis 13h00 an folg. Terminen: 18.09.; 23.10.; 06.11.; 18.12.	an folgenden Terminen: 26.09.2017 17.10.2017 31.10.2017 21.11.2017			3. Termin 25.11.2017 9h45 -14h45
13h15 – 14h45		BAP-C2-1 Anwendungsbereiche psycholog. Intervention Véronique Cornu	Informationsveranstaltung zum Semesterbeginn Am 19.09.2017	BAP-C2-1 Anwendungsbe. psycholog. Interv. Véronique Cornu / Charles Benoy 1. Termin 11.10.2017		
15h00 – 16h30	BAP-D3-1 Option I : Approf. Psych. clinique : Psychopathologie Joël Billieux	2. Termin 13.11.2017 13h15 – 18h15 4. Termin 27.11.2017 13h15 – 16h30	BAP-B3-2 Multivariate Statistik Samuel Greiff/ Jan Dörendahl	BAP-D4-2 Nachbereitung des Praktikums Georges Steffgen Ab dem 27.09	BAP-B6-2 Klinische Psychophysiologie Gilles Michaux	
16h45 – 18h15	25.09.2017 09.10.2017 23.10.2017 06.11.2017 20.11.2017 04.12.2017 18.12.2017					
18h30 – 20h00				BAP-C2-2 Introduction to Psychological Counselling Sonja Schmitt		

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Responsable module:	
Moodle-ID:	BAP-A5-3	Module:	A.5
ECTS:	4	Option:	Non
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/
Type de cours:	Séminaire	Langue véhiculaire:	Français
Modalités d'évaluation:	Examen écrit	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	Anglais

Descriptif du cours

Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;
- Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.

Bibliographie

- Johnson, M.H. (2005). *Developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge, Massachusetts : Blackwell Publishing Ltd.
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). *Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Lecturer:	Jaan Valsiner	Responsible for the module :	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-3	Module:	B1
ECTS:	4	Option:	No
Requirements:	/	Max. number of participants:	/
Type of course:	Seminar	Course language:	English
Assessment:	Written exam and assignment	Optional assessment language (according to prior agreement):	

Module outline

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

Bibliography

- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. *Psychology and Developing Societies*, 9, 1, 35-64.
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. *Theory & Psychology*, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 4, 39-57.
- Valsiner, J. (2017). *From methodology to methods in human psychology*. Cham: SpringerBriefs.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). *The catalyzing mind: Beyond models of causality*. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. New York: Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (pp. 35-55). Köln: Kölner Studien Verlag. (also in English at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>.)

Dozent(in):	Samuel Greiff, Jan Dörendahl	Modulverantwortliche(r):	
Moodle-ID:	BAP-B3-2	Modul:	B.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliche Prüfung	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch

Kursbeschreibung

Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

Lernziele

- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
- Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
- Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

Referenzen

- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). Using multivariate statistics.

Lecturer:	André Schulz, Marian van der Meulen	Responsible for the module :	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-1	Module:	B.6
ECTS:	4	Option:	Yes
Requirements:	/	Max. number of participants:	/
Type of course:	Seminar	Course language:	English
Assessment:	Oral exam	Optional assessment language (according to prior agreement):	Deutsch

Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

Learning outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). Human Behavior & Physiological Response (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology. London: Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.

Dozent(in):	Gilles Michaux	Modulverantwortliche(r):	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-2	Modul:	B.6
ECTS:	4	Option:	Ja
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Referat	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

Lernergebnisse

- Vertieftes Verständnis der Ätiologie und des Verlaufs psychosomatischer Störungen;
- Kritisches Verständnis bio-psycho-sozialer Modelle von Krankheit und Gesundheit;
- Methodisches Verständnis von Biofeedback-Verfahren und psychophysiologischer Diagnostik;
- Befähigung zum kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin.

Bibliographie

- Ehlert, U. (Hrsg.) (2003). Verhaltensmedizin. Berlin: Springer.
- Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2011). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
- Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode. Bern: Huber.
- Vögele, C. (2012). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt. Weinheim: Beltz

Anwendungsbereiche psychologischer Intervention

Dozent(in):	Véronique Cornu, Charles Benoy	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-1	Modul:	C.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Teilnahmevoraussetzung:	/	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Referat (60%) + schriftliche Ausarbeitung (40%)	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	

Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

Introduction to Psychological Counselling

Lecturer:	Sonja Schmitt	Responsible for the module :	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-2	Module:	C.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Requirements:	/	Max. number of participants:	/
Type of course:	Seminar	Course language:	English
Assessment:	Group presentation & Essay	Optional assessment language (according to prior agreement):	German, French

Course description

The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.

This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.

The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.

A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills.

Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.

Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.

Learning outcomes

Students will

- acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches
- gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods
- become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches
- derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues
- be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices

Bibliography

- McLeod, J. (2013). *An introduction to counselling* (5th ed.). Berkshire, UK: Open University Press.

Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie

Enseignant(e):	Joël Billieux	Responsable module:	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D3-1	Module:	D.3
ECTS:	4	Option:	Oui
Prérequis:	/	Nombre max. de participants:	/
Type de cours:	Magistral + Séminaire	Langue véhiculaire:	Français
Modalités d'évaluation:	Examen écrit	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	Anglais

Descriptif du cours

- Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne).
- Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité).
- Approche contemporaine critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche trans-diagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels, constructions sociales et maladies mentales).
- Comparaison entre les approches centrées sur les syndromes (diagnostics psychiatriques) versus les approches centrées sur les processus (formulations psychologiques)

Résultats d'apprentissage

Le cours vise à

- Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie.
- Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés).
- Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels).
- Réaliser et présenter un travail en utilisant comme référentiel les approches "trans-diagnostiques" ou "processuelles" de la psychopathologie (ce travail correspond à l'examen).
- Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.
- Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (2013). DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Bentall, R. P. (2003). Madness explained. Psychosis and human nature. London: Penguin Books.
- Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016). L'approche transdiagnostique en psychopathologie : Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques. Paris : Dunod.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). Traité de psychopathologie cognitive, tomes 1 et 2. Marseille: Solal.

Nachbereitung des Praktikums

Dozent(in):	Georges Steffgen	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D4-2	Modul:	D.4
ECTS:	2	Option:	Nein
Teilnahmevoraussetzung:	Praktikumsdurchführung	Maximale Teilnehmerzahl:	/
Kurstyp:	Seminar	Kurssprache:	Deutsch
Leistungsnachweis:	Schriftliche Hausarbeit und Referat	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, englisch

Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug) .

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.