

Bachelor académique  
en Psychologie

**BAP**



Descriptif des cours  
Semestre d'été 2018



## Table des matières

<b>La direction des études et l'administration du Bachelor en Psychologie</b> .....	<b>4</b>
<b>Le corps des enseignants du Bachelor en Psychologie</b> .....	<b>5</b>
<b>Le calendrier académique 2017 - 2018</b> .....	<b>8</b>
<b>Les cours du 2<sup>me</sup> semestre</b> .....	<b>11</b>
Allgemeine Psychologie II: Motivation und Emotion .....	12
Sozialpsychologie II: Spezielle Themen und Anwendungen .....	13
Psychobiologie II: Einführung in die System-Neurophysiologie.....	14
Persönlichkeitspsychologie II: Diagnostik und Entwicklung von Persönlichkeitsmerkmalen .....	15
Wissenschaftliches Arbeiten .....	16
Statistiques inférentielles .....	17
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Klinische Psychologie .....	18
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Pädagogische Psychologie .....	19
Anwendungsfeld der Psychologie: Einführung in die Arbeits- und Organisationspsychologie .....	20
<b>Les cours du 4<sup>me</sup> semestre</b> .....	<b>21</b>
General Psychology III: Language and Cognition .....	22
Psychobiologie IV: Psychoneuroimmunologie und Psychoendokrinologie .....	23
Psychologie différentielle : théories de l'intelligence .....	24
Entwicklungspsychologie II: Erwachsenenalter .....	25
Experimentalpraktikum .....	26
Foundations of Psychological Interventions .....	27
Psychologische Gesprächsmethoden.....	28
<b>Les cours du 6<sup>me</sup> semestre</b> .....	<b>29</b>
Psychophysiologie B: Anwendungen.....	30
Psychophysiologie cognitive : Fondements, méthodes, applications.....	31
Beratungsfeld A: Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung .....	32
Beratungsfeld B: Klinisch-psychologische Interventionen bei körperlichen Erkrankungen .....	33
Beratungsfeld C: Methoden der Personalentwicklung .....	34
Anwendungsfeld der Psychologie: Forensische Psychologie .....	35
Wahlfach II: Entspannungsmethoden .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Wahlfach II: Psychologisch-Pädagogische Diagnostik.....	37

## La direction des études et l'administration du Bachelor en Psychologie

<b>Studiendirektor</b>	<b>André MELZER</b> <a href="mailto:andre.melzer@uni.lu">andre.melzer@uni.lu</a>	<b>Büro I:</b> Maison du Savoir E06 0625-160 T (+352) 46 66 44 9085  <b>Sprechzeiten:</b> <b>Dienstag, 9h45-12h15</b>  <b>Büro II:</b> Maison des Sciences Humaines E04 45-030 T (+352) 46 66 44 9614 <b>(keine Sprechzeiten im Büro II)</b>
<b>Beigeordnete Studiendirektorin</b>	<b>Andreia COSTA</b> <a href="mailto:andreia.pintocosta@uni.lu">andreia.pintocosta@uni.lu</a>	<b>Büro:</b> Maison des Sciences Humaines E04 35-020 T (+352) 46 66 44 9693  <b>Sprechzeiten:</b> <b>Termine nach Vereinbarung</b>
<b>Koordinatorin</b>	<b>Simone HEIDERSCHIED</b> <a href="mailto:simone.heiderscheid@uni.lu">simone.heiderscheid@uni.lu</a>	<b>Büro:</b> Maison du Savoir E06 0625-110 T (+352) 46 66 44 9217  <b>Sprechzeiten:</b> <b>Termine nach Vereinbarung</b>
<b>Sekretariat</b>	<b>Anne BESSLICH</b> <a href="mailto:anne.besslich@uni.lu">anne.besslich@uni.lu</a>	<b>Büro:</b> Maison du Savoir E06 0625-140 T (+352) 46 66 44 9620  <b>Sprechzeiten:</b> Mo - Do: 9h00 - 12h00

## Le corps des enseignants du Bachelor en Psychologie

Le corps enseignant du Bachelor en Psychologie est composé du personnel de l'Université du Luxembourg (professeurs, assistant-professeurs, chercheurs) ainsi que d'enseignants vacataires qui sont des professionnels de différents domaines psychologiques externes à l'Université du Luxembourg.

<b>Dr Isabelle ALBERT</b> Adjointe de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9542 <a href="mailto:isabelle.albert@uni.lu">isabelle.albert@uni.lu</a>
<b>Prof. Fernand ANTON</b> Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 6280 <a href="mailto:fernand.anton@uni.lu">fernand.anton@uni.lu</a>
<b>Dr Sabrina ARISTEI</b> Assistante chercheuse	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-320	T +352 46 66 44 9533 <a href="mailto:sabrina.aristei@uni.lu">sabrina.aristei@uni.lu</a>
<b>Prof. Rainer BANSE</b> Vacataire	Institut für Psychologie Universität Bonn	<a href="mailto:rainer.banse@ext.uni.lu">rainer.banse@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Tanja Gabriele BAUDSON</b> Assistante chercheuse	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 35-280	T +352 46 66 44 9800 <a href="mailto:tanja.baudson@uni.lu">tanja.baudson@uni.lu</a>
<b>Prof. Joël BILLIEUX</b> Assistant-Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 35-110	T (+352) 46 66 44 9207 <a href="mailto:joel.billieux@uni.lu">joel.billieux@uni.lu</a>
<b>Matthias BÖHMER</b> Collaborateur scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 45-010	T +352 46 66 44 9613 <a href="mailto:matthias.boehmer@uni.lu">matthias.boehmer@uni.lu</a>
<b>Dr Thomas BOLL</b> Senior lecturer	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-210	T +352 46 66 44 9414 <a href="mailto:thomas.boll@uni.lu">thomas.boll@uni.lu</a>
<b>Paul BRAQUET</b> Vacataire	Encevo Group	<a href="mailto:paul.braquet@ext.uni.lu">paul.braquet@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Reginald BURTON</b> Chargé de cours	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010	T +352 46 66 44 9450 <a href="mailto:reginald.burton@uni.lu">reginald.burton@uni.lu</a>
<b>Lisa CLEES-SCHILTZ</b> Vacataire	Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück	<a href="mailto:lisa.clees@ext.uni.lu">lisa.clees@ext.uni.lu</a>

<b>Dr Andreia COSTA</b> Collaboratrice de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9693 <a href="mailto:andreia.pintocosta@uni.lu">andreia.pintocosta@uni.lu</a>
<b>Jan DÖRENDAHL</b> Chercheur en formation doctorale	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 25-370	T +352 46 66 44 9220 <a href="mailto:jan.dorendahl@uni.lu">jan.dorendahl@uni.lu</a>
<b>Prof. Thomas ELLWART</b> Vacataire	Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier	<a href="mailto:thomas.ellwart@ext.uni.lu">thomas.ellwart@ext.uni.lu</a>
<b>Prof. Pascale ENGEL DE ABREU</b> Assistant-Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 15-020	T +352 46 66 44 9779 <a href="mailto:pascale.engel@uni.lu">pascale.engel@uni.lu</a>
<b>Prof. Samuel GREIFF</b> Assistant-Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340	T +352 46 66 44 9245 <a href="mailto:samuel.greiff@uni.lu">samuel.greiff@uni.lu</a>
<b>Dr Thomas HÖRSTERMANN</b> Collaborateur scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 45-010	T +352 46 66 44 9612 <a href="mailto:thomas.hoerstermann@uni.lu">thomas.hoerstermann@uni.lu</a>
<b>Prof. Claude HOUSSEMAND</b> Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020	T +352 46 66 44 6648 <a href="mailto:claude.houssemand@uni.lu">claude.houssemand@uni.lu</a>
<b>Prof. Günter KRAMPEN</b> Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	<a href="mailto:guenter.krampen@ext.uni.lu">guenter.krampen@ext.uni.lu</a>
<b>Dr André MELZER</b> Chargé de cours	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030	T +352 46 66 44 9614 <a href="mailto:andre.melzer@uni.lu">andre.melzer@uni.lu</a>
<b>Prof. Nadine MESSERLI-BÜRGY</b> Vacataire	Institute for Family Research and Counseling University of Fribourg	<a href="mailto:nadine.messerli@ext.uni.lu">nadine.messerli@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Gilles MICHAUX</b> Vacataire	ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg	<a href="mailto:gilles.michaux@ext.uni.lu">gilles.michaux@ext.uni.lu</a>
<b>Dr Elke MURDOCK</b> Collaboratrice scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-200	T +352 46 66 44 9774 <a href="mailto:elke.murdock@uni.lu">elke.murdock@uni.lu</a>
<b>Dr Helmut SAILE</b> Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	<a href="mailto:helmut.saile@ext.uni.lu">helmut.saile@ext.uni.lu</a> <a href="mailto:saile@uni-trier.de">saile@uni-trier.de</a>
<b>Prof. Christine SCHILTZ</b> Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330	T +352 46 66 44 9529 <a href="mailto:christine.schiltz@uni.lu">christine.schiltz@uni.lu</a>

**Dr Sonja SCHMITT**  
Vacataire

[sonja.schmitt@ext.uni.lu](mailto:sonja.schmitt@ext.uni.lu)

**Dr Ulrich SCHMITZ**  
Vacataire

Human Resources  
Management Stadt Zürich

[ulrich.schmitz@ext.uni.lu](mailto:ulrich.schmitz@ext.uni.lu)

**Dr André SCHULZ**  
Adjoint de recherche

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 35-190

T +352 46 66 44 9549  
[andre.schulz@uni.lu](mailto:andre.schulz@uni.lu)

**Philipp SISCHKA**  
Collaborateur scientifique

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 45-010

T +352 46 66 44 9782  
[philipp.sischka@uni.lu](mailto:philipp.sischka@uni.lu)

**Prof. Georges STEFFGEN**  
Professeur

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 45-020

T +352 46 66 44 6644  
[georges.steffgen@uni.lu](mailto:georges.steffgen@uni.lu)

**Dr Jean-Paul STEINMETZ**  
Vacataire

ZithaSenior SA

[jean-paul.steinmetz@ext.uni.lu](mailto:jean-paul.steinmetz@ext.uni.lu)

**Dr Isabelle TOURNIER**  
Assistante chercheuse

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 25-160

T +352 46 66 44 9298  
[isabelle.tournier@uni.lu](mailto:isabelle.tournier@uni.lu)

**Prof. Jaan VALSINER**  
Vacataire

Institut for Kommunikation  
Aalborg Universitet

[jaan.valsiner@ext.uni.lu](mailto:jaan.valsiner@ext.uni.lu)

**Dr Marian VAN DER MEULEN**  
Adjointe de recherche

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines

T +352 46 66 44 6284  
[marianvandermeulen@uni.lu](mailto:marianvandermeulen@uni.lu)

**Dr Zoé VAN DYCK**  
Collaboratrice de recherche

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 45-140

T +352 46 66 44 9799  
[zoe.vandyck@uni.lu](mailto:zoe.vandyck@uni.lu)

**Prof. Claus VOEGELE**  
Professeur

Campus Belval  
Maison des Sciences Humaines  
Bureau MSH, E04 35-200

T +352 46 66 44 9740  
[claus.voegele@uni.lu](mailto:claus.voegele@uni.lu)

## Le calendrier académique 2017 - 2018

	Date	Semaine
<b>Semestre d'hiver</b>	<b>18/09/2017 – 11/02/2018</b>	<b>38/2017 – 06/2018</b>
Cours	18/09/2017 – 23/12/2017	38/2017 – 51/2017
Inscriptions aux cours (par Moodle)	18/09/2017 – 08/10/2017	38/2017 – 40/2017 1re – 3me semaine du semestre
Inscriptions aux examens (par Moodle)	23/10/2017 – 29/10/2017	43/2017 6me semaine du semestre
Congé de Noël	25/12/2017 – 07/01/2018	52/2017 – 01/2018
Préparation aux examens	08/01/2018 – 14/01/2018	02/2018
Examens	15/01/2018 – 10/02/2018	03/2018 – 06/2018
Période intersemestrielle	12/02/2018 - 18/02/2018	07/2018

<b>Semestre d'été</b>	<b>19/02/2017 – 09/09/2017</b>	<b>08/2017 – 36/2017</b>
Cours	19/02/2017 – 02/06/2017	08/2017 – 22/2017
Inscriptions aux cours (par Moodle)	19/02/2017 – 11/03/2017	08/2017 – 10/2017 1re – 3me semaine du semestre
Inscriptions aux examens (par Moodle)	26/03/2017 – 01/04/2018	13/2018 6me semaine du semestre
Congé de Pâques	02/04/2018 – 08/04/2018	14/2018
Préparation aux examens	04/06/2018 – 10/06/2018	23/2018
Examens	11/06/2018 – 07/07/2018	24/2018 – 27/2018
Congé d'été	09/07/2018 – 09/09/2018	28/2018 – 36/2018

### Jours de fête légaux

Toussaint	1er novembre 2017
Noël	25 décembre 2017
2me jour de Noël	26 décembre 2017
Jour de l'an	1er janvier 2018
Lundi de Pâques	2 avril 2018
Fête du Travail	1er mai 2018
Ascension	10 mai 2018
Lundi de Pentecôte	21 juin 2018
Fête nationale	23 juin 2018
Assomption	15 août 2018



Septembre 2017							Octobre 2017							Novembre 2017						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												

Décembre 2017							Janvier 2018							Février 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28				

Mars 2018							Avril 2018							Mai 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
			1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
							30													

Juin 2018							Juillet 2018							Août 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31		
							30	31												

Septembre 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

## Bachelor académique en Psychologie – Studienplan

<b>1. Sem.</b>	BAP A1.1 <b>Allgemeine Psychologie I</b> 4 ECTS	BAP A2.1 <b>Sozial-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP A3.1 <b>Psycho-biologie I</b> 4 ECTS	BAP A4.1 <b>Persönlichkeits-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP B1.1 <b>Initiat. à la méth. de recherche</b> 4 ECTS	BAP B2.1 <b>Statistiques descriptives</b> 4 ECTS	BAP D1.1 <b>Psy. studieren</b> 2 ECTS	BAP D1.2 <b>Gesch. d. Psy.</b> 2 ECTS	<b>28 ECTS</b>	
<b>2. Sem.</b>	BAP A1.2 <b>Allgemeine Psychologie II</b> 4 ECTS	BAP A2.2 <b>Sozial-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP A3.2 <b>Psycho-biologie II</b> 4 ECTS	BAP A4.2 <b>Persönlichkeits-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP B1.2 <b>Wissenschaftliches Arbeiten</b> 4 ECTS	BAP B2.2 <b>Statistiques inférentielles</b> 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) <b>Anwendungsfelder I</b> 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) <b>Anwendungsfelder II</b> 4 ECTS	<b>32 ECTS</b>	
<b>3. Sem.</b>	BAP A2.3 <b>Sozial-psychologie III</b> 4 ECTS	BAP A3.3 <b>Psycho-biologie III</b> 4 ECTS	BAP A5.1 <b>Entwicklungs-psychologie I</b> 4 ECTS	BAP B3.1 <b>Mesurer et tester</b> 4 ECTS	BAP B4.1 <b>Plans expérimentaux</b> 4 ECTS	BAP B4.2 <b>Experimentalpraktikum</b> 6 ECTS	BAP C1.1 <b>Infrod. au diagn. psychologique</b> 4 ECTS	BAP C1.2 <b>Beobachtungsm.</b> 2 ECTS	<b>32 ECTS</b>	
<b>4. Sem.</b>	BAP A1.3 <b>General Psychology III</b> 4 ECTS	BAP A3.4 <b>Psycho-biologie IV</b> 4 ECTS	BAP A4.3 <b>Psychologie différentielle</b> 4 ECTS	BAP A5.2 <b>Entwicklungs-psychologie II</b> 4 ECTS	BAP C1.3 <b>Foundations of Psy. Interventions</b> 4 ECTS	BAP C1.4 <b>Psych. Gesprächsmethoden</b> 4 ECTS	D4.1 <b>Praktikum</b> 4 ECTS	<b>28 ECTS</b>		
<b>5. Sem.</b>	BAP A5.3 <b>Psychologie des développem. III</b> 4 ECTS	BAP B1.3 <b>Qualitative Research Method.</b> 4 ECTS	BAP B3.2 <b>Multivariate Statistik</b> 4 ECTS	BAP D3.1 <b>Wahlfach I</b> 4 ECTS	BAP D4.2 <b>Nachbereitung des Praktikums</b> 2 + 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Psychophysiologie</b> BAP B6.1 <b>Psycho-physiologie A</b> 4 ECTS	BAP B6.2 <b>Klinische Psychophysiolog.</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Counselling</b> BAP C2.1 <b>Introduction to Psy. Counselling</b> 4 ECTS	BAP C2.2 <b>Anwendungsber. psy. Intervention</b> 4 ECTS	<b>30 ECTS</b>
<b>6 Sem.</b>	BAP B5 <b>Bachelorarbeit</b> 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 <b>Wahlfach II</b> 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) <b>Anwendungsfelder III</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Psychophysiologie</b> BAP B6.3 <b>Psychophysiolog. B: Anwendungen</b> 4 ECTS	BAP B6.4 <b>Psychophysiologie cognitive</b> 4 ECTS	<b>Schwerpunkt Counselling</b> BAP C2.3 (a, b od. c) <b>Beratung</b> 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) <b>Beratung</b> 4 ECTS	<b>30 ECTS</b>

<b>Studienbereich A</b>	<b>Studienbereich B</b>	<b>Studienbereich C</b>	<b>Studienbereich D</b>
<b>Psychologisches Grundlagenwissen</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Kompetenzen im Bereich der Intervention</b>	<b>Erstellung eines persönlichen Studienprofils</b>
64 ECTS	52 (68) ECTS	14 (30) ECTS	50 ECTS

## Les cours du 2<sup>me</sup> semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
9h45 – 11h15	BAP-A2-2 <b>Sozialpsychol. II</b> André Melzer <b>19.03.</b>		<b>Anwendungsfeld: Einführung in die pädagog. Psychol</b> <b>11.04.</b>	BAP-A3-2 <b>Psychobiologie II</b> Fernand Anton <b>Nicht am 17.05.</b>	<b>Anwendungsfeld: Einführung in die pädagog. Psychol.</b> <b>16.03. 23.03.</b>	
11h30 – 13h00	BAP-A2-2 <b>Sozialpsychol. II</b> André Melzer <b>Nicht am 19.03.</b>	BAP-3-2 <b>Psychobiologie II</b> Fernand Anton	BAP-D2-1a <b>Anwendungsfeld: Einführung in die klinische Psychol.</b> <b>16.05.</b>	BAP-D2-1a <b>Anwendungsfeld: Einführung in die klinische Psychol.</b> <b>17.05.</b>	BAP-D2-1a <b>Anwendungsfeld: Einführung in die klinische Psychol.</b> <b>18.05.</b>	BAP-A4-2 <b>Persönlichkeitspsychol. II</b> Günter Krampen <b>02.03. 09.03. 13.04. 20.04. 27.04. 04.05. 25.05.</b>
13h15 – 14h45	BAP-D2-1c <b>Anwendungsfeld: Arbeits- u. Organisationspsych.</b> Thomas Ellwart <b>19.02. (bis 18h15) 26.02. 05.03. 19.03. 09.04. 16.04. 23.04. (bis 16h30)</b>	<b>Infoveranstaltung zum Mobilitätssemester 20.02.</b> <b>MSA 3.330</b>	Nadine Messerli-Bürgy <b>16.05.</b>	Nadine Messerli-Bürgy <b>17.05.</b>	BAP-A1-2 <b>Allgemeine Psychol. II</b> Tanja G. Baudson <b>18.05.</b> Nicht am 03.05 & 17.05 <b>Ersatztermine: MO., 07.05 &amp; 28.05. (13h15-14h45)</b>	
15h00 – 16h30		BAP-B1-2 <b>Wissenschaftl. Arbeiten</b> I. Albert / A. Costa I.Tournier / P. Sischka			BAP-B2-2 <b>Statistiques inférentielles</b> Reginald Burton <b>Nicht am 17.05. Ersatztermin: MO., 14.05. (13h15-14h45)</b>	
16h45 – 18h15						
18h30 – 19h15						

Pflichtkurse

Anwendungsfelder (wahlpflichtig)

<b>Dozent(in):</b>	Tanja Gabriele Baudson	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A1-2	<b>Modul:</b>	A.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Klausur	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	EN, FR

### Kursbeschreibung

Motivation und Emotion: Das sind Begriffe, mit denen jede/r etwas anfangen kann – oder es zumindest glaubt. Aber wie nähert sich die Psychologie diesen beiden Konstrukten wissenschaftlich an, was hat sie herausgefunden, und welche Fragen sind bislang noch ungeklärt? Darum geht es in dieser Vorlesung.

Im ersten Teil werden wir uns mit Motivation beschäftigen. Nach Klärung der Begrifflichkeiten und einem Blick in die Historie werden wir uns den verschiedenen Theoriefamilien widmen und im Zuge dessen einige Antworten auf zentrale Fragen der Motivationspsychologie kennenlernen. Was treibt uns an – ist es das Streben nach Macht, der Wunsch zu zeigen, was wir können, oder das Bedürfnis, von anderen gemocht zu werden? Wozu tun wir etwas – wollen wir etwas erreichen, oder ist es uns wichtiger, Dinge zu vermeiden? Sind wir eher durch äußerliche Belohnungen oder doch stärker aus uns selbst heraus motiviert? Und wie bewusst sind wir uns unserer Motive überhaupt?

Im zweiten Teil geht es dann um Emotionen. Hier werden wir zunächst das komplexe Konstrukt „Emotion“ ausdifferenzieren. Verschiedene Methoden und Ansätze zur Beforschung von Emotionen sind im Anschluss daran ebenso Thema wie die Entwicklung von Emotionen und gruppenspezifische Unterschiede, etwa im Hinblick auf Kulturen oder Geschlechter. Einen weiteren Baustein bildet die Emotionsregulation. Hier werden wir verschiedene Ansätze und Strategien kennenlernen. Den Abschluss dieses Themenkomplexes bildet ein Ausblick in die praktischen Anwendungsfelder der Psychologie.

Über das Semester hinweg sollen Sie selbst außerdem einen eigenständigen Transfer versuchen: Wie können Sie das Gelernte praktisch anwenden, um sich für Prüfungen zu motivieren und mit den damit einhergehenden Emotionen umzugehen? Diese Ideen werden wir für die letzte Sitzung zusammentragen – und dabei hoffentlich feststellen, wie nützlich es sein kann, Psychologie zu studieren!

### Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen relevante Theorien der Motivations- und Emotionspsychologie sowie einschlägige Forschungsergebnisse und sind in der Lage, diese schlüssig darzustellen.
- Sie können Bezüge innerhalb der Disziplin zu Anwendungsfeldern (z. B. die Pädagogische Psychologie) herstellen und darlegen.
- Sie sind in der Lage, durch Transfer des Gelernten lebensweltliche Bezüge herzustellen und eigene Ideen zu entwickeln, wie sich diese Erkenntnisse praktisch nutzen lassen.

### Bibliographie

- Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R. M. & Lozo, L. (2013). *Motivation und Emotion*. Berlin: Springer.
- Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2010). *Motivation und Handeln* (4. Aufl.). Berlin: Springer.
- Rothermund, K. & Eder, A. (2011). *Motivation und Emotion*. Wiesbaden: vs.

<b>Dozent(in):</b>	André Melzer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A2-2	<b>Modul:</b>	A.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliches Examen	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Englisch

### Kursbeschreibung

Im zweiten Teil der Einführungsveranstaltung in die Sozialpsychologie werden zentrale Theorien der Sozialpsychologie in unterschiedlichen Kontexten und Anwendungsbereichen dargelegt. Zu den jeweiligen thematischen Bereichen werden klassische Experimente vorgestellt und diskutiert. Zentrale Inhalte der Lehrveranstaltung sind unter anderem prosoziales sowie aggressives Verhalten, soziale Kognition und Emotion. Ferner werden Prozesse innerhalb und zwischen Gruppen beleuchtet und Einstellungen und Einstellungsänderung in Theorie und Forschungsgebieten behandelt. Als Anwendungsfelder werden die Themen Sexualität sowie Sozialpsychologie der Medien vorgestellt.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden besitzen Grundlagenkenntnisse zur Anwendung von Theorien und Experimenten der Sozialpsychologie;
- sie sind mit der Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit anwendungsbezogenen Kontexten vertraut;
- sie sind in der Lage, sozialpsychologische Begrifflichkeiten zu verwenden und soziales Erleben und Verhalten in einer Vielzahl von thematischen Bereichen zu erklären;
- sie besitzen ein vertieftes Verständnis für die experimentelle Herangehensweise in der Sozialpsychologie.

### Bibliographie

- Bierhoff, H.-W. & Frey, D. (Hrsg.) (2011). Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.
- Fischer, P., Asal, K. & Krueger, J. I. (2014). Sozialpsychologie. Heidelberg: Springer.
- Frey, D. & Bierhoff, H.-W. (Hrsg.) (2011). Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M. & Schmitt, M. (2006). Sozialpsychologie Workbook. Weinheim: Beltz PVU.
- Greitemeyer, T. (2012). Sozialpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Jonas, K., Stroebe, W. & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). Sozialpsychologie. Eine Einführung (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). Social psychology and human nature. Belmont, CA: Wadsworth.

<b>Dozent(in):</b>	Fernand Anton	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Fernand Anton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A3-2	<b>Modul:</b>	A.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliches Examen	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Französisch, Englisch

### Kursbeschreibung

Zunächst wird am Anfang der Lehrveranstaltung eine allgemeine Einführung in die Sinnesphysiologie angeboten. Anschließend wird als erstes Sinnessystem die Somatosensorik (Berührungs- und Temperaturwahrnehmung) behandelt. Danach folgt ein Kapitel über die psychobiologischen Grundlagen der Schmerzwahrnehmung. Nachfolgende Lehreinheiten befassen sich mit dem visuellen System, dem Gehör und Gleichgewicht und mit den chemischen Sinnen (riechen und schmecken). Mehr gegen Ende des Semesters werden dann auf die Motorik eingegangen und uns dabei primär mit folgenden Themen beschäftigen: Aufbau und Arbeitsweise des Muskels, Innervation des Muskels und neuronale Steuerung (Rückenmark und Gehirn) der Muskelarbeit.

### Lernergebnisse

- Verstehen, wie die verschiedenen Sinnessysteme des Menschen funktionieren;
- Grundlagenwissen erwerben über die Arbeitsweise des Muskels sowie über die Steuerung der Muskelarbeit durch das Nervensystem

### Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). Biologische Psychologie (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J.P., Paul, P. (2007). Biopsychologie. München: Pearson Studium.

<b>Dozent(in):</b>	Günter Krampen	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A4-2	<b>Modul:</b>	A4
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliches Examen	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Englisch

### Kursbeschreibung

Systematisch wird über die Phänomenologie und psychologische Diagnostik wesentlicher Temperamentsmerkmale, Persönlichkeitsstörungen, Leistungsmerkmale sowie selbst- und umweltbezogene Kognitionen informiert. Alle Persönlichkeitsmerkmale werden nach dem Raster ihrer (a) Definition und Dimensionalität, (b) theoretischen bzw. taxonomischen Einordnung und Bezügen, (c) Operationalisierung in der Forschung und angewandten Diagnostik, (d) Entwicklungsbedingungen sowie (e) Plastizität und Sensitivität in der Lebensspanne dargestellt und anhand der jeweiligen empirischen Befundlage reflektiert. Ergänzend und optional kann auf spezifische Themen der allgemeinen Persönlichkeitsentwicklung in der Lebensspanne eingegangen werden.

### Lernergebnisse

- Vertiefte Kenntnisse über die Phänomenologie, Taxonomie, theoretische Einordnung, Entwicklung und Diagnostik von Persönlichkeitsmerkmalen sowie Grundlagen der Persönlichkeitsentwicklung;
- Grundwissen über die Diagnostik von Temperamentsmerkmalen, Persönlichkeitsstörungen, Leistungsmerkmale sowie selbst- und umwelt-bezogenen Kognitionen anhand unterschiedlicher Datenmodalitäten.
- Exemplarische Erfahrung mit der Durchführung, Auswertung und Befund-Interpretation eines ausgewählten persönlichkeitsdiagnostischen (psychometrisch abgesicherten) Verfahrens.

### Bibliographie

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-022704-0).
- Asendorpf, J.B. & Neyer, F.J. (2012). Psychologie der Persönlichkeit (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-642-30264-0).
- Dilling, H., Mombour, W. & Schmidt, M.H. (2015). Internationale Klassifikation psychischer Störungen: ICD-10 Kapitel V (F) – Klinisch-diagnostische Leitlinien (10. Aufl.). Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-4568-5560-8)
- Falkai, P. & Wittchen, H.-U. (Hrsg.). (2015). Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen (DSM-5). Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2599-0).
- Pervin, L.A., Cervone, D. & John, O.P. (2005). Persönlichkeitstheorien (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).

<b>Lecturers:</b>	I. Albert, A. Costa, P. Sischka, I. Tournier	<b>Responsible of the module:</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B1-2	<b>Module:</b>	B.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	No
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Type of course:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	English, French
<b>Assessment:</b>	Written exam and report*	<b>Optional assessment language (according to prior agreement):</b>	No

### Course description

This course aims at providing a better understanding of the scientific approach. The fundamentals of research methods, the different statistical analyses and its execution on SPSS are addressed. The course is split into different parts – theoretical and practical - and involves the analysis of empirical data, hypothesis testing, data input and processing, and the representation and communication of scientific results.

\* In order to succeed the course, students need a minimum of 10 points and to obtain at least 50% of the written exam's points.

### Learning outcomes

- Knowledge of methodological basics;
- Deeper insight into statistical practical applications;
- Ability to analyse empirical data;
- Knowledge of ethics in psychology
- Ability to communicate scientific results.

### Bibliography

- Bortz, J., & Schuster, C. (2010). *Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler* (7th ed.). Berlin: Springer.
- Breakwell, G.M., Hammond, S., Fife-Schaw, C., & Smith, J. (2006). *Research methods in psychology*. SAGE, London.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (4th Ed.). London: Sage Publications.
- Ghiglione, R., & Richard, J.F. (1994). *Cours de psychologie : (2) bases, méthodes, épistémologie*. Dunod, Paris.
- McBride, D.M. (2010). *The process of research in psychology*. SAGE, London.
- Myers, A. & Hansen, C. (2007). *Psychologie expérimentale*. De Boeck Université, Bruxelles.



<b>Enseignant(e):</b>	Réginald Burton	<b>Responsable module:</b>	Réginald Burton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B2-2	<b>Module:</b>	B.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/
<b>Type de cours:</b>	Cours magistral & tutorat	<b>Langue véhiculaire:</b>	Français
<b>Modalités d'évaluation:</b>	Examen écrit	<b>Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):</b>	/

### Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences de l'éducation :

- Les techniques d'échantillonnage : échantillon aléatoire et simple, échantillon systématique, échantillon stratifié, échantillon par degré,
- Les principes de l'inférence statistique : distribution d'échantillonnage, tests d'hypothèse, hypothèse nulle, hypothèse alternative, risque de 1re et 2e espèce, tests unilatéraux et bilatéraux, puissance
- Les tests d'hypothèse paramétriques : généralités, tests d'égalité, tests de conformité, tests d'ajustement, tests de normalité, tests d'indépendance.
- Les tests non-paramétriques : tests de rangs.
- La régression linéaire : aspects descriptifs et inférentiels.
- L'analyse de variance à un critère de classification : aspects descriptifs et inférentiels.

### Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences de l'éducation.
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu.
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire mais aussi d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

### Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck.

<b>Dozent(in):</b>	Nadine Messerli-Bürgy	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D2-1a	<b>Modul:</b>	D.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliches Examen	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	/

### Kursbeschreibung

In dieser Vorlesung werden die zentralen Themen der Klinischen Psychologie diskutiert. Störungsübergreifende Grundlagen werden dargestellt und die wichtigsten psychischen Störungen diskutiert. Wissen zu diagnostischen Kriterien, Prävalenzen, Erklärungsmodelle der Entstehung und Aufrechterhaltung der Störungsbilder sowie relevante Behandlungsansätze werden zu den jeweiligen Störungsbildern vermittelt und anhand von Fallbeispielen erläutert.

### Lernergebnisse

Studierende können die grundlegenden Konzepte der klinischen Psychologie darstellen. Sie können die wichtigsten psychischen Störungsbilder beschreiben und gemäß internationaler Standards klassifizieren. Dazugehörige Erklärungsmodelle können sie erläutern und die relevanten Behandlungsansätze zu den jeweiligen Störungsbildern beschreiben.

### Bibliographie

- APA-American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-DSM-5. American Psychiatric Association, Washington, DC.
- Berking, M. & Rief, W. (2012). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Band I: Grundlagen und Störungswissen. Heidelberg: Springer.
- Wittchen, H.-U. & Hoyer, J. (2011). Klinische Psychologie & Psychotherapie (2. Auflage). Heidelberg: Springer Verlag.

<b>Dozent(in):</b>	Bernhard Schmitz	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D2-1b	<b>Modul:</b>	D.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliches Examen	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	/

### Kursbeschreibung

Zielsetzung ist es, eine Einführung und einen Überblick über die Pädagogische Psychologie zu geben. Das Einstiegsthema Lernen und Lehren an der Universität soll an die Erfahrungen der Studierenden anknüpfen. Im Einführungskapitel werden Modelle und Methoden der Pädagogischen Psychologie vorgestellt. Die Vorlesung gliedert sich in vier große Bereiche: Einführung, Rahmenbedingungen von Lehren und Lernen, Durchführung von Unterricht und Instruktion und individuelle Bedingungsfaktoren von Lernprozessen. Bei den Rahmenbedingungen werden familiäre und institutionelle Faktoren behandelt. Zu den individuellen Faktoren zählen Personmerkmale wie Intelligenz, Angst und Kontrollüberzeugungen. Einflußfaktoren auf das individuelle Lernen sind auch Vorwissen, metakognitive Prozesse, Motivation und Selbstregulation. Zu den Parametern von Instruktion werden Planung von Unterricht, Durchführung von Unterricht, Vortrag, Diskussion, Alternative Lehr/Lernformen und Classroom-management behandelt.

### Lernergebnisse

Die Studierenden sollen Wissen über Pädagogische Psychologie in den vier Bereichen nachweisen. Es wird auch angestrebt, die Studierenden zu einer Reflexion der Inhalte anzuregen. Die Studierenden sollen Vor- und Nachteile von verschiedenen instruktionalen Ansätzen angeben können.

Neben der Vermittlung von Wissen wird auch ein Transfer auf eigene Lernprozesse angestrebt. Die Studierenden sollen Verbesserungsvorschläge für ihre eigenen Lernprozesse machen können. Die Studierenden sollen für gegebene pädagogisch/psychologische Szenarien Handlungsempfehlungen angeben können.

### Bibliographie

- Hascher, T. & Schmitz, B. (2010). Pädagogische Interventionsforschung. München: Juventa
- Hertel, S. & Schmitz, B. (2010). Lehrer als Berater in Schulen und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer
- Miethner, S. & Schmidt, M. & Schmitz, B. (2008). Mein Kind lernt Lernen. Stuttgart: Klett Cotta
- Perels, F. & Schmitz, B. & van de Loo, K. (2007). Training für Unterricht - Training im Unterricht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Schmitz, B. & Landmann, M. (2007). Selbstregulation erfolgreich fördern. Stuttgart: Kohlhammer
- Schmitz, B. & Perels, F. (2006). Einführung in die Pädagogische Psychologie. Berlin: Logos
- Seidel, T. & Krapp, A. (2014). Pädagogische Psychologie. Basel: Beltz
- van de Loo, K. & Perels, F. & Schmitz, B. (2008). Trainer trainieren. Stuttgart: Kohlhammer
- Wild, E. & Möller, J. (2009). Pädagogische Psychologie. Heidelberg: Springer

<b>Dozent(in):</b>	Thomas Ellwart	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D2-1c	<b>Modul:</b>	D.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliches Examen	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	/

### Kursbeschreibung

Es werden zentrale Themenfelder der Arbeits- und Organisationspsychologie vorgestellt und die Anwendungsperspektiven wissenschaftlicher Erkenntnisse für berufsrelevante Fragen diskutiert. Sechs Themenfelder werden bearbeitet:

- 1. Bewertung und Gestaltung von Arbeit:** Im Mittelpunkt stehen die Kriterien zur Bewertung von Arbeitsplätzen sowie mögliche Gestaltungsperspektiven. Berufliche Anwendungsfelder finden sich beispielsweise im betrieblichen Gesundheitsmanagement.
- 2. Motivation und Zufriedenheit:** Es werden Prozess- und Inhaltstheorien der Motivation vorgestellt, sowie Einflussfaktoren diskutiert. Im beruflichen Kontext ist dies ein Anwendungsfeld für Personalverantwortliche oder Führungskräfte, um die Motivation und Bindung der Mitarbeiter zu erfassen und zu unterstützen.
- 3. Stress und Gesundheit am Arbeitsplatz:** Ein Ziel der Arbeitsgestaltung ist es, allen Beschäftigten eine gefähderungsfreie und gesundheitsförderliche Arbeit zu gewährleisten. Personenorientierte und umweltorientierte Ansätze der AO-Psychologie liefern dazu Ansatzpunkte, die im betrieblichen Gesundheitsmanagement Anwendung finden.
- 4. Personaldiagnostik:** Diagnostik ist in der AO-Psychologie eine Kernkompetenz – sei es zur Rekrutierung neuer Mitarbeiter, zur Analyse vorhandener Kompetenzen oder zur Leistungsdiagnostik. Systematische Ansätze und Verfahren sind Inhalt dieses Themenfeldes. Berufsperspektiven finden sich häufig im Personalbereich von Organisationen oder in der Berufsberatung.
- 5. Personalentwicklung:** Die Fort- und Weiterbildung der Beschäftigten wird zukünftig ein Arbeitsfeld mit wachsender Bedeutung sein (lebenslanges Lernen, Digitalisierung, Migration). Gute Personalentwicklung umfasst dabei individuelle Bedarfsanalysen, fundierte Trainingskonzepte und -durchführung sowie die Evaluation des Lernerfolgs.
- 6. Personalführung:** Egal ob Psychotherapie, Schulberatung oder Personalbereich, sobald Sie oder andere für Mitarbeiter im Team verantwortlich sind, wird das Thema Personalführung relevant sein. Im Modul werden unterschiedliche Führungsansätze vorgestellt und diskutiert.

### Lernergebnisse

- **Fachkompetenz:** Ziel ist es, einen Überblick über wichtige Fragestellungen der AO-Psychologie zu vermitteln sowie die wissenschaftlichen und praktischen Ansatzpunkte systematisch darzustellen.
- **Methodenkompetenz:** Ein weiteres Element ist die Anwendung und Reflexion diagnostischer Verfahren (z.B. Mitarbeiterbefragung, Personaldiagnostik, Gesundheitsmanagement, Arbeitsgestaltung).
- **Berufskompetenz:** Verbunden mit jedem Inhaltsbereich werden konkrete Fallbeispiele vorgestellt, welche die Umsetzungsperspektiven im organisationalen Kontext verdeutlichen. Zudem sollen die Studierenden reflektieren, für welche Berufsaufgaben der AO-Psychologie das weitere Psychologiestudium die notwendigen Kompetenzen vermitteln wird und in welchen Bereichen zusätzlich Erfahrungen gesammelt werden müssen (z.B. in Praktika). Dieser wissenschaftlich fundierte Reflexionsansatz unterstützt das Studierverhalten als auch mögliche Bewerbungssituationen.

### Bibliographie

- Kauffeld, S. (2011). *Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor*. Heidelberg: Springer.

## Les cours du 4<sup>me</sup> semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
9h45 – 11h15	<p>BAP-B4-2</p> <p><b>Experimental-Praktikum</b></p> <p><b>Gruppe A</b></p> <p>Andreia Costa</p> <p>Nicht am 19.02.</p>		<p>BAP-C1-3</p> <p><b>Foundations of Psychological Interventions</b></p> <p>Claus Vögele</p>			<p>BAP-C1-4</p> <p><b>Psychologische Gesprächsmethoden</b></p> <p>Helmut Saile</p> <p><b>Gruppe B</b></p>
11h30 – 13h00	<p>BAP-A3-4</p> <p><b>Psychobiologie IV</b></p> <p>Fernand Anton</p>		<p>BAP-A4-3</p> <p><b>Psychologie différentielle</b></p> <p>Claude Houssemand</p>			<p><b>03.03.</b></p> <p><b>10.03.</b></p> <p><b>17.03.</b></p> <p><b>24.03.</b></p> <p><b>31.03.</b></p>
13h15 – 14h45	<p>BAP-B4-2</p> <p><b>Experimental-Praktikum</b></p> <p><b>Gruppe B</b></p> <p>Andreia Costa</p> <p><b>Am 19.02.:</b> <b>1. Termin für alle Teilnehmer</b></p>					
15h00 – 16h30			<p>BAP-A5-2</p> <p><b>Entwicklungspsychologie II</b></p> <p>Thomas Boll</p>		<p>BAP-C1-4</p> <p><b>Psychologische Gesprächsmethoden</b></p> <p>Helmut Saile</p> <p><b>Gruppe A</b></p>	
16h45 – 18h15			<p>BAP-A1-3</p> <p><b>General Psychology III</b></p>		<p><b>02.03.</b></p> <p><b>09.03.</b></p> <p><b>16.03.</b></p> <p><b>23.03.</b></p> <p><b>30.03.</b></p>	

## General Psychology III: Language and Cognition

<b>Lecturer:</b>	Sabrina Aristei	<b>Responsible for the module :</b>	
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A1-3	<b>Module:</b>	A.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	No
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Type of course:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	English
<b>Assessment:</b>	Essay & oral presentation	<b>Optional assessment language (according to prior agreement):</b>	German

### Course description

This course will examine current research and theory on language. The focus is on language not as a monolithic but as an interactive system, permeable for and permeating the other cognitive systems (e.g., attention, number cognition).

The aim of the module is to provide a multidisciplinary view on language, presenting facts from biolinguistics, psycholinguistics, and neurolinguistics.

The language system is characterized by subcomponents, which will be described in the way they interact with each other and with other cognitive processes.

To this end, the module will also consider evolutionary and developmental aspects of a healthy language system as well as its impairments, developmental and acquired.

### Learning outcomes

Students will become familiar with principles of cognitive functioning (e.g., connectivity vs. modularity), possible architectures of cognitive systems, in this specific course, the architecture of the language system with its subcomponents. They will learn the dynamics within one cognitive system, the language system in particular, and crucially, they will be asked to understand the language functions in relation to other cognitive processes.

Students will learn the complexity of human cognition and the necessity of a multidisciplinary approach in order to understand its multiple facets.

Lectures will be enhanced by brief demos and group exercises. The audience will be strongly encouraged to direct questioning.

### Recommended reading

Most of the material consists of manuscripts from relatively recent literature, mostly peer reviewed papers appeared in high ranked international scientific journals. The material will be made available before the beginning of the module.

The course as well as the learning material is in English.

<b>Dozent(in):</b>	Fernand Anton	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Fernand Anton
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A3-4	<b>Modul:</b>	A.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kurssprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliches Examen	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Französisch, Englisch

### Kursbeschreibung

Zunächst erfolgt eine Einführung in die Grundlagen der Endokrinologie (Hormonsystem). Darauf aufbauend wird die neuroendokrine Kontrolle vegetativer Funktionen besprochen, um anschließend auf die psychoendokrinologischen Grundlagen von Verhaltens- und Befindungsstörungen einzugehen. Die nächsten Abschnitte der Veranstaltung befassen sich mit Aufbau, Funktionsweise und Fehlsteuerungen des Immunsystems und mit dessen Interaktionen mit dem vegetativen Nervensystem. Nach einer Besprechung von psychologischen Einflüssen auf die Kommunikation zwischen Hormon- und Immunsystem werden Konsequenzen für das Krankheitsverhalten und für psychosomatische Störungen erläutert. Ein abschließendes Kapitel wird sich mit den genetischen Grundlagen des Verhaltens beschäftigen.

### Lernergebnisse

Konzeptuelle Einführung in die interdisziplinären Forschungsfelder der Psychoneuroimmunologie und –endokrinologie, die sich mit den Interaktionen zwischen Verhalten, psychosozialen Faktoren und Körpersystemen (Nerven-, Hormon- und Immunsystem) beschäftigt. Die erworbenen Kenntnisse sollen ein grundlegendes Verständnis für Mechanismen ermöglichen, die bei stressbezogenen Gesundheitsproblemen im Vordergrund stehen.

### Bibliographie

- Maier, S. F., Watkins, L. R. & Fleshner, M. (1994). Psychoneuroimmunology. The interface between behavior, brain and immunity. *American Psychologist*, 49 (12), 1004-1017.
- Birbaumer, N. & Schmidt, R. F. (2010). *Biologische Psychologie* (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Daruna, J. H. (2012). *Introduction to psychoneuroimmunologie*. New York: Academic Press.
- Schedlowski, M. & Tewes, U. (Hrsg.). (1996). *Psychoneuroimmunologie*. Heidelberg: Spektrum.

<b>Enseignant(e):</b>	Claude Houssemand	<b>Responsable module:</b>	Claude Houssemand
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A4-3	<b>Module:</b>	A.4
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/
<b>Type de cours:</b>	Magistraux	<b>Langue véhiculaire:</b>	Français
<b>Modalités d'évaluation:</b>	Examen écrit	<b>Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):</b>	Anglais

### Descriptif du cours

Le cours vise un enseignement des théories de l'intelligence selon une approche différentielle. Y seront abordés les points suivants : Origines de la psychologie différentielle, Méthodes de la psychologie différentielle (variabilités inter et intra-individuelles, corrélations, analyses factorielles et typologies), Différences individuelles et intelligence (dimensions de l'intelligence, styles cognitifs, processus cognitifs, développement et changements), Origine des différences individuelles (facteurs héréditaires, facteurs du milieu et interaction génotype-environnement, Différences entre les groupes (sexe et groupes sociaux).

### Résultats d'apprentissage

- Connaître les modèles et méthodes de la psychologie différentielle ;
- Connaître les théories de l'intelligence et du fonctionnement cognitif ;
- Intégrer la variabilité inter et intra-individuelle dans les modèles explicatifs de la psychologie.

### Bibliographie

- Eme, E. (2001). Psychologie différentielle. Paris : Armand Colin.
- Gilles, P.Y. (1999). Psychologie différentielle. Paris : Bréal.
- Lautrey, J. (1995). Universel et différentiel en psychologie. Paris : Presses Universitaires de France.
- Reuchlin, M. (1990). La psychologie différentielle. Paris : Presses Universitaires de France.
- Reuchlin, M. (1999). Evolution de la psychologie différentielle. Paris : Presses Universitaires de France.



<b>Dozent(in):</b>	Thomas Boll	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-A5-2	<b>Modul:</b>	A.5
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Vorlesung	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliche Prüfung und Hausarbeit	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Englisch

### Kursbeschreibung

Der Kurs gliedert sich in drei thematische Einheiten. Im ersten Block werden allgemeine Konzepte, Modelle und Praxisimplikationen der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne behandelt: (1) Gegenstand, Aufgaben, Konzepte, (2) Einflüsse auf die lebenslange Entwicklung: Biologische, sozio-kulturelle, historische und akzidentelle Faktoren, (3) Selbstbestimmte Entwicklung, (4) Entwicklungsberatung auf der Basis des aktionalen Ansatzes. Im zweiten Themenblock geht um Entwicklung in einzelnen Phasen des Lebenslaufes: (5) Entwicklung im jungen und mittleren und (6) Entwicklung im hohen Erwachsenenalter. Der dritte Themenblock umfasst einzelne Entwicklungsfelder und entwicklungspsychologische Praxisaufgaben im Lebenslauf: (7) Partnerschaftsentwicklung, (8) Familienentwicklung, (9) Berufliche Entwicklung, (10) Kritische Lebensereignisse und deren Bewältigung, (11) Interventionen zur Entwicklungsförderung und zur Prävention von Entwicklungsproblemen, (12) Grundfragen und -aufgaben der entwicklungspsychologischen Anwendungspraxis.

### Lernergebnisse

- Wissen über Verlauf und Einflussfaktoren der lebenslangen Entwicklung;
- Wissen über grundlegende Paradigmen der Entwicklungspsychologie der Lebensspanne und deren Anwendungsimplikationen
- Wissen über Entwicklung in spezifischen Kontexten (z.B. Familie, Beruf)
- Wissen über Interventionen zur Entwicklungsförderung und zur Prävention von Entwicklungsproblemen
- Kompetenz zum Analysieren von Entwicklungsproblemen und Generieren von Lösungsansätzen.

### Bibliographie

- Brandtstädter, J. (2015). *Positive Entwicklung. Zur Psychologie gelingender Lebensführung*. Heidelberg: Springer Spektrum.
- Brandtstädter, J. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2007). *Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lang, F. R., Martin, M. & Pinquart, M. (Hrsg.). (2012). *Entwicklungspsychologie – Erwachsenenalter*. Göttingen: Hogrefe.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2012). *Entwicklungspsychologie* (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.
- Wahl, H.-W. & Kruse, A. (Hrsg.). (2014). *Lebensläufe im Wandel: Entwicklung über die Lebensspanne aus der Sicht verschiedener Disziplinen*. Stuttgart: Kohlhammer.

<b>Lecturer:</b>	Teachers of the BAP	<b>Responsible for the module:</b>	Andreia Costa
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B4-2	<b>Module:</b>	B.4
<b>ECTS:</b>	6	<b>Option:</b>	No
<b>Requirements:</b>	Statistiques I & II ( <u>both</u> exams have to be passed), Outils de recherche Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen)	<b>Max. number of participants:</b>	3 to 5 per group
<b>Type of course:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	DE, FR, EN
<b>Assessment:</b>	Poster presentation and written report	<b>Optional assessment language (according to prior arrangement):</b>	DE, FR, EN

### Module outline

The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Experimentalpraktikum congress as well as a written report.

### Learning outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

### Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment. Eine Einführung* (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Göttingen: Hogrefe.

<b>Lecturer:</b>	Claus Vögele	<b>Responsible for the module :</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-3	<b>Module:</b>	C.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	No
<b>Requirements:</b>	/	<b>Max. number of participants:</b>	/
<b>Type of course:</b>	Seminar	<b>Course language:</b>	English
<b>Assessment:</b>	Written examination (50%) and home assignment (50%)	<b>Optional assessment language (according to prior agreement):</b>	/

### Course description

With sometimes complicated and inconsistent results, research on the efficacy and effectiveness of various forms of psychological interventions has been conducted for many decades. The evaluation of the effects of psychological interventions has grown in significance, as health insurance companies impose increased demands for accountability. There are differences between the way that interventions have been examined in experimental settings and the way that they are actually practiced by psychologists and clinicians. Randomized clinical trials employ treatment manuals that specify what experimenters are to do when applying given interventions to research participants. Although this practice enhances the internal validity of intervention research, the contrast with therapy as practiced, which allows for adjustments depending on the needs of the individual, limits the external validity of such research. There are also large differences in the basic assumptions that form the foundations for the main intervention approaches. This lecture gives an overview of these approaches (e.g. psychoanalysis, humanistic approaches, cognitive-behaviour therapy), discusses research findings on their efficacy and effectiveness, and highlights applications from a variety of areas such as work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

### Learning outcomes

- Discuss methodological issues and the significance of research on the effectiveness of psychological interventions in recent years.
- Explain the main paradigms in psychological interventions (psychoanalysis, client-centred approaches, humanistic approaches, cognitive-behavioural approaches) and discuss the research on the effectiveness of these approaches.
- Discuss the risks and benefits in the theoretical integration of eclecticism.
- Describe and give examples of psychological interventions in the areas of work- and organizational psychology, school psychology, clinical psychology and health psychology.

### Bibliography

- Amelang, M., & Schmidt-Atzert, L. (2006). *Psychologische Diagnostik und Intervention*. Heidelberg: Springer.
- Feltham, C., & Hortin, I. (Eds.) (2009). *The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy*. London: Sage.
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M., & Johnson, S.L. (2007). *Abnormal Psychology* (10th ed.). New York: Wiley.

<b>Dozent(in):</b>	Helmut Saile	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C1-4	<b>Modul:</b>	C.1
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliche Hausarbeit (Lernprotokoll)	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	/

### Kursbeschreibung

Im Seminar werden in Kleingruppen zentrale Techniken psychologischer Gesprächsführung erarbeitet und eingeübt: Dabei handelt es sich um Techniken zur Gesprächseröffnung; Techniken der nondirektiven Gesprächsführung (Paraphrasieren, Reflektieren, Zusammenfassen); Gesprächstechniken zum Konkretisieren und zur Analyse nach dem SORKC-Modell. Diese Techniken werden eingesetzt zur Exploration wohldefinierter Ziele und zur Rückmeldung von Befunden.

### Lernergebnisse

Die Studierenden erwerben Wissen über pragmatische Modelle der Kommunikation. Sie lernen, den Stellenwert von Gesprächsführung im Rahmen von Diagnostik und Intervention zu beurteilen. Weiterhin erwerben sie Kenntnisse über grundlegende Gesprächstechniken. Anhand von Rollenspielen werden diese Gesprächstechniken eingeübt, so dass die Studierenden zuletzt in der Lage sind, ein längeres psychologisches Fachgespräch unter Einsatz verschiedener Gesprächstechniken zu führen.

### Bibliographie

- Bachmair, S., Faber, J., Hennig, C., Kolb, R. & Willig, W. (1989). Beraten will gelernt sein. Weinheim: Beltz.
- Bartling, G., Echelmeyer, L., Engberding, M. & Krause, R. (1992). Problemanalyse im therapeutischen Prozeß. Stuttgart: Kohlhammer.
- Culley, S. (2002). Beratung als Prozess. Weinheim: Beltz.
- Egan, G. (2001). Helfen durch Gespräch. Weinheim: Beltz.
- Fisseni, H.-J. (2004). Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen: Hogrefe.
- Schulz von Thun, F. (1991). Miteinander reden 1. Störungen und Klärungen. Reinbek: Rowohlt.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (2011). Menschliche Kommunikation (12. Aufl.). Bern: Huber.

# Les cours du 6<sup>me</sup> semestre

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	
8h00 – 9h30						BAP-C2-3c	
9h45 – 11h15	BAP-B6-3 <b>Psychophys. B: Anwendungen</b> André Schulz	BAP-B6-4 <b>Psychophysiology cognitive</b> Christine Schiltz	BAP-C2-3a <b>Erziehungs-, Familien- und Lebensberat.</b> Lisa Clees-Schiltz	BAP-D2-2a <b>Forensische Psychologie</b> Rainer Banse	BAP-D3-2 <b>Entspannungsmethoden</b> Gilles Michaux	BAP-C2-3c Ulrich Schmitz <b>24.02. 21.04.</b> (9h00-13h15)	BAP-C2-3b <b>Klin.-psych. Interv. bei körperlichen Erkrankung.</b>  Sonja Schmitt <b>17.03, 23.03, 28.04, 05.05, 19.05, 26.05</b>  <b>Ersatzterm.: MO., 12.03</b> (18h00-19h30) <b>MI., 30.05</b> (18h30-20h00)
11h30 – 13h00				<b>28.02. 28.03.</b>	<b>22.02., 08.03. 22.03., 29.03. 19.04., 03.05. 17.05., 31.05.</b>		
13h15 – 14h45	BAP-D2-2a <b>Forensische Psychologie</b> Rainer Banse	BAP-D2-2a <b>Forensische Psychologie</b> Rainer Banse				BAP-C2-3c <b>Methoden der Personalentwicklung</b> Ulrich Schmitz	
15h00 – 16h30	<b>26.02.</b> (15h00-18h15) <b>26.03.</b> (13h15-18h15)	<b>27.02. 27.03.</b> (13h15-18h15)			<b>23.02. 20.04.</b> (13h15-17h45)		
16h45 – 18h15			BAP-D3-3 <b>Psycholog.-pädagog. Diagnostik</b> Thomas Hörstermann / Matthias Böhmer				
18h30 – 20h00				BAP-C2-3c <b>Methoden der Personalentwicklung</b> Paul Braquet <b>21.02., 28.02, 07.03., 14.03., 21.03</b>			
	<b>Schwerpunkt Beratung</b>	<b>Schwerpunkt Psychophysiologie</b>		<b>Anwendungsfelder</b>		<b>Wahlfächer</b>	

<b>Dozent(in):</b>	André Schulz	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Christine Schiltz
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B6-3	<b>Modul:</b>	B.6
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Nein
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Psychophysiologie A	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	15
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliche Hausarbeit und Referat	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	/

### Kursbeschreibung

Das Seminar stellt die Fortsetzung der Veranstaltung „Psychophysiologie A: Concepts and Methods“ dar, deren Besuch für die Teilnahme obligatorisch ist. In diesem Kurs werden die in Teil A theoretisch vorgestellten psychophysiologischen Indikatoren für psychologische Prozesse praktisch besprochen. Dazu gehört (1.) eine laborpraktische Untersuchung aus dem Bereich der Stressforschung, wobei die Teilnehmer unterrichtet werden, die erlernte Messtechnik praktisch einzusetzen; (2.) werden die erhobenen Daten nach den in Teil A besprochenen Analysemethoden ausgewertet; (3.) werden die Daten interpretiert und in Form eines kurzen Research Papers zusammengefasst; abschließend werden (4.) empirische Originalarbeiten aus dem Themenbereich Gesundheit und Stress unter Berücksichtigung psychophysiologischer Forschungsmethoden vorgestellt und besprochen.

### Lernergebnisse

- Praktische Expertise in der Erhebung psychophysiologischer Daten im Labor;
- Erwerb der Kompetenz zum Auswerten psychophysiologischer Daten;
- Verständnis vom Zusammenhang von psychologischen und physiologischen Prozessen unter besonderer Berücksichtigung gesundheitspsychologischer Aspekte;
- Entwicklung der Fähigkeit, die Ergebnisse psychophysiologischer Datenauswertung adäquat zu interpretieren und darzustellen;
- Vorstellung und Diskussion von empirischen Originalarbeiten mit psychophysiologischen Forschungsmethoden.

### Bibliographie

- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). Handbook of Psychophysiology (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ehlert, U., & von Känel, R. (2011). Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie. Berlin: Springer.
- Rensing, L., Koch, M., Rippe, B., & Rippe, V. (2006). Mensch im Stress. München: Elsevier.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). Psychophysiological Recording (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use. Eur Heart J, 17, 354-381.

## Psychophysiology cognitive : Fondements, méthodes, applications

<b>Enseignant(e):</b>	Christine Schiltz	<b>Responsable module:</b>	Christine Schiltz
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-B6-4	<b>Module:</b>	B.6
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Non
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	/
<b>Type de cours:</b>	Séminaire	<b>Langue véhiculaire:</b>	Français
<b>Modalités d'évaluation:</b>	Examen écrit	<b>Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):</b>	/

### Descriptif du cours

- Présentation des méthodes de neuro-imagerie fonctionnelle à haute résolution spatiale (RMN et TEP) et temporelle (EEG) permettant d'étudier les processus cognitifs.
- Explications introductives concernant les procédés qui mènent à l'acquisition et l'analyse du signal, ainsi qu'à l'interprétation des résultats de techniques d'imageries (i.e. RMNf et EEG).
- Présentation et discussion d'exemples actuels de paradigmes d'imagerie mis en œuvre pour étudier la cognition humaine.
- Organisation de séminaires pendant lesquels des études de neurosciences cognitives issues de la littérature scientifique actuelle sont présentées et discutées. Ces séminaires s'articulent autour de différentes techniques d'imageries (i.e. RMNf, EEG, étude de cas) et se focalisent sur différents aspects de la cognition humaine (i.e. habiletés numériques et mathématiques, vision et perception des visages). Un séminaire est aussi spécifiquement dédié aux questions d'éthique en neurosciences cognitives.

### Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base concernant les méthodes expérimentales utilisées dans les études de neurosciences cognitives.
- Analyse de la manière dont ces méthodes de neurosciences cognitives sont utilisées dans la littérature scientifique.

### Bibliographie

- Ward, J. (2010) The Students Guide to Cognitive Neuroscience (2<sup>nd</sup> edition). Psychology Press: Taylor and Francis Group. Hove and New York.
- Gazzaniga, M., Ivry, R., Mangun, G. (2013) Cognitive Neuroscience. The Biology of the Mind (4th edition). Norton and Company.
- Huettel, S., Song, A., McCarthy, G. (2004). Functional Magnetic Resonance Imaging. Sinauer Associates, Massachusetts, USA.

## Beratungsfeld A: Erziehungs-, Familien- und Lebensberatung

<b>Dozent(in):</b>	Lisa Schiltz-Clees	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-3a	<b>Modul:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	24
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Schriftliche Hausarbeit und Referat	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Französisch, Englisch

### Kursbeschreibung

Im Kurs werden ausgesuchte Felder der psychologischen Beratungspraxis vorgestellt. Ausgehend von einer definitorischen Ein- und Abgrenzung des Beratungsbegriffs und der psychotherapeutischen Arbeit werden dabei ausgesuchte Bereiche in Referaten thematisiert. Im Einzelnen handelt es sich dabei um die folgenden Felder: Schwangerschaftskonfliktberatung; Beratung bei Geburt und angehender Elternschaft; Entwicklungsberatung beim Säugling und beim Kleinkind; Erziehungs- und Familienberatung; schulpsychologische Beratung; Beratung in der Adoleszenz und bei Suchtverhalten; Paar- und Sexualberatung; Trennungs- und Scheidungsberatung; Beratung bei Verlust und Trauer; Traumatherapie. Im Kurs wird die gesamte Lebensspanne aus der Sicht unterschiedlicher psychologischer Beratungsthemen behandelt.

### Lernergebnisse

- Kenntnis unterschiedlicher Beratungskonzepte und Beratungsdomänen;
- Kenntnis unterschiedlicher disziplinärer Zugangsweisen, Auftragsgestaltungen und Zielsetzungen;
- Kenntnis über die Wirkfaktoren von psychologischer Beratung und Therapie;
- Erarbeiten und Präsentation eines Gegenstandsbereiches über Literaturrecherche;
- Erwerb von Präsentations- und Moderationskills.

### Bibliographie

- Bowlby, J. (2005). Frühe Bindung und kindliche Entwicklung. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sickendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band1 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Nestmann, F., Engel, F. & Sieckendieck, U. (Hrsg.). Das Handbuch der Beratung. Band2 Das Handbuch der Beratung. Tübingen: dgvt-Verlag.
- Willems, H., Rotink, G., Ferring, D., Schoos, J., Majerus, M., Ewen, N., Rodesch-Hengesach, M.A. & Schmit, C. et al. (2009). Handbuch der sozialen und erzieherischen Arbeit in Luxemburg (2 Bände). Luxembourg: Edition St. Paul.



<b>Dozent(in):</b>	Sonja Schmitt	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-3b	<b>Modul:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Referat (2/3) & Klausur (1/3)	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	/

### Kursbeschreibung

Die klinisch-psychologische Diagnostik liefert wichtige Informationen über den Krankheitswert von psychischen Beschwerden und hat damit Konsequenzen für die Behandlung. Die psychologische Behandlung bei chronischen Krankheiten umfasst die Behandlung psychischer Störungen, die Gesundheitsförderung und Maßnahmen zur Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung. Die klinisch-psychologische Intervention ist dabei keine Konkurrenz zur medizinischen Therapie, sondern ein unverzichtbarer Beitrag zur erfolgreichen Behandlung. Dieses Seminar bietet einen Überblick über psychologische Diagnostik und Behandlungsmöglichkeiten bei Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Chronisch-obstruktiver Lungenerkrankung, Übergewicht, Adipositas und Diabetes mellitus, Krebserkrankungen und neurologischen Erkrankungen.

### Lernergebnisse

- Einführung in die Grundlagen und die Anwendung klinisch-psychologischer Methoden in der Diagnostik und Therapie bei Menschen mit chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Einblick in die Therapie psychischer Störungen, die häufig mit chronisch-körperlichen Erkrankungen auftreten;
- Gesundheitsförderung und Stressmanagement bei chronisch-körperlichen Erkrankungen;
- Prävention und Gesundheitsberatung.

### Bibliographie

- Ayers, S., Baum, A., McManus, C., Newman, S., Wallston, K., Weinman, J., & West, R. (Eds.) (2007). Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine (2nd rev. Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ehlert, U. (Hrsg.) (2003). Verhaltensmedizin. Berlin: Springer.
- Härter, M., Baumeister, H., & Bengel, J. (2007). Psychische Störungen bei körperlichen Erkrankungen. Berlin: Springer.
- Kerr, J., Weitkunat, R., & Moretti, M. (Hrsg.) (2006). ABC der Verhaltensänderung. München: Elsevier, Urban & Fischer.
- Vögele, C. (2009). Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen. Weinheim: Beltz, PVU.

## Beratungsfeld C: Methoden der Personalentwicklung

<b>Dozent(in):</b>	U.Schmitz / P. Braquet	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Claus Vögele
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-C2-3c	<b>Modul:</b>	C.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerz.:</b>	/
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Hausarbeit	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Englisch

### Kursbeschreibung

Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung

- Begriffsklärung und Themenfelder
- Unternehmen und Unternehmenskultur

Personal- und Organisationsentwicklung aus Sicht der Organisation

- Kompetenzmanagement
- Veränderungsmanagement

Personal- und Organisationsentwicklung aus Sicht der Mitarbeitenden

- Personalauswahl
- Einführung und Integration neuer Mitarbeitender
- Aus- und Weiterbildung (Training, Coaching, Mentoring)
- Führungskräfteentwicklung
- Trennungsmanagement

Personalinstrumente und -prozesse

- Mitarbeitendengespräche als Führungsinstrument
- Zielvereinbarung und Beurteilung (management by objectives)
- Verfahren zur Potenzialanalyse

Beratungsansätze

- Motivatoren
- Konfliktmanagement
- Verhandlungsprinzipien

### Lernergebnisse

Die Studierenden ...

- verschaffen sich einen Überblick über das Tätigkeitsfeld von Psychologen in der POE;
- erwerben Wissen über arbeits- und organisationspsychologische Forschung im betrieblichen Kontext;
- eignen sich Beratungs- und Methodenkompetenzen zur POE an;
- wenden psychologische Konzepte und Theorien auf praxisnahe Fragestellungen in Organisationen an.

### Bibliographie

- Nerdinger, F.W., Blickle, G. & Scharper, N. (2014). Arbeits- und Organisationspsychologie. Heidelberg: Springer.

<b>Enseignant(e):</b>	Rainer Banse	<b>Responsable module:</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D2-2a	<b>Module:</b>	D.2
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Oui
<b>Prérequis:</b>	/	<b>Nombre max. de participants:</b>	30
<b>Type de cours:</b>	Séminaire	<b>Langue véhiculaire:</b>	Français
<b>Modalités d'évaluation:</b>	Exposé (10 min), Examen écrit	<b>Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):</b>	Allemand Anglais, Français

### Descriptif du cours

Le séminaire est une introduction aux théories et données empiriques de la psychologie légale. Les thèmes suivants seront abordés : théories de la criminalité ; fréquence réelle et perception sociale de délits criminels ; aspects psychologiques de différents délits criminels (violences, atteintes à la propriété, sexuels) ; psychologie policière, profiling ; système juridique, le rôle de l'expert psychologique au tribunal, crédibilité du témoignage, psychologie du témoin, techniques de polygraphie, fausses allégations, fausses confessions, punition légale, détention, thérapie en milieu carcéral, récidivisme, pronostique criminel, psychopathie. Les différences et aspects spécifiques entre les systèmes légaux nationaux (Etats Unies et Grande-Bretagne versus Europe continentale, et Luxembourg versus Allemagne) en matière de psychologie légale seront discutés. Les étudiants se font une idée des institutions luxembourgeoises dans le domaine de la psychologie légale et présentent leurs résultats dans le cours. Une participation active et régulière des étudiants est essentielle pour tirer un profit maximal du cours et réussir l'examen.

### Résultats d'apprentissage

- Acquérir des connaissances de base sur les théories et résultats empiriques en matière de psychologie légale;
- Connaître les différences importantes en théorie et pratique de la psychologie légale entre la France, l'Allemagne, l'Angleterre et le Luxembourg.
- Les étudiants peuvent mettre en pratique leurs connaissances théoriques dans le domaine de l'évaluation de la crédibilité et du pronostic de la criminalité.
- Les étudiants peuvent discuter de façon critique des théories et des données empiriques.
- Les étudiants sont capables de présenter oralement un sujet complexe et de le présenter d'une manière compréhensible.
- Les étudiants connaissent les possibilités d'une qualification supplémentaire et les possibilités de travail dans le domaine de la psychologie légale.

### Bibliographie

- Howitt, D. (2015). Introduction to Forensic and Criminal Psychology (5th Ed). Harlow: Pearson Prentice Hall.
- Volbert, R. & Dahle, K.-P. (2010). Forensisch-Psychologische Diagnostik im Strafverfahren. Göttingen: Hogrefe.
- Volbert, R. & Steller, M. (Hrsg.) (2008). Handbuch der Rechtspsychologie. Göttingen: Hogrefe.

<b>Dozent(in):</b>	Gilles Michaux	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D3-2	<b>Modul:</b>	D.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Bereitschaft zu häuslichem Üben	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	15
<b>Kurstyp:</b>	Seminar mit Übung	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Mündliches Referat und Übungsleitung	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	Französisch, Englisch

### Kursbeschreibung

Die Teilnehmer/innen erhalten eine praktische Anleitung mit kritischer Reflexion der Selbsterfahrung zur Grundstufe des autogenen Trainings (AT) nach Schultz, einem wissenschaftlich fundierten Entspannungsverfahren. In Kurzreferaten werden die theoretischen und empirischen Grundlagen des AT kritisch thematisiert (d. h. seine Entwicklung, Effizienz bzw. Kontra-/Indikationen usw.). Darüber hinaus werden Möglichkeiten der Evaluation von Entspannungstrainings aufgezeigt und der Einsatz des AT als primärpräventive Maßnahme (z. B. im Bereich der Gesundheits- od. Sportpsychologie) dargestellt. Das Seminar beinhaltet zudem eine supervisierte Übungsleitung

### Lernergebnisse

- Erwerb u. reflektierte Selbsterfahrung (im Umfang von 16 Std.) der Grundstufe des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Technik, Wirkweise und Wirksamkeit des AT;
- Grundlagenkenntnisse zur Praxis u. Evaluation des AT im primärpräventiven Anwendungskontext;
- Basiskompetenzen in der Vermittlung von Entspannungsübungen im präventiven Bereich

### Bibliographie

- Krampen, G. (2013). Entspannungsverfahren in Therapie und Prävention (3., überarbeitete u. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2011). Autogenes Training: Ein alltagsnahes Übungsprogramm zum Erlernen der AT-Grundstufe (3., überarbeitete Aufl.). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2008). Veränderungsfragebogen zum Entspannungserleben und Befinden – Psychotherapie (VFE-PT). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2006). Änderungssensitive Symptomliste zu Entspannungserleben, Wohlbefinden, Beschwerden- und Problembelastungen (ASS-SYM). Göttingen: Hogrefe.
- Krampen, G. (2002). Entspannungstraining und -therapie: Anamnesebogen (ET-ANAM). Göttingen: Hogrefe.

<b>Dozent(in):</b>	Thomas Hörstermann Matthias Böhmer	<b>Modulverantwortliche(r):</b>	Georges Steffgen
<b>Moodle-ID:</b>	BAP-D3-3	<b>Modul:</b>	D.3
<b>ECTS:</b>	4	<b>Option:</b>	Ja
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	/	<b>Maximale Teilnehmerzahl:</b>	20
<b>Kurstyp:</b>	Seminar	<b>Kursprache:</b>	Deutsch
<b>Leistungsnachweis:</b>	Referat & schriftliche Arbeit	<b>Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):</b>	

### Kursbeschreibung

In der Pädagogischen Diagnostik werden Lernvorgänge einschließlich ihrer Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Ergebnisse untersucht, um aktuelle Lernvorgänge zu optimieren oder Lernerfolge für die Gesellschaft zu optimieren (Ingenkamp & Lissmann, 2005). Das Seminar gibt einen Überblick über die Grundlagen der Pädagogischen Diagnostik und der in ihr verwendeten Testverfahren. Anhand ausgewählter diagnostischer Verfahren wird in Spezialbereiche der Diagnostik, z.B. Schulleistungsdiagnostik, Intelligenzdiagnostik und Diagnostik sozialer Merkmale eingeführt.

### Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich psychologisch-pädagogische Diagnostik;
- Verstehen der messtheoretischen Grundlagen psychologisch-pädagogischer Testverfahren;
- Fähigkeit, psychologisch-pädagogische Tests fachlich fundiert einzuordnen und zu bewerten;
- Einübung der Darstellung wissenschaftlicher Testverfahren im Bereich der psychologisch-pädagogischen Diagnostik durch mündliche und schriftliche Präsentation.

### Bibliographie

- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim: Beltz.
- Langfeld, H.-P. & Tent, L. (1999). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 2: Anwendungsbereiche und Praxisfelder. Göttingen: Hogrefe.
- Tent, L. & Stelzl, I. (1993). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. Band 1: Theoretische und methodische Grundlagen. Göttingen: Hogrefe.
- Wild, K.-P. & Krapp, A. (2006). Pädagogisch-psychologische Diagnostik. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 525-574). Weinheim: Beltz.