

Bachelor académique
en Psychologie

BAP



Descriptif des cours
Semestre d'hiver 2018/19

Table des matières

La direction des études et l'administration du Bachelor en Psychologie.....	4
Le corps des enseignants du Bachelor en Psychologie.....	5
Le calendrier académique 2018 - 2019	8
Bachelor académique en Psychologie – Studienplan.....	10
Les cours du 1er semestre.....	11
Allgemeine Psychologie I: Lernen und Gedächtnis	12
Sozialpsychologie I: Theoretische Ansätze.....	13
Psychobiologie I: Aufbau des Nervensystems.....	14
Persönlichkeitspsychologie I : Grundlagen und Theorien.....	15
Initiation à la méthodologie de recherche.....	17
Statistiques descriptives.....	18
Psychologie studieren	19
Geschichte der Psychologie.....	20
Les cours du 3me semestre	22
Sozialpsychologie III: Soziale Kognition.....	23
Psychobiologie III: Funktionen des Zentralnervensystems und Verhalten.....	24
Entwicklungspsychologie I: Kindheit und Jugend.....	25
Messen und Testen	26
Experimental Design.....	27
Experimentalpraktikum.....	28
Introduction au diagnostic psychologique	29
Beobachtungsmethoden	30
Les cours du 5me semestre	31
Psychologie des développements III: Développement neurocognitif	32
Qualitative Research Methods.....	33
Multivariate Statistik	35
Psychophysiology A: Concepts and Methods.....	36
Klinische Psychophysiology	37
Anwendungsbereiche psychologischer Intervention.....	38
Introduction to Psychological Counselling	39
Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie	40
Nachbereitung des Praktikums	41

La direction des études et l'administration du Bachelor en Psychologie

Studiendirektor	André MELZER andre.melzer@uni.lu	Büro I: Maison du Savoir E06 0625-160 T (+352) 46 66 44 9085 Sprechzeiten: Dienstag, 9h15-11h45
Beigeordnete Studiendirektorin	Andreia COSTA andreia.pintocosta@uni.lu	Büro II: Maison des Sciences Humaines E04 45-030 T (+352) 46 66 44 9614 (keine Sprechzeiten im Büro II)
Study Programme Specialist	Simone HEIDERSCHIED simone.heiderscheid@uni.lu	Büro: Maison des Sciences Humaines E04 35-020 T (+352) 46 66 44 9693 Sprechzeiten: Termine nach Vereinbarung
Study Programme Administrator	Sonja Waleczek sonja.waleczek@uni.lu	Büro: Maison du Savoir E06 0625-110 T (+352) 46 66 44 9217 Sprechzeiten: Termine nach Vereinbarung
		Büro: Maison du Savoir E06 0625-140 T (+352) 46 66 44 9620 Sprechzeiten: Mo - Do: 9h00 - 12h00

Le corps des enseignants du Bachelor en Psychologie

Le corps enseignant du Bachelor en Psychologie est composé du personnel de l'Université du Luxembourg (professeurs, assistant-professeurs, chercheurs) ainsi que d'enseignants vacataires qui sont des professionnels de différents domaines psychologiques externes à l'Université du Luxembourg.

Dr Isabelle ALBERT Adjointe de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9542 isabelle.albert@uni.lu
Prof. Dr Fernand ANTON Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-040	T +352 46 66 44 6280 fernand.anton@uni.lu
Dr Sabrina ARISTEI Assistante chercheuse	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-320	T +352 46 66 44 9533 sabrina.aristei@uni.lu
Prof. Dr Rainer BANSE Vacataire	Institut für Psychologie Universität Bonn	rainer.banse@ext.uni.lu
Dr Tanja Gabriele BAUDSON Assistante chercheuse	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 35-280	T +352 46 66 44 9800 tanja.baudson@uni.lu
Prof. Dr Joël BILLIEUX Associate Professor	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 35-110	T (+352) 46 66 44 9207 joel.billieux@uni.lu
Dr Matthias BÖHMER Collaborateur scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 45-010	T +352 46 66 44 9613 matthias.boehmer@uni.lu
Prof. Dr Thomas BOLL Professeur assistant	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 25-210	T +352 46 66 44 9414 thomas.boll@uni.lu
Paul BRAQUET Vacataire	Encevo Group	paul.braquet@ext.uni.lu
Dr Reginald BURTON Chargé de cours	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-010	T +352 46 66 44 9450 reginald.burton@uni.lu
Elisabeth CLEES Chercheuse en formation doctorale	Centre hospitalier neuropsychiatrique L-9002 Ettelbrück	lisa.clees@ext.uni.lu

Dr Andreia COSTA Collaboratrice de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-020	T +352 46 66 44 9693 andreia.pintocosta@uni.lu
Jan DÖRENDAHL Chercheur en formation doctorale	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 25-370	T +352 46 66 44 9220 jan.dorendahl@uni.lu
Prof. Dr Thomas ELLWART Vacataire	Fachbereich I : Wirtschaftspsychologie Universität Trier	thomas.ellwart@ext.uni.lu
Prof. Dr Samuel GREIFF Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-340	T +352 46 66 44 9245 samuel.greiff@uni.lu
Prof. Dr Claude HOUSSEMAND Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-020	T +352 46 66 44 6648 claude.houssemand@uni.lu
Prof. Dr Günter KRAMPEN Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	guenter.krampen@ext.uni.lu
Prof. Dr André MELZER Professeur assistant	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 45-030	T +352 46 66 44 9614 andre.melzer@uni.lu
Prof. Dr Nadine MESSERLI-BÜRGI Vacataire	Institute for Family Research and Counseling University of Fribourg	nadine.messerli@ext.uni.lu
Dr Gilles MICHAUX Vacataire	ZithaGesondheetsZentrum Luxembourg	gilles.michaux@ext.uni.lu
Dr Elke MURDOCK Collaboratrice scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E04 25-180	T +352 46 66 44 9774 elke.murdock@uni.lu
Dr Ineke PIT-TEN CATE Collaboratrice scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines MSH, E03 45-040	T +352 46 66 44 9742 ineke.pit@uni.lu
Dr Helmut SAILE Vacataire	Fachbereich I : Psychologie Universität Trier	helmut.saile@ext.uni.lu saile@uni-trier.de
Prof. Dr Christine SCHILTZ Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E03 25-330	T +352 46 66 44 9529 christine.schiltz@uni.lu
Dr Sonja SCHMITT Vacataire		sonja.schmitt@ext.uni.lu

Dr Ulrich SCHMITZ Vacataire	Human Resources Management Stadt Zürich	ulrich.schmitz@ext.uni.lu
Dr André SCHULZ Adjoint de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-190	T +352 46 66 44 9549 andre.schulz@uni.lu
Dr Philipp SISCHKA Collaborateur scientifique	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-010	T +352 46 66 44 9782 philipp.sischka@uni.lu
Prof. Georges STEFFGEN Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-020	T +352 46 66 44 6644 georges.steffgen@uni.lu
Dr Jean-Paul STEINMETZ Vacataire	ZithaSenior SA	jean-paul.steinmetz@ext.uni.lu
Prof. Jaan VALSINER Vacataire	Institut for Kommunikation Aalborg Universitet	jaan.valsiner@ext.uni.lu
Dr Marian VAN DER MEULEN Adjointe de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-050	T +352 46 66 44 6284 marianvandermeulen@uni.lu
Dr Zoé VAN DYCK Collaboratrice de recherche	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 45-140	T +352 46 66 44 9799 zoe.vandyck@uni.lu
Prof. Claus VOEGELE Professeur	Campus Belval Maison des Sciences Humaines Bureau MSH, E04 35-210	T +352 46 66 44 9740 claus.voegele@uni.lu

Le calendrier académique 2018 - 2019

	Date	Semaine
Semestre d'hiver	17/09/2018 – 10/02/2019	38/2018 – 06/2019
Cours	17/09/2018 – 22/12/2018	38/2018 – 51/2018
Inscriptions aux cours (par Moodle)	17/09/2018 – 07/10/2018	38/2018 – 40/2018 1 ^{re} – 3 ^{me} semaine du semestre
Désinscription d'un examen (par Moodle)	jusqu'au 16/12/2018 (sauf examens anticipés)	
Congé de Noël	24/12/2018 – 06/01/2019	52/2018 – 01/2019
Préparation aux examens	07/01/2019 – 12/01/2019	02/2019
Examens	14/01/2019 – 09/02/2019	03/2019 – 06/2019
Période intersemestrielle	11/02/2019 - 17/02/2019	07/2019

Semestre d'été	18/02/2019 – 16/09/2019	08/2019 – 37/2019
Cours	19/02/2019 – 01/06/2019	08/2019 – 22/2019
Inscriptions aux cours (par Moodle)	18/02/2019 – 03/03/2019	08/2019 – 09/2019 1 ^{re} & 2 ^{me} semaine du semestre
Désinscription d'un examen (par Moodle)	jusqu'au 12/05/2019 (sauf examens anticipés)	
Congé de Pâques	15/04/2019 – 22/04/2019	16/2019
Préparation aux examens	03/06/2019 – 08/06/2019	23/2019
Examens	10/06/2019 – 06/07/2019	24/2019 – 27/2019
Congé d'été	08/07/2019 – 14/09/2019	28/2019 – 37/2019

Jours de fête légaux

Toussaint	1er novembre 2018
Noël	25 décembre 2018
2me jour de Noël	26 décembre 2018
Jour de l'an	1er janvier 2019
Lundi de Pâques	22 avril 2019
Fête du Travail	1er mai 2019
Ascension	30 mai 2019
Lundi de Pentecôte	10 juin 2019
Fête nationale	23 juin 2019
Assomption	15 août 2019

Septembre 2018							Octobre 2018							Novembre 2018						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

Décembre 2018							Janvier 2019							Février 2019						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
					1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28			
31																				

Mars 2019							Avril 2019							Mai 2019						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Juin 2019							Juillet 2019							Août 2019						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

Septembre 2019						
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Bachelor académique en Psychologie – Studienplan

1. Sem.	BAP A1.1 Allgemeine Psychologie I 4 ECTS	BAP A2.1 Sozial-psychologie I 4 ECTS	BAP A3.1 Psychobiologie I 4 ECTS	BAP A4.1 Persönlichkeits-psychologie I 4 ECTS	BAP B1.1 Initiat. à la méth. de recherche 4 ECTS	BAP B2.1 Statistiques descriptives 4 ECTS	BAP D1.1 Psy. studieren 2 ECTS	BAP D1.2 Gesch. d. Psy. 2 ECTS	28 ECTS	
2. Sem.	BAP A1.2 Allgemeine Psychologie II 4 ECTS	BAP A2.2 Sozial-psychologie II 4 ECTS	BAP A3.2 Psychobiologie II 4 ECTS	BAP A4.2 Persönlichkeits-psychologie II 4 ECTS	BAP B1.2 Wissenschaftliches Arbeiten 4 ECTS	BAP B2.2 Statistiques inférentielles 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder I 4 ECTS	BAP D2.1 (a, b od. c) Anwendungsfelder II 4 ECTS	32 ECTS	
3. Sem.	BAP A2.3 Sozial-psychologie III 4 ECTS	BAP A3.3 Psychobiologie III 4 ECTS	BAP A5.1 Entwicklungs-psychologie I 4 ECTS	BAP B3.1 Messen und Testen 4 ECTS	BAP B4.1 Experimental Design 3 ECTS	BAP B4.2 Experimentalpraktikum 7 ECTS	BAP C1.1 Introd. au diagn. psychologique 4 ECTS	BAP C1.2 Beobachtungs-m. 2 ECTS	32 ECTS	
4. Sem.	BAP A1.3 General Psychology III 4 ECTS	BAP A3.4 Psychobiologie IV 4 ECTS	BAP A4.3 Psychologie différentielle 4 ECTS	BAP A5.2 Entwicklungs-psychologie II 4 ECTS	BAP C1.3 Foundations of Psy. Interventions 4 ECTS	BAP C1.4 Psych. Gesprächsmethoden 4 ECTS	D4.1 Praktikum 4 ECTS	28 ECTS		
5. Sem.	BAP A5.3 Psychologie des développem. III 4 ECTS	BAP B1.3 Qualitative Research Method. 4 ECTS	BAP B3.2 Multivariate Statistik 4 ECTS	BAP D3.1 Wahlfach I 4 ECTS	BAP D4.2 Nachbereitung des Praktikums 2 + 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.1 Psychophysiologie A 4 ECTS	BAP B6.2 Klinische Psychophysiolog. 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.1 Introduction to Psy. Counselling 4 ECTS	BAP C2.2 Anwendungsber. psy. Intervention 4 ECTS	30 ECTS
6. Sem.	BAP B5 Bachelorarbeit 14 ECTS			BAP D3.2 od. D3.3 Wahlfach II 4 ECTS	BAP D2.2 (a od. b) Anwendungsfelder III 4 ECTS	Schwerpunkt Psychophysiologie BAP B6.3 Psychophysiolog. B: Anwendungen 4 ECTS	BAP B6.4 Psychophysiologie cognitive 4 ECTS	Schwerpunkt Counselling BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	BAP C2.3 (a, b od. c) Beratung 4 ECTS	30 ECTS

Studienbereich A	Studienbereich B	Studienbereich C	Studienbereich D
Psychologisches Grundlagenwissen	Methodische Kompetenzen	Kompetenzen im Bereich der Intervention	Erstellung eines persönlichen Studienprofils
64 ECTS	52 (68) ECTS	14 (30) ECTS	50 ECTS

Les cours du 1er semestre

(etat : 14 septembre 2018 ; veuillez consulter le « Guichet étudiant » pour les mises à jours et les indications des salles)

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9h45 – 11h15	BAP-A3-1 Psychobiologie I Fernand Anton	BAP-A1-1 Allgemeine Psychologie I Nicht am: 18.09.2018 Ersatztermin am: 13.11.2018 (16h45 - 18h15)		BAP-A2-1 Sozialpsychologie I Georges Steffgen	
11h30 – 13h00	BAP-B2-1 Statistiques I descriptives Réginald Burton	BAP-B1-1 Initiation à la méthodologie Claude Houssemand an folgenden Terminen: 25.09.2018 02.10.2018 30.10.2018 13.11.2018 11.12.2018 (CH & JPS)		BAP-D1-2 Geschichte der Psychologie Günter Krampen an folgenden Terminen:	BAP-A4-1 Persönlichkeitspsychologie I Günter Krampen an folgenden Terminen:
13h15 – 14h45				an folgenden Terminen: 18.10. 2018 25.10. 2018 08.11. 2018 15.11. 2018 22.11. 2018 29.11. 2018 13.12..2018	an folgenden Terminen: 19.10. 2018 26.10. 2018 09.11. 2018 16.11. 2018 23.11. 2018 30.11. 2018 14.12..2018
15h00 – 16h30	BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer Nicht an folgenden Terminen: 19.11.2018 26.11.2018 03.12.2018	BAP-A3-1 Psychobiologie I Fernand Anton			
16h45 – 18h15	BAP-D1-1 Psychologie studieren André Melzer An folgenden Terminen: 19.11.2018 26.11.2018 03.12.2018	BAP-B1-1 Initiation à la méthodologie Jean-Paul Steinmetz an folgenden Terminen: 18.09.2018 09.10.2018 16.10.2018 23.10.2018 06.11.2018 20.11.2018 27.11.2018 04.12.2018			

Dozent(in):	Tanja Gabriele Baudson	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-A1-1	Modul:	A.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch
Kurstyp:	Vorlesung		

Kursbeschreibung

Die Lehrveranstaltung führt in die zentralen Paradigmen der Lern- und Gedächtnispsychologie ein. Der erste Teil der Veranstaltung ist dem Lernen gewidmet. Nach einer konzeptuellen Ein- und Abgrenzung des Lernbegriffes von anderen Phänomenen der Verhaltensveränderung werden Klassische und Operante Konditionierung, Beobachtungs-/Modelllernen sowie weitere Formen des Lernens vorgestellt. Die Diskussion der Relevanz lernpsychologischer Erkenntnisse für die angewandten Disziplinen der Psychologie beschließt diesen Teil der Lehrveranstaltung. Die Einführung in die Gedächtnispsychologie beginnt mit der Analyse von Aufmerksamkeitsprozessen und der Selektivität der menschlichen Informationsverarbeitung. Daran anschließend werden zentrale Modelle zu Aufbau und Struktur des menschlichen Gedächtnisses dargestellt (u. a. Atkinson & Shiffrin, Baddeley). Eine integrative Betrachtung von Lern- und Gedächtnisprozessen im Hinblick auf ihre praktische Anwendung beschließt die Lehrveranstaltung.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verstehen, wie menschliche Informationsverarbeitung funktioniert und wie ihre zentralen Domänen (Aufmerksamkeit, Lernen, Gedächtnis) zusammenspielen.
- Die Studierende kennen unterschiedlichen epistemologischen Zugänge zu Lernen und Gedächtnis.
- Die Studierenden erwerben ein Verständnis für die Relativität von Realitätsrepräsentationen.

Bibliographie

- Baddeley, A. (2015). *Human Memory. Theory and Practice*. Hove, UK: Taylor & Francis.
- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2014). *Psychologie* (20. Auflage). München: Pearson Studium.
- Mazur, J.E. (2006). *Lernen und Verhalten* (6. Auflage). München: Pearson Studium.
- Müsseler, J. & Riegert, M. (Hrsg.) (2017). *Allgemeine Psychologie* (3. Auflage). Berlin: Springer.
- Schmithüsen, F. (2014). *Lernskript Psychologie*. Berlin: Springer.

Ergänzende Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

Dozent(in):	Georges Steffgen	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-A2-1	Modul:	A.2
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliche Klausur und Hausarbeit
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch
Kurstyp:	Vorlesung		

Kursbeschreibung

Die Einführungsvorlesung in die Sozialpsychologie vermittelt einen systematischen Überblick über die vielfältigen theoretischen Zugänge in diesem Grundlagengebiet der Psychologie. Neben der Einordnung der Sozialpsychologie (z.B. Geschichte, Soziologie, evolutionäre Psychologie) werden insbesondere die disziplinspezifisch-relevanten Forschungsmethoden vertieft, so werden unter anderem klassische, sozialpsychologische Experimente thematisiert. Schwerpunkt der Lehrveranstaltung stellt jedoch die Vorstellung und Diskussion der zentralen sozialpsychologischen theoretischen Ansätze dar: Konsistenz- und Balancetheorien, Theorie sozialer Vergleichsprozesse, Austausch- und Ressourcentheorie, Gerechtigkeitstheorien, Soziale Identitätstheorien, Rollentheorien, Handlungstheorien und Attributionstheorien.

Lernergebnisse

- Erlangung von Grundlagenkenntnissen des Wissensbereiches der Sozialpsychologie;
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung sozialpsychologischer Begrifflichkeiten;
- Aneignung vertiefter wissenschaftlicher Methodenkenntnisse und Verständnis für die wissenschaftliche (experimentelle) Herangehensweise in der Sozialpsychologie;
- Befähigung, auf einem wissenschaftlichen Begriffshintergrund soziales Erleben und Verhalten zu erklären;
- Befähigung zur Verknüpfung sozialpsychologischer Theorien mit alltäglichen Erfahrungskontexten.

Bibliographie

- Baumeister, R. F., & Bushman, B. J. (2008). *Social psychology and human nature*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Bierhoff, H-W., & Frey, D. (2011). *Sozialpsychologie – Individuum und soziale Welt*. Göttingen: Hogrefe.
- Frey, D., & Bierhoff, H-W. (2011). *Sozialpsychologie – Interaktion und Gruppe*. Göttingen: Hogrefe.
- Gollwitzer, M., & Schmitt, M. (2006). *Sozialpsychologie. Workbook*. Weinheim: Beltz.
- Jonas, K., Stroebe, W., & Hewstone, M. (Hrsg.) (2014). *Sozialpsychologie: eine Einführung* (6. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Frey, D., & Irle, M. (2001-2002). *Theorien der Sozialpsychologie*. Band 1-3. Bern: Huber.

Dozent(in):	Fernand Anton	Modulverantwortliche(r):	Fernand Anton
Moodle-ID:	BAP-A3-1	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch
Kurstyp:	Vorlesung		

Kursbeschreibung

Zunächst werden in der Veranstaltung die Arten von Zellen vorgestellt, die im Nervensystem vorkommen: Nervenzellen, Gliazellen, sowie Stütz- und Ernährungsgewebe. Anschließend werden elektrische Potentiale diskutiert, die für den Informationsaustausch zwischen Nervenzellen wichtig sind. Darauf aufbauend werden die Kontaktstellen zwischen den Nervenzellen, die Synapsen, über welche die Informationen weitergeleitet werden, behandelt. Zusätzlich werden Botenstoffe, die an den Synapsen freigesetzt werden und für die Förderung oder Hemmung von Informationen zuständig sind, besprochen. Weitere Kapitel betreffen die Anatomie des Gehirns und des Rückenmarks. Gegen Schluss des Semesters werden wir dann abschließend den Aufbau und die Arbeitsweise des autonomen (vegetativen) Nervensystems erarbeiten.

Lernergebnisse

- Verständnis von Aufbau und Funktion von Nervenzellen und Nervenzellverbänden; Grundlegende Kenntnisse der Neuroanatomie;
- Erwerb von Grundlagenwissen über den Aufbau und die Funktion des autonomen Nervensystems.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). *Biologische Psychologie* (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). *Biopsychologie*. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). *Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung* (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Dozent(in):	Günter Krampen	Modulverantwortliche(r):	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-A4-1	Modul:	A.4
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch
Kurstyp:	Vorlesung		

Kursbeschreibung

Nach einer Einführung in Gegenstand, Historie und Grundbegriffe der Persönlichkeitspsychologie werden ihre Aufgaben in der Forschungs- und Anwendungspraxis spezifiziert, die Bezüge der Persönlichkeitspsychologie zu den anderen Teildisziplinen der Psychologie erläutert und auf ihre Methodologie eingegangen. Behandelt werden klassische Persönlichkeitstheorien, u.a. die psychodynamischen und tiefenpsychologischen Modelle, humanistisch-kognitivistische Persönlichkeitstheorien, die S-R-theoretische Persönlichkeitspsychologie aus der faktorenanalytischen Tradition sowie lerntheoretische Ansätze in der Differentiellen Psychologie. Die Vorstellung moderner S-R-theoretische Persönlichkeitsmodelle (wie etwa die BIG-5), von neo-humanistischen Persönlichkeitstheorien, von Persönlichkeits-System-Theorien sowie sozial-kognitiver und handlungstheoretischer Ansätze zur Persönlichkeit und zu interindividuellen Differenzen bildet den Abschluss der Vorlesung Persönlichkeitspsychologie I.

Lernergebnisse

- Die Studierenden sind in der Lage, die begrifflichen, theoretischen und methodologischen Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie und der empirischen Persönlichkeitsforschung zu erklären.
- Die Studierenden können klassische und moderne Persönlichkeitstheorien nach ihren Schwerpunkten einordnen, knapp darstellen und anhand von Beispielen erläutern.
- Die Studierenden können die Verbindungen persönlichkeitspsychologischer Theorien und Methoden zu den anderen Grundlagen- und den Anwendungsdisziplinen der Psychologie reproduzieren.
- Die Studierenden sind in der Lage, zwischen Alltagskonzepten von "Persönlichkeit" und wissenschaftlichen Persönlichkeitskonzepten zu unterscheiden.
- Die Studierenden können den Nutzen und die Grenzen der verschiedenen persönlichkeitspsychologischen Theorien und Modell für die Forschung und die Anendungspraxis anhand der Aufgabenstellungen der Persönlichkeitspsychologie bewerten.

Bibliographie

- Stemmler, G., Hagemann, D., Amelang, M. & Spinath, F.M. (2016). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung* (8. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-025722-1).
- Asendorpf, J. B. & Neyer, F. J. (2012). *Psychologie der Persönlichkeit* (5. Aufl.). Berlin: Springer (ISBN 978-3-642-30264-0).
- Krampen, G. (2000). *Handlungstheoretische Persönlichkeitspsychologie* (2. Aufl.). Göttingen:

Hogrefe (ISBN 3-8017-1326-1).

- Pervin, L. A., Cervone, D. & John, O. P. (2005). *Persönlichkeitstheorien* (5. Aufl.). München: Reinhardt (ISBN 3-497-01792-2).
- Rammsayer, T. & Weber, H. (2010). *Differentielle Psychologie: Persönlichkeitstheorien*. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2171-8).
- Schmitt, M. & Altstötter-Gleich, C. (2010). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie Kompakt*. Weinheim: Beltz (ISBN 978-3-621-27666-5).

Enseignant(e):	Claude Houssemand / Jean-Paul Steinmetz	Responsable module:	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-1	Module:	B.1
ECTS:	4	Option:	Non
Langue véhiculaire:	Français	Mode d'évaluation (avec note):	Examen écrit & travail écrit
Prérequis:	/	Mode d'évaluation (sans note):	/
Nombre max. de participants:	/	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	/
Type de cours:	Cours magistral		

Descriptif du cours

Le cours se déroule en deux grandes parties, (1) cours magistraux et (2) travaux à la maison et travail de groupe.

Une partie du cours consiste à examiner les règles fondamentales de toute recherche scientifique. Différentes méthodes psychologiques qui servent à la construction du savoir scientifique seront présentées aux étudiants, notamment la méthode expérimentale avec ses différentes étapes, la méthode comparative et la méthode différentielle avec son approche corrélacionnelle. Une autre partie du cours est consacrée au testing psychologique, avec présentation de différentes outils à la disposition du psychologue ainsi que l'étude des qualités psychométriques de ces outils.

Résultats d'apprentissage

- Connaître et savoir manipuler les outils méthodologiques de base ;
- Différencier les approches de recherche en psychologie ;
- Connaître les qualités psychométriques des outils de mesure.

Bibliographie

- Sockeel, P. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie*. Paris : In Press.
- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation*. Berlin: Springer.

Des documents seront fournis pour chaque partie du cours.

Enseignant(e):	Réginald Burton	Responsable module:	Réginald Burton
Moodle-ID:	BAP-B2-1	Module:	B.2
ECTS:	4	Option:	Non
Langue véhiculaire:	Français	Mode d'évaluation (avec note):	Examen écrit
Prérequis:	/	Mode d'évaluation (sans note) :	/
Nombre max. de participants:	/	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	
Type de cours:	Cours magistral & tutorat		

Descriptif du cours

Le cours s'articulera autour d'une alternance de cours théoriques et d'exercices pratiques. Les cours théoriques se baseront sur des problématiques concrètes rencontrées en psychologie ou en sciences humaines.

- Méthodologie générale d'une étude statistique et concepts de base
- Statistique descriptive à une dimension : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres (moyenne, écart-type, variance, ...), transformations et réduction des données ;
- Statistique descriptive à deux dimensions : tableaux et représentations graphiques, calcul des paramètres (covariance, corrélation, ...), régression linéaire;
- Concepts de base des probabilités ;
- Distributions théoriques : distributions binomiale, normale, khi-carré de Pearson, t de Student et F de Fischer-Snedecor.

Résultats d'apprentissage

- Familiariser les étudiants aux techniques statistiques et psychométriques fréquemment utilisées dans le cadre des recherches en psychologie et en sciences humaines ;
- Développer chez les étudiants une approche critique envers les méthodes statistiques utilisées dans la littérature de recherche par une compréhension profonde des mécanismes mis en jeu ;
- Intégrer les techniques statistiques et informatiques en vue de la réalisation d'un mémoire ou d'études quantitatives que les étudiants pourront être amenés à entreprendre dans le cadre de leur futur métier.

Bibliographie

- Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck.

Dozent(in):	André Melzer	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-D1-1	Modul:	D.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Posterpräsentation
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
maximale Teilnehmerzahl:	/	optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	/
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, den Studierenden Anleitungen für ein selbstverantwortliches Orientieren und Organisieren im Studium zu geben. Neben der Vorstellung der zentralen Inhalte des Studiums und der wesentlichen wissenschaftstheoretischen Konzepte zur Psychologie, stellt die Auseinandersetzung mit Fragen zur psychischen Belastung durch das Studium ein Schwerpunkt dar. Dazu werden – teilweise in Kleingruppen erarbeitete – Lern- und Studierstrategien sowie Aspekte des wissenschaftlichen Lesens, Recherchierens, Präsentierens und Schreibens erörtert und präsentiert. In Gastvorlesungen werden ausgewählte Berufsbereiche der Psychologie vorgestellt. Anhand vorgegebener Literatur erstellen die Studierenden in Kleingruppenarbeit Poster, die am Ende der Veranstaltungsreihe den Mitstudierenden der Lehrveranstaltung präsentiert werden.

Lernergebnisse

- Klärung der Befähigung zum Psychologiestudium (Studierfähigkeit)
- Erlangung von Grundlagenkenntnissen zur Wissenschaft Psychologie
- Befähigung zum Verständnis und zur Verwendung psychologischer Begrifflichkeiten
- Aneignung vertiefter Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten bzw. zum Lernen und Studieren
- Befähigung zum selbstverantwortlichen Orientieren und Organisieren im Studium
- Aneignung vertiefter Kenntnisse der Teamarbeit
- Vermittlung von Grundkenntnissen des Präsentierens und Visualisierens
- Erstellen einer wissenschaftsthematischen Arbeit als Poster (in Gruppenarbeit)

Bibliographie

- Gerrig, R.J. & Zimbardo, P. (2008). *Psychologie* (18. Auflage). München: Pearson Studium.
- Seifert, J. W. (2017). *Visualisieren – Präsentieren – Moderieren* (38. Auflage). Offenbach: Gabal.
- Spoun, S., & Domnik, D. (2004). *Erfolgreich studieren*. München: Pearson Studium.
- Stevenson, A. (2009). *Studienbegleiter Psychologie* (2. Auflage). Heidelberg: Spektrum.
- Stickel-Wolf, C., & Wolf, J. (2009). *Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken*. Wiesbaden: Gabler.

Weitere Literatur wird im Rahmen der Lehrveranstaltung ausgehändigt.

Dozent(in):	Günter Krampen	Modulverantwortliche(r):	André Melzer
Moodle-ID:	BAP-D1-2	Modul:	D.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch
Kurstyp:	Vorlesung		

Kursbeschreibung

Ausführlich wird über die Ideen- und Problemgeschichte der Psychologie und ihrer Vorläufer informiert, wobei auch auf die verschiedenen Modelle und Methoden der (Psychologie-)Geschichtsschreibung eingegangen wird. Die Ideengeschichte beginnt mit Vorläufern der Wissenschaft Psychologie in antiken Vorstellungen von der Seele/Psyche, ersten wissenschaftlichen Konzepten dazu in der klassischen Antike, deren theonomische Tabuisierung danach, ihr Wiederaufgreifen in der Scholastik sowie in der Ausdifferenzierung der Wissenschaften in der Zeit der Aufklärung. Die Begründung der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Zeit der „Großen Schulen“ in der Psychologie werden ebenso systematisch abgehandelt wie die jüngere Geschichte der Psychologie bis in unsere Zeit.

Lernergebnisse

- Die Studierenden erinnern sich an die Etappen der langen Vergangenheit der Psychologie im Rahmen ihrer historischen Vorläufer und anderer Wissenschaftsdisziplinen und können diese in ihrer Bedeutung für die heutige Psychologie auf etwa zwei Seiten darlegen.
- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über die (Fach-)Geschichte der Psychologie als eigenständige Wissenschaft und die Fähigkeit, diese in ihren Etappen auf etwa zwei Seiten darzulegen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Systematik, Theorienbildung und Methodologie der Psychologie von den Anfängen bis zur Gegenwart in ihren wesentlichen Strömungen und Entwicklungen zu reproduzieren.
- Die Studierenden können erklären, was die Anlage-Umwelt-Debatte ist und wie sich diese historisch entwickelt hat.
- Die Studierenden können erklären, was das Leib-Seele-Problem ist und wie sich die Konzepte dazu historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden können beschreiben, welche Sprachen in den Wissenschaften wann warum dominant waren.
- Die Studierenden können erklären, was unter der Ethik der Tugenden und Charakterstärken verstanden wird und wie sich diese Konzepte historisch entwickelt haben.
- Die Studierenden sind dazu in der Lage, die Unterschiede zwischen und die Gemeinsamkeiten von quantitativen und qualitativen Forschungsmethoden in der Psychologie und in der Historiographie zu erläutern.

Bibliographie

- Krampen, G. (Hrsg.). (2009). *Psychologie: Experten als Zeitzeugen*. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-1326-3).
- Krampen, G. & Montada, L. (2002). *Wissenschaftsforschung in der Psychologie*. Göttingen: Hogrefe (ISBN 978-3-8017-2217-3).
- Lück, H. E. & Guski-Leinwand, S. (2014). *Geschichte der Psychologie: Strömungen, Schulen, Entwicklungen* (7. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer (ISBN 978-3-17-026143-3).
- Schönflug, W. (2013). *Geschichte und Systematik der Psychologie* (3. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union (ISBN 978-3-621-28029-7).
- Sprung, L. & Sprung, H. (2010). *Eine kurze Geschichte der Psychologie und ihrer Methoden*. München/Wien: Profil Verlag (ISBN 978-3-89019-649-7).

Les cours du 3me semestre

(etat : 14 septembre 2018 ; veuillez consulter le « Guichet étudiant » pour les mises à jours et les indications des salles)

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9h45 – 11h15					BAP-B4-2 Experimental- praktikum ab dem 21.09.2018
11h30 – 13h00			BAP-A2-3 Sozial- psychologie III Matthias Böhmer	BAP-A3-1 Psychobiologie III Fernand Anton	BAP-B3-1 Messen und Testen Philipp Sischka
13h15 – 14h45	BAP-B4-2 Experimental- praktikum ab dem 24.09.2018	BAP-C1-1 Introduction au diagnostic psychologique Andreia Costa		BAP-C1-2 Beobachtungs- methoden Elke Murdock	BAP-A3-1 Psychobiologie III Fernand Anton
15h00 – 16h30	BAP-A5-1 Entwicklungs- psychologie I am 12.11.2018 19.11.2018	Informations- veranstaltung zum Semesterbeginn am 18.09.2018	BAP-C1-1 Introduction au diag. psy. – Tutorat Georges Steffgen ab dem 26.09.2018	BAP-B4-2 Experimental- praktikum 20.09.2018: 1. Termin für alle Expra-Teilnehmer	
16h45 – 18h15		BAP-B4-1 Experimental Design Ineke Pit-Ten Cate	BAP-A5-1 Entwicklungs- psychologie I nicht am: 19.09.2018, 24.10.2018	BAP-B4-2 Experimental- praktikum ab dem 27.09.2018	

Dozent(in):	Matthias Böhmer, Tessa Lehnert	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-A2-3	Modul:	D.1
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliche Hausarbeit und Referat
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Soziale Kognition beschreibt ein einflussreiches Grundlagengebiet der Sozialpsychologie, in welchem Theorien und Forschungsmethoden vor allem der kognitiven Psychologie auf Fragestellungen der Sozialpsychologie angewendet werden. Es geht erstens darum, wie Informationen über die soziale Umwelt eines Menschen (z.B. über andere Personen oder Situationen) kognitiv verarbeitet werden und zweitens darum, wie diese Verarbeitungsprozesse Urteile und Entscheidungen in sozialen Situationen beeinflussen. Die Personbeurteilung ist dabei eine wichtige Aufgabe für Psychologen in vielen beruflichen Feldern. Zum Beispiel findet in der Organisationspsychologie eine Personenbeurteilung statt, wenn eine entsprechend qualifizierte Person für eine offene Position gefunden werden muss. Die Beurteilung der Person spielt auch eine Rolle in der klinischen Psychologie, wenn diagnostische Entscheidungen über Patienten getroffen werden. Darüber hinaus werden Menschen auch in pädagogischen Settings beurteilt: So erhalten Schüler Noten und es muss entschieden werden, welche Schule für sie die beste Wahl ist. In einem rechtlichen Kontext sind Entscheidungen sehr wichtig, wenn die Schuld oder Unschuld der Angeklagten festgestellt und ein Urteil gefällt werden muss.

Lernergebnisse

- Kenntnisse über Theorien und Untersuchungsmethoden im Bereich der sozialen Kognition
- Verstehen wissenschaftlicher Fragestellungen, Untersuchungsmethoden und Theorien
- Umsetzung von empirischen Befunden und Theorien auf anwendungsbezogene Fragestellungen
- Einübung der Darstellung wissenschaftlicher Untersuchungen im Bereich der sozialen Kognition durch mündliche und schriftliche Präsentation.

Bibliographie

- Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2010). *Social cognition: How individuals construct social reality*. Hove: Psychology Press.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E. (2010). *Social cognition. From brains to culture*. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Aronson, E. Wilson, T. & Akert, R. (2014). *Sozialpsychologie*. München: Pearson.

Dozent(in):	Fernand Anton	Modulverantwortliche(r):	Fernand Anton
Moodle-ID:	BAP-A3-3	Modul:	A.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch
Kurstyp:	Vorlesung		

Kursbeschreibung

Einführung in integrative Funktionen des Gehirns.

Die Veranstaltung soll einen Einblick in die biologischen Grundlagen komplexerer menschlicher Verhaltensweisen (z.B. Motivation, Emotion, Lernen und Gedächtnis, Sprachverarbeitung) vermitteln. Dabei sollen sowohl Regulationsprozesse beschrieben werden, die unter normalen, physiologischen Bedingungen ablaufen, als auch solche Regulationsprozesse, die mit neurologischen oder psychiatrischen Erkrankungen einhergehen.

Lernergebnisse

- Grundverständnis der neurobiologischen Grundlagen von menschlichem Verhalten;
- Kenntnis von pathologischen (neurodegenerativen und psychiatrischen) Zuständen, die das Verhalten beeinträchtigen;
- Fähigkeit, weiterführende psychobiologische Literatur selbstständig zu erarbeiten.

Bibliographie

- Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (2010). *Biologische Psychologie* (7. Auflage). Berlin: Springer.
- Pinel, J. P., Pauli, P. (Hrsg.). (2007). *Biopsychologie*. München: Pearson Studium.
- Thompson, R. F. (2001). *Das Gehirn. Von der Nervenzelle zur Verhaltenssteuerung* (3. Auflage 2001, Nachdruck 2010). Berlin: Springer Spektrum.

Dozent(in):	Tanja Gabriele Baudson	Modulverantwortliche(r):	Thomas Boll
Moodle-ID:	BAP-A5-1	Modul:	A.5
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch
Kurstyp:	Vorlesung		

Kursbeschreibung

Der erste Teil der Veranstaltung gibt einen Überblick über die Gegenstände und Aufgaben der Entwicklungspsychologie. Dabei wird auf zentrale Definitionen, theoretische Modellvorstellungen und Methoden eingegangen. Kursinhalte umfassen u. a.: traditioneller und erweiterter Entwicklungsbegriff; Entwicklung unter dem Aspekt der gesamten Lebensspanne; die Rolle von Anlage und Umwelt; Interaktion und Transaktion. Die Entwicklung einzelner Teilbereiche im Kindes- und Jugendalter konstituieren den zweiten Teil der Veranstaltung. Im Einzelnen werden dabei die Entwicklung des Bindungsverhaltens, die kognitive Entwicklung und die Moralentwicklung thematisiert. Die Entwicklung in der Neugeborenenzeit wird im Selbststudium erworben und durch eine Zwischenklausur in der Mitte des Semesters überprüft.

Lernergebnisse

- Die Studierenden erwerben theoretisches Wissen über Modelle, Paradigmen und Methoden der Entwicklungspsychologie.
- Die Studierenden begreifen Entwicklung als lebenslangen Prozess.
- Die Studierenden kennen individuelle, soziale und ökologische Einflussfaktoren auf menschliche Entwicklung und werden so befähigt, Entwicklung im sozio-ökologischen Kontext zu analysieren.
- Die Studierenden erwerben theoretische Kompetenzen in der Beobachtung und Registrierung von Entwicklungsereignissen und -prozessen im frühkindlichen und kindlichen Bereich.

Bibliographie

- Mietzel, G. (2002). *Wege in die Entwicklungspsychologie: Kindheit und Jugend*. Weinheim: Beltz/PVU.
- Schmithüsen, F. (2014). *Lernskript Psychologie*. Berlin: Springer.
- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2012). *Entwicklungspsychologie* (7., vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz/PVU.
- Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, N. & Saffran, J. (2014). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Wilkening, F., Freund, A. M. & Martin, M. (2009). *Entwicklungspsychologie. Workbook*. Weinheim: Beltz PVU.

Ergänzende Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

Dozent(in):	Philipp Sischka	Modulverantwortliche(r):	Samuel Greiff
Moodle-ID:	BAP-B3-1	Modul:	B3
ECTS:	4	Option:	No
Kurssprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliches Examen
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Der Kurs « Messen und Testen » gibt eine Einführung in die Grundlagen der Messung und Testung psychologischer Konstrukte sowie die Entwicklung und Anwendung von psychologischen Tests und Skalen. Der Kurs bietet einen Überblick über verschiedene psychologische Tests und Skalen und diskutiert deren Möglichkeiten und Grenzen im Bereich der psychologischen und sozialwissenschaftlichen Forschung. Außerdem werden verschiedene Konstruktionsmethoden sowie Qualitätskriterien verschiedener Tests diskutiert. Dabei wird insbesondere auf die klassische Testtheorie sowie auf Item Response Modelle eingegangen. Es werden testtheoretische Modelle für Variablen mit dichotomen sowie metrischen Antwortkategorien vorgestellt.

Lernergebnisse

Grundlagenwissen bezüglich Entwicklung, Anwendung und Qualitätsbeurteilung von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen. Kritische Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen von psychologischen und sozialwissenschaftlichen Tests und Skalen.

Bibliographie

- Eid, M. (2014). *Testtheorie und Testkonstruktion*. Göttingen: Hogrefe.
- Bühner, M. (2011). *Einführung in die Test und Fragebogenkonstruktion*. München: Pearson.
- Pospeschill, M. (2010). *Testtheorie, Testkonstruktion, Testevaluation*. Stuttgart: UTB.
- McDonald, R. P. (1999). *Test Theory: A Unified Treatment*. Mahwah, NJ: Psychology Press.
- Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie und Testkonstruktion* (2. Aufl.). Bern: Hans Huber.
- Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2011). *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.

Experimental Design

Lecturer:	Ineke Pit-Ten Cate	Responsible for the module :	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-B4-1	Module:	B.4
ECTS:	3	Option:	No
Course language:	English	Graded assessment:	Written exam
Requirements:	/	Ungraded assessment:	Practical exercises - Self assessed
Max. number of participants:	/	Optional assessment language (according to prior agreement):	/
Type de cours:	Seminar		

Course description

The unit is designed to provide you with an understanding of the basic principles in experimental design and of psychological measurement. The unit builds on the knowledge gained during the first year in statistics and computing and aims to consolidate, enhance, and extend this knowledge of data analysis. It also offers an opportunity to develop computer skills for data management and analysis. We will consider some experimental designs and discuss their usability, advantages and disadvantages. Methods of data analysis will be discussed, including comparison of means and analysis of variance (ANOVA). These statistical approaches will be demonstrated with practical exercises using SPSS software. In addition, we will study some non-experimental designs, commonly used in psychology.

Learning Outcomes

At the end of the unit, you should be able to:

- Identify the strengths and weaknesses in the methodology of published studies in psychology.
- Specify testable hypotheses, select appropriate designs and measures for research topics in psychology.

Bibliography

- Howitt, D. and Cramer, D. (2016). *Research Methods in Psychology*, 5th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howitt, D. and Cramer, D. (2017). *Understanding Statistics in Psychology with SPSS*, 7th Edition. Harlow: Pearson Education.
- Howell, D.C. (2012). *Statistical Methods for Psychology*, International Edition. Pacific Grove, CA: Wadsworth Thompson.

In studying research methodology, an individual can often find the same topic explained in slightly different ways by two textbooks: one explanation may be clear to him/her, the other incomprehensible. It is always worth searching out alternative explanations of an issue. It's recommended that you use the book by Howell if any of the topics in Howitt and Cramer are unclear to you or if you want them covered in more depth.

Experimentalpraktikum

Lecturer:	Teachers of the BAP	Responsible for the module:	Andreia Costa
Moodle-ID:	BAP-B4-2	Module:	B.4
ECTS:	7	Option:	No
Course language:	DE, FR, EN	graded Assessment:	Poster presentation and written report
Requirements:	Statistiques I & II (<u>both</u> exams have to be passed), Outils de recherche Proven participation in empirical studies (ausgefüllter Belegzettel für Versuchsteilnahmen)	ungraded assessment:	/
Max. number of participants:	3 to 5 per group	Optional assessment language (according to prior arrangement):	DE, FR, EN

Module outline

The Experimentalpraktikum provides students with the opportunity to become practically acquainted with all steps of empirical scientific studies. Starting with theoretical considerations related to a psychological research question, this seminar conveys basic methodological knowledge in planning, conducting, interpreting, and critically discussing an empirical study. Under supervision of a tutor and in small groups up to 5, students acquire knowledge that comprises all steps of empirical work, including literature research, study design, and experimental procedure leading to analysing, critically evaluating and disseminating the results. Students summarise their research in the form of a scientific poster to be presented in the Experimentalpraktikum congress as well as a written report.

Learning outcomes

- Students are familiar with how to analyse and critically evaluate scientific psychological research;
- They can generate hypotheses to current research topics;
- They are able to plan an empirical study (e.g., an experiment), prepare the required material, collect and enter the data into a dedicated data processing software (e.g., SPSS), and analyse it;
- They are capable of summarising and communicating their empirical study in a poster and a written report.

Bibliography

- Bortz, J. & Döring, N. (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler* (4. Auflage). Berlin: Springer.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. Sage publications.
- Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
- Hager, W., Spies, C. & Heise, E. (2001). *Versuchsdurchführung und Versuchsbericht: Ein Leitfaden* (2. Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Huber, O. (2005). *Das psychologische Experiment*. Eine Einführung (4. Auflage). Bern: Huber.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2009). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Westermann, R. (2000). *Wissenschaftstheorie und Experimentalmethodik: Ein Lehrbuch zur Psychologischen Methodenlehre*. Göttingen: Hogrefe.

Introduction au diagnostic psychologique

Enseignant(e):	Andreia Costa	Responsable module:	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-1	Module:	C.1
ECTS:	4	Option:	Non
Langue véhiculaire:	Français	Mode d'évaluation (avec note):	Examen écrit, présentation et bilan psychologique
Prérequis:	/	Mode d'évaluation (sans note):	/
Nombre max. de participants:	/	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	/
Type de cours:	Cours magistral et tutorat		

Descriptif du cours

Le cours porte sur les notions de base en lien avec le diagnostic en psychologie ainsi que sur les modalités d'application des composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances théoriques seront abordés les outils du diagnostic psychologique en fonction des différents domaines d'application, les aspects juridiques et éthiques, les caractéristiques méthodologiques ainsi que les différentes composantes d'un bilan psychologique. Au cours des séances de tutorat un bilan psychologique basé sur un cas spécifique sera développé en groupe, présenté, discuté et un rapport sera rédigé sur base de ce bilan.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances de base sur le diagnostic en psychologie ;
- Approfondissement des connaissances méthodologiques ;
- Compréhension de la mise en place d'un bilan psychologique.

Bibliographie

- Bernier, J. J., & Pietrulewicz, B. (2006). *La psychométrie : Traité de mesure appliquée*. Montréal: Gaetan Morin.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken NJ: Wiley.
- Guillevic, C., & Vautier, S. (2005). *Diagnostic et tests psychologiques*. Paris : A. Colin.
- Shum, D., O'Gorman, J., & Myers, B. (2006). *Psychological testing and assessment*. South Melbourne: Oxford Univ. Press.
- Sultan, S. (2004). *Le diagnostic psychologique : Théorie, éthique, pratique*. Paris: Frison-Roche.

Beobachtungsmethoden

Dozent(in):	Elke Murdock	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-C1-2	Modul:	C.1
ECTS:	2	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Hausarbeit
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	/
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt Grundlagen psychologischer Beobachtungsmethodik. Anhand von ausgewählten Verfahren der Selbst- und Fremdbeobachtung sollen grundlegende Kenntnisse über Konstruktionsprinzipien, Gütekriterien sowie Verwendungsmöglichkeiten erworben werden. Es soll gezeigt werden, wie mittels expliziter Reduktion des Wahrgenommenen systematische Aussagen über den beobachteten Gegenstand getroffen werden können. Hierbei werden praktische Erfahrungen in der Anwendung thematisiert und umgesetzt. Darüber hinaus werden anhand spezifischer Aufgabenstellungen wichtige Aspekte der Durchführung von Beobachtungsmethoden vorgestellt und diskutiert.

Lernergebnisse

Die Studierenden sollen ein Verständnis entwickeln für die Chancen und Grenzen von wissenschaftlicher Beobachtung als Methode der psychologischen Forschung. Zentrale Gütekriterien und mögliche Fehlerquellen für das Messen mittels Beobachtung sollen bekannt sein und so die praktische Umsetzung dieses Methodenspektrums ermöglichen.

Bibliographie

- Greve, W. & Wentura, D. (1997). *Wissenschaftliche Beobachtung: eine Einführung*. (2. Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Martin, E. & Wawrinowski, U. (2006). *Beobachtungslehre: Theorie und Praxis reflektierender Beobachtung und Beurteilung*. (5. Auflage). Weinheim: Juventa.

Les cours du 5me semestre

(etat : 14 septembre 2018 ; veuillez consulter le « Guichet étudiant » pour les mises à jours et les indications des salles)

	Montag		Dienstag		Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
9h45 – 11h15	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner	BAP-B6-1 Psychophysiology A: Concepts & Methods André Schulz/ Marian van der Meulen	BAP-B1-3 Qualitative Research Methods Jaan Valsiner	BAP-B6-2 Klinische Psychophysiology Gilles Michaux	BAP-D4-2 Nachbereitung des Praktikums Georges Steffgen Ab dem 26.09.2018	BAP-A5-3 Psych. des dév. III: Dév. neurocognitif Christine Schiltz		BAP-C2-2 Introduction to Psychological Counselling Sonja Schmitt
11h30 – 13h00	an folgenden Terminen: 24.09.2018 29.10.2018 12.11.2018 03.12.2018	Bis 11h15 an folg. Terminen: 17.09.; 08.10.; 15.10.; 22.10; 26.11.; 17.12 Doppelstunden bis 13h00 an folg. Terminen: 01.10.; 05.11.; 19.11.; 10.12.	an folgenden Terminen: 25.09.2018 30.10.2018 13.11.2018 04.12.2018	an folgenden Terminen: 18.09 02.10 16.10 06.11 20.11 27.11 11.12				an folgenden Terminen: 29.09.2018 13.10.2018 27.10.2018 10.11.2018 24.11.2018
13h15 – 14h45					BAP-C2-1 Anwendungsbereiche psych. Intervention Claus Vögele Am : 26.09, 03.10, 17.10, 14.11, 28.11, 12.12			
15h00 – 16h30	BAP-D3-1 Option I : Approf. Psych. clinique : Psychopathologie Joël Billieux	BAP-C2-1 Anwendungsbereiche psych. Intervention Claus Vögele Am : 01.10, 26.11, 10.12	BAP-B3-2 Multivariate Statistik Samuel Greiff/ Jan Dörendahl ab dem 25.09.		Informationsveranstaltung zum Semesterbeginn am 19.09.2018			
16h45 – 18h15	an folgenden Terminen: 24.09 08.10 22.10 05.11 03.12 17.12	BAP-C2-1 Anwendungsbereiche psych. Intervention Claus Vögele Am: 12.11, 19.11						
18h30 – 20h00			BAP-D3-1 Option I : Approf. Psych. clinique : Psychopathologie Joël Billieux Am 09.10.					

Enseignant(e):	Christine Schiltz	Responsable module:	Thomas Boll
Moodle-ID:	BAP-A5-3	Module:	A.5
ECTS:	4	Option:	Non
Langue véhiculaire:	Français	Mode d'évaluation (avec note):	Examen écrit
Prérequis:	/	Mode d'évaluation (sans note):	/
Nombre max. de participants:	/	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	Anglais
Type de cours:	Séminaire		

Descriptif du cours

Présentation des connaissances actuelles sur le développement neurocognitif dans le domaine de l'attention, de la perception des visages, du traitement des nombres et de la mémoire. Les aspects du fonctionnement et du développement normal seront abordés à travers les résultats d'études et ponctuellement un lien sera fait avec certains dysfonctionnements et conditions pathologiques. Les méthodes expérimentales seront discutées comme outils adaptés à la population étudiée. Quatre séances seront dédiées aussi à la discussion d'études développementales rapportées dans la littérature scientifique actuelle ou ayant valeur d'études de références dans le champ.

Résultats d'apprentissage

- Acquisition des connaissances actuelles concernant certains domaines ciblés des neurosciences cognitives du développement ;
- Analyse d'exemples de publications dans la littérature scientifique des problématiques de développement neurocognitif étudiées.

Bibliographie

- Johnson, M.H. (2005). *Developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge, Massachusetts : Blackwell Publishing Ltd.
- Nelson, C.A., De Haan, M., & Thomas K.M. (2006). *Neuroscience of Cognitive Development. The role of experience and the developing brain*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Lecturer:	Jaan Valsiner	Responsible for the module :	Claude Houssemand
Moodle-ID:	BAP-B1-3	Module:	B1
ECTS:	4	Option:	No
Course language:	English	graded assessment:	Written exam and assignment
Requirements:	/	ungraded assessment:	/
Max. number of participants:	/	Optional assessment language (according to prior agreement):	
Type of course:	Seminar		

Module outline

We will make clear the Quality/Quantity relations as these pertain to psychology as science, and introduce students to the construction of new methods. Psychology's methods are mapped upon frames of reference (inter-individual, intra-individual, individual-ecological, individual-socioecological) as specified by the Methodology Cycle (Branco & Valsiner, 1997) and the demands of the open-systemic nature of psychological phenomena (Valsiner, 2017). Each student will create one's own qualitative research design using combination of methods (interview, auto-ethnography, sentence completion methods, questionnaire, observation or introspection schedule) for application to phenomena of the student's interests. Although the design will not be carried out in practice during the WS, students are encouraged to turn it into Bachelor Arbeit and carried out in practice in the following semester(s).

Learning Outcomes

- Development of general understanding of the meaning of quantification in the human sciences;
- Conceptualizing the notion of quality and quantity in psychology: quantity is a special case of quality;
- Development of skills for constructing new qualitative methods through practical exercises.
- Preparation of a hypothetical qualitative research design on students' own interest topic.

Bibliography

- Valsiner, J (2017).). *From methodology to methods in human psychology*. Cham, CH: SpringerBriefs
- Branco, A. U. & Valsiner, J. (1997). Changing methodologies. *Psychology and Developing Societies*, 9, 1, 35-64. #
- Burkart, T. (2018). Dialogic introspection—A method of investigating experience. *Human Arenas*, 1, 167-190
- Mey, G. & Mruck, K. (Eds) (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag. (selected chapters)
- Rosenbaum, P. J. & Valsiner, J. (2011). The un-making of a method: From rating scales to the study of psychological processes. *Theory & Psychology*, 21, 1, 47-65.
- Valsiner, J. (2005). Transformations and flexible forms: where qualitative psychology begins. *Qualitative Research in Psychology*, 4, 4, 39-57.
- Cabell, K. R., and Valsiner, J. (Eds.) (2014). *The catalyzing mind: Beyond models of causality*. Vol, 11 of *Advances of Theoretical Psychology*. New York: Springer (selected chapters)
- Valsiner, J. & Diriwächter, R. (2005). Qualitative Forschungsmethoden in historischen und

epistemologischen Kontexten. In G. Mey (Ed.), *Handbuch Qualitative Entwicklungspsychologie* (pp. 35-55). Köln: Kölner Studien Verlag. (also in Englisch at: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/1-06/06-1-8-e.htm>.)

Dozent(in):	Samuel Greiff, Jan Dörendahl	Modulverantwortliche(r):	Samuel Greiff
Moodle-ID:	BAP-B3-2	Modul:	B.3
ECTS:	4	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliche Prüfung
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Englisch
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Der Kurs wird eine Einführung in die Grundlagen und zentrale Begriffe dreier wichtiger multivariater Verfahren geben, die in der psychologischen Forschung breite Verwendung finden; Multiple Regression, Faktorenanalyse, und Multivariate Varianzanalyse. Parallel zu theoretischen Inhalten werden die Studierenden zentrale Statistiken eigenständig berechnen, um ein vertieftes Verständnis der zugrundeliegenden Rationale der einzelnen Methoden zu fördern. Studierende werden außerdem die Gelegenheit haben, Anwendung und Interpretation der Methoden anhand von statistischen Software-Paketen zu erproben.

Lernziele

- Ein Verständnis für Multivariate Verfahren zu entwickeln;
- Sich Wissen bezüglich der Anwendung und Interpretation der Methoden anzueignen
- Intensivierte Fähigkeit und Routine im Umgang mit SPSS

Referenzen

- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics*.

Lecturer:	André Schulz, Marian van der Meulen	Responsible for the module :	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-1	Module:	B.6
ECTS:	4	Option:	Yes
Course language:	English & German	graded assessment:	Oral exam
Requirements:	/	ungraded assessment:	/
Max. number of participants:	/	Optional assessment language (according to prior agreement):	Deutsch
Type of course:	Seminar		

Course description

The physiological functioning of the human brain and peripheral organs are strongly associated with psychological processes. Traditionally, psychophysiology only involved physiological observations that correlate with psychological events. Today's perspective integrates the function and the biological relevance of the interaction between psychological and physiological processes. This interaction is of special interest when considering psychophysiological correlates of mental health and disease. This course provides up-to-date knowledge on psychophysiological theory, including mathematical and physical foundations of psychophysiological signal processing, as well as its interpretation in research. Laboratory work introduces students to current psychophysiological research methods. Empirical research papers using psychophysiological methods will be discussed.

Learning outcomes

- Gain understanding of basic physiological systems relevant to psychological research;
- Develop up-to-date and critical skills in applying psychophysiological research methods;
- Acquire in-depth knowledge in psychophysiological measures related to biopsychosocial models of health, stress and disease;
- Develop the ability to formulate and discuss original research problems using psychophysiological methods.

Bibliography

- Andreassi, J.L. (2000). *Human Behavior & Physiological Response* (4th ed.). Hove: Erlbaum.
- Cacioppo, J.T., Tassinary, L.G., & Berntson, G.G. (2000). *Handbook of Psychophysiology* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Dawson, M.E., Schell, A.M., & Böhmelt, A.H. (1999). *Startle modification. Implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luecken, L.J. & Gallo, L.C. (2008). *Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology*. London: Sage.
- Stern, R.M., Ray, W.J. & Quigley, K.S. (2001). *Psychophysiological Recording* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Task Force of the European Society of Cardiology and the North American Society of Pacing and Electrophysiology. (1996). *Heart rate variability. Standards of measurement, physiological interpretation, and clinical use*. *Eur Heart J*, 17, 354-381.

Dozent(in):	Gilles Michaux	Modulverantwortliche(r):	Christine Schiltz
Moodle-ID:	BAP-B6-2	Modul:	B.6
ECTS:	4	Option:	Ja
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Mündliches Referat
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Das Seminar vermittelt anhand ausgewählter (psycho-)somatischer Störungsbilder theoretische und konzeptuelle Grundlagen der klinischen Psychophysiologie, einem Bereich der Angewandten Psychophysiologie, der sich mit den Zusammenhängen zwischen psychischen Prozessen und den zugrundeliegenden Körperfunktionen bei Erkrankungen und Befindlichkeitsstörungen befasst. Das Seminar baut vertiefend auf den im Fach Biopsychologie erworbenen Kenntnissen in Psychoneuroendokrinologie und funktioneller Neuroanatomie des vegetativen Nervensystems auf. Zudem wird die Biofeedback-Therapie dargestellt, eine psychophysiologische Methode zur ergänzenden Behandlung von funktionellen Erkrankungen. Das Seminar richtet sich vornehmlich an Studierende, die sich im Bereich der Klinischen, Medizinischen und/oder Gesundheitspsychologie spezialisieren wollen.

Lernergebnisse

Die Teilnehmer

- lernen die Entstehung und den Verlauf psychosomatischer Störungen besser zu verstehen;
- lernen zugrundeliegende bio-psycho-soziale Modelle von Krankheit und Gesundheit kennen;
- lernen die Prinzipien des Biofeedbacks und psychophysiologischer Diagnostik kennen;
- werden im kritischen Lesen von Studien aus dem Bereich der Klinischen Psychophysiologie und Verhaltensmedizin geschult.

Bibliographie

- Ehlert, U. (Hrsg.) (2016). *Verhaltensmedizin* (2. Aufl.). Berlin: Springer.
- Ehlert, U. & von Känel, R. (Hrsg.) (2010). *Psychoendokrinologie und Psychoimmunologie*. Berlin: Springer.
- Martin, A. & Rief, W. (Hrsg.) (2009). *Wie wirksam ist Biofeedback? Eine therapeutische Methode*. Bern: Huber.
- Vögele, C. (2012). *Klinische Psychologie: Körperliche Erkrankungen kompakt*. Weinheim: Beltz

Anwendungsbereiche psychologischer Intervention

Dozent(in):	Claus Vögele	Modulverantwortliche(r):	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-1	Modul:	C.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Referat (100%)
Teilnahmevoraussetzung:	/	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	/
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Beratung und Beratungsbedarf sind ein Kennzeichen unserer modernen Gesellschaft. Viele Informationen, auch wenn diese durch die neuen Medien sehr schnell verfügbar sind, erfordern spezialisiertes Wissen der Umsetzung in psychologisches Handeln. Psychologische Interventionen finden sich in allen Anwendungsbereichen der Psychologie: der Pädagogischen Psychologie, der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Klinischen- und Gesundheitspsychologie, der Rechtspsychologie, der Gerontopsychologie und der Neuropsychologie. In diesem Seminar sollen beispielhaft Handlungsfelder psychologischer Interventionen besprochen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt werden.

Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Anwendungsbereiche psychologischer Interventionen;
- Die Studierenden kennen spezifische Interventionsbeispiele aus der Arbeits- und Organisationspsychologie, der Rechtspsychologie, der klinischen Psychologie, der Gesundheitspsychologie, der Neuropsychologie und der pädagogischen Psychologie und können diese diskutieren;
- Die Studierenden verfügen über Basiskompetenzen im Entwurf eines Interventionsplans in mindestens einem der spezifischen Anwendungsbereiche.

Bibliographie

- Literatur wird im Seminar bekanntgegeben

Lecturer:	Sonja Schmitt	Responsible for the module :	Claus Vögele
Moodle-ID:	BAP-C2-2	Module:	C.2
ECTS:	4	Option:	Ja
Course language:	English	graded assessment:	Group presentation & Essay
Requirements:	/	ungraded assessment:	
Max. number of participants:	/	Optional assessment language (according to prior agreement):	German, French
Type of course:	Seminar		

Course description

The purpose of this module lies in presenting students with an introduction to the theoretical underpinnings and practical applications of psychological counselling, with its exploration taking place against the backdrop of current scientific literature.

This course will provide an overview of key concepts and therapeutic processes of major theories and approaches of counselling practice, including psychodynamic, cognitive, behavioural, humanistic and systemic models.

The module will draw on illustrative case examples and introduce theoretical principles and central practice components of the main counselling approaches with an emphasis on research informed practice.

A selection of methods and techniques of the explored counselling approaches will be presented and students will be given the opportunity to practice and develop their counselling skills.

Throughout, reflexivity and critical appraisal of students' own practice and the different counselling approaches will be supported and the development of ethical, contextual and cultural sensitivity will be encouraged.

Other topics that will be discussed include professional issues implicated in psychologists' counselling practice, cultural and social considerations that may have a bearing on the counselling work, research on counselling and psychotherapy as well as the application of counselling theory and practice in some selected contexts of counselling service delivery.

Learning outcomes

Students will

- acquire knowledge and an ability to critically think about major theoretical models in counselling, including their core concepts, perspectives and practice approaches
- gain knowledge and in-class experience in selected counselling skills and methods
- become acquainted with critiques and evidence from research on major counselling and psychotherapy approaches
- derive an understanding of social and cultural contexts of counselling theory and practice and have an awareness of diversity, equality and inclusive practice issues
- be introduced to professional and ethical issues pertinent to psychologists' counselling practices

Bibliography

- McLeod, J. (2013). *An introduction to counselling* (5th ed.). Berkshire, UK: Open University Press.

Option I : Approfondissement psychologie clinique : Psychopathologie

Enseignant(e):	Joël Billieux	Responsable module:	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D3-1	Module:	D.3
ECTS:	4	Option:	Oui
Langue véhiculaire:	Français	Mode d'évaluation (avec note):	Examen écrit
Prérequis:	/	Mode d'évaluation (sans note) :	/
Nombre max. de participants:	/	Langue d'examen optionnelle (selon accord préalable):	Anglais
Type de cours:	Magistral + Séminaire		

Descriptif du cours

- Approche historique de la psychopathologie et de la psychiatrie : présentation et critique des approches kraepelinienne et post-kraepelinienne (la distinction entre le normal et le pathologique, la perspective biologique, l'évolution des systèmes diagnostiques catégoriels, les postulats de l'approche post-kraepelinienne).
- Nosographie des états psychopathologiques : description des systèmes nosographiques traditionnels (par ex. DSM) et de leur utilisation (par ex. établissement d'un diagnostic, diagnostics différentiels, comorbidité).
- Approche contemporaine critique des systèmes nosographiques traditionnels (approche dimensionnelle, approche trans-diagnostique, hétérogénéité intra-diagnostic, syndromes sous-seuils ou partiels, constructions sociales et maladies mentales).
- Comparaison entre les approches centrées sur les syndromes (diagnostics psychiatriques) versus les approches centrées sur les processus (formulations psychologiques)

Résultats d'apprentissage

Le cours vise à

- Introduire les étudiants à une approche empirique de la psychopathologie et de la psychiatrie.
- Confronter les étudiants aux systèmes nosographiques traditionnellement utilisés en psychiatrie.
- Développer des compétences cliniques (par ex. hypothèses diagnostiques et diagnostic différentiel, appréhender les états psychopathologiques à la lumière de modèles empiriquement fondés).
- Favoriser une attitude critique (par ex. à l'égard des systèmes nosographiques catégoriels).
- Réaliser et présenter un travail en utilisant comme référentiel les approches "trans-diagnostiques" ou "processuelles" de la psychopathologie (ce travail correspond à l'examen).
- Comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.
- Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie.

Bibliographie

- American Psychiatric Association (2013). *DSM-5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Bentall, R. P. (2003). *Madness explained. Psychosis and human nature*. London: Penguin Books.
- Monestès, J.-L., & Baeyens, C. (2016). *L'approche transdiagnostique en psychopathologie : Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques*. Paris : Dunod.
- Van der Linden, M. & Ceschi, G. (2008). *Traité de psychopathologie cognitive*, tomes 1 et 2. Marseille: Solal.

Nachbereitung des Praktikums

Dozent(in):	Georges Steffgen	Modulverantwortliche(r):	Georges Steffgen
Moodle-ID:	BAP-D4-2	Modul:	D.4
ECTS:	2	Option:	Nein
Kursprache:	Deutsch	benoteter Leistungsnachweis:	Schriftliche Hausarbeit und Referat
Teilnahmevoraussetzung:	Praktikumsdurchführung	nicht benoteter Leistungsnachweis:	/
Maximale Teilnehmerzahl:	/	Optionale Prüfungssprache (nach vorheriger Absprache):	Französisch, Englisch
Kurstyp:	Seminar		

Kursbeschreibung

Jeder Studierende des BAP hat einen eigenständig verfassten Erfahrungsbericht über sein sechswöchiges Praktikum zu erstellen. Jeder Studierende präsentiert mittels Referat sein Praktikum sowie seine Praktikumserfahrungen. Die jeweiligen Erfahrungen der Studierenden werden im Rahmen der Lehrveranstaltung reflektiert und diskutiert. Eingegangen wird unter anderem auf die Frage, inwieweit die beruflichen Pläne durch das durchgeführte Praktikum bestärkt oder verändert wurden, inwieweit erste praktische Einblicke in die konkrete Tätigkeit von Psychologen gesammelt werden konnten und in welchem Umfang theoretische Konzepte und Handlungsmodelle der Psychologie in der praktischen Tätigkeit von Psychologen festzustellen waren (Theorie-Praxis-Bezug).

Lernergebnisse

- Kenntnisse in der angemessenen Vorstellung und Beschreibung einer Praktikumsstelle;
- Kenntnisse in der Erstellung eines ausführlichen aus aussagekräftigen Praktikumsberichts;
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte in Bezug auf psychologische Interventionen in unterschiedlichen praxisbezogenen Kontexten;
- Befähigung zur Selbstreflexion.

Bibliographie

Den Studierenden wird zu Beginn der Lehrveranstaltung ein Leitfaden zur Erstellung des Praktikumsberichts ausgehändigt.